



Présentation du dispositif pHARe

Mise en place du dispositif
anti-harcèlement au LFI Tokyo



Adobe Stock | #169984239

[illegible]



1. Définitions

A. Qu'est ce que le harcèlement scolaire?

Il est parfois délicat de distinguer le conflit normal entre enfants du harcèlement, et pourtant les différences sont majeures.

*“Un élève est victime de harcèlement lorsqu’il subit, de **façon répétitive**, des **actes négatifs** de la part d’un ou plusieurs élèves “ Dan Olweus.*

Le harcèlement peut alors être physique (frapper, pousser, pincer...), **verbal** (insultes, menaces...), **émotionnel** (moqueries, humiliation, chantages, mises à l’écart), **sexuel** (provocations, menaces).

Plus insidieux, il ne laisse pas de traces physiques. Il est donc à ce titre moins « détectable »

B. Harcèlement scolaire et Cyberharcèlement

Le harcèlement peut se produire à l'école mais également sur les réseaux sociaux (Line et WhatsApp y compris), par SMS ou par mail : on parle alors de cyber-harcèlement.

Votre enfant peut être victime de l'une ou l'autre forme de harcèlement ou des deux à la fois, accentuant la pression psychologique et la gravité de la situation.





2. Les types d'agressions

Harceler c'est agresser physiquement et/ou verbalement de façon répétée.

Les agressions directes

- Agressions physiques
- Agressions sexuelles (photos non consenties, exhibitionnisme)
- Agressions verbales et non verbales

Les agressions indirectes ou relationnelles

- Répandre des rumeurs
- Calomnier de façon perfide
- Ignorer délibérément
- Exclure du groupe
- Mettre dans l'embarras en public
- Briser des amitiés
- Susciter le conflit entre 2 personnes

B. Le mobbing

Ce n'est pas un conflit d'un individu contre un autre individu (conflit interpersonnel).

C'est un phénomène de **groupe** :

- la **présence de témoins** est déterminante
- le **rôle des témoins** est déterminant
- parfois, il y a une absence de conscience pour l'auteur comme pour la victime





3. Comment détecter les situations

A. Les symptômes (Signaux faibles) souvent associés au harcèlement chez l'enfant :

En termes de santé	En termes de comportement	Dans l'environnement scolaire
● Stress (maux de ventre, maux de tête, eczéma...) ● Troubles alimentaires. ● Pertes de mémoire, d'attention. ● Difficultés à dormir.	● Tristesse, déprime. ● Repli sur soi. ● Irritabilité, agressivité. ● Réticence pour aller à l'école, au collège ou au lycée.	● Baisse des résultats. ● Multiplication des absences. ● Modification du comportement en classe.

B. Signaux forts:

L'élève va voir directement un adulte pour se confier sur son mal être (infirmier, professeur, assistant d'éducation...), ou se confie à ses ami(e)s.

- mail Cellule Bien-être :
cellule-bien-etre@lfitokyo.org
- Boîte aux lettres



4. Les méthodes de résolutions des cas de harcèlement

A. La MPP

(méthode de préoccupation partagée)

- [Présentation de la Méthode de la préoccupation partagée par JP Bellon](#)
- [Vidéo Qu'est-ce que la MPP ?](#)

LE PROGRAMME pHARe



s'appuie sur La méthode de Préoccupation Partagée (MPP),
créée en Suède dans les années 1970 par le psychologue Anatol Pikas et adaptée au contexte français par Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette et Marie Quartier.

la Méthode MPP a un enjeu :
placer les élèves en position de **rechercher par eux-mêmes, une issue pacifique aux conflits.**
Elle apporte une réponse concrète, rapide, aux phénomènes de groupe, en rejetant toute recherche de causalité ou de catégorisation du phénomène. Des entretiens sont menés par une "équipe-ressource" auprès de la victime, de la famille et des intimidateurs. Il s'agit d'**entourer la victime et de briser l'effet de groupe, en réindividualisant chacun de ses membres.**



Les étapes sont les suivantes :

- **Entretien avec la cible :** apporter soutien et réconfort, laisser parler librement de son mal-être, identifier les intimidateurs.
- **Rencontre avec les intimidateurs présumés** (par d'autres membres de l'équipe) : pas de jugement, pas de brimade, l'idée est d'exprimer son inquiétude pour la situation de la cible et de leur demander ce qu'ils ont observés. Les entretiens sont brefs et renouvelés jusqu'à ce que les différents intimidateurs aient proposés des solutions constructives aux problèmes qu'ils ont créés.
- **Rencontre de suivi :** à la fois de la cible et des intimidateurs.

NON AU HARCELEMENT

B. La méthode directe:

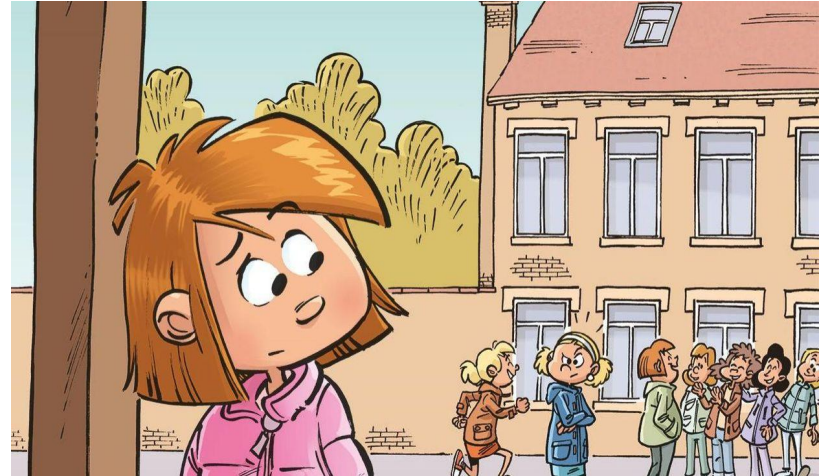
Confrontation de l'élève/des élèves
agresseur(s) directement avec sanction.

Les parents sont informés.



5. Conséquences du harcèlement

Les conséquences du harcèlement peuvent être graves et perdurer à long terme : isolement, perte de l'estime de soi, baisse des résultats scolaires voire décrochage, profond mal-être, troubles du comportement alimentaire, conduites suicidaires, etc...





6. Liens connexes /documentation

[Definition harcèlement lien education.gouv](#)

[Fiche-Signaux-harcèlement](#)

[Vidéo Qu'est-ce que la MPP ?](#)

[Présentation de la Méthode de la préoccupation partagée par JP Bellon](#)

[MPP explications \(académie de Clermont-Ferrand\)](#)

[Genially MPP](#)

[Non au harcèlement, des clés pour la famille](#)