

PV CSD3_30 MAI 2024

1. Actualisation du règlement intérieur des élèves

Pas de modifications demandées

2. Programme d'éducation à la santé et à la sexualité

Enseignants référents : M. Bérard, EF2D, formateur sur ce thème
Mme Chenevoy, enseignante de SVT
+ inf.

niveau	Thème/ sujet / mots clés	Forme de présentation
T ^{ale}	Tu dépasses les bornes! Violences sexistes / sexuelles/ cyberssexisme/ emprise psychologique objectifs: ● Connaître les sens de: sexisme, viol, agression sexuelle, harcèlement sexuel, emprise, pédophilie, inceste. ● Connaître les lois et les délais de prescription. ● comprendre que les comportements sexistes sont aussi le fruit d'une culture intériorisée et peuvent être inconscients ● être capable de saisir les frontières entre d'une part: domination, emprise, violence, et d'autre part: liberté, séduction.	
1 ^{ère}	Drôle de genre ou "Et toi, t'es plutôt quoi?" Binarité, sexe, genre objectifs: ● comprendre que la définition du sexe est complexe et fait encore l'objet de débats ● comprendre l'intersexuation ● comprendre que l'intersexuation peut mener à une dysphorie de genre ● comprendre le genre et distinguer genre et orientation sexuelle ● état des lieux des lois sur la transition et la transidentité.	

2 nd	XXX et moi ! Norme (organe génitaux), les codes du porno VS la réalité, l'intimité objectifs: - comprendre que notre représentation du corps, de la relation amoureuse et de la sexualité obéissent à des normes et valeurs culturelles - comprendre que les médias véhiculent ces représentations et que ces idéaux sont parfois éloignés de la réalité - prendre conscience du rôle des médias en général, et de la pornographie en particulier, sur nos représentations - prendre conscience de la diversité des corps, des relations amoureuses, et des pratiques sexuelles	
3 ^{ème}	C'est quoi tous ces sentiments ? Ami/ amant/ perdu face à mes sentiments / homosexualité, consentement ? Objectifs: - Comprendre que les émotions ressenties sont à la fois complexes et "normales". - Permettre de mettre des mots sur les émotions. - Exprimer ma façon de concevoir l'amitié, l'amour, le désir - Aider à comprendre et accepter les différences d'attentes propres à chacun-chacune.	
4 ^{ème}	qu'est ce qui m'arrive ? Les changements psychologiques liés à la puberté. Notion d'universalité, ne pas se sentir seul face à ces changements, qui contacter ? quelles solutions ? Ce n'est pas de ma faute. Objectifs: - Comprendre que la puberté s'accompagne de changements visibles et invisibles - comprendre que le système endocrinien peut être responsable de changements psychologiques et comportementaux - prendre conscience qu'une aide peut être apportée	Et si j'écrivais une lettre - à mon futur enfant pour le prévenir et l'aider - à mon parent ex : Adolescence: voici la lettre que votre enfant aimerait vous écrire: (nathaliemartinspsychologue.info) https://www.facebook.com/reel/815806570592892
5 ^{ème}	Est ce que je suis normal(e) ? Norme → Harcèlement Objectifs:	Pistes: - propre, sale - pur, impur

	- Comprendre que nos représentations du corps obéissent à des normes sociales - Comprendre que ces normes divergent d'une société à l'autre - comprendre que ces normes influencent mon apparence et mes opinions - comprendre que la pression de la norme peut impliquer du harcèlement.	beau, moche
6 ^{ème}	Mon corps n'est qu'à moi ! Qu'est-ce qu'on a le droit de faire/de ne pas faire sur moi. Et moi sur les autres ? Entre enfants/ entre adulte enfant def agressions sexuels, info juridiques, Objectifs: - prendre conscience que nous pouvons être confrontés à des comportements inappropriés pouvant provenir d'étrangers, de connaissances, comme de notre entourage proche - distinguer ce que je peux accepter/ne pas accepter, ce qui est interdit/autorisé - rappel de la loi	

3. Programme de lutte contre le harcèlement à l'école (Phare)

Présentation du programme

4. Mise en place et organisation des nouveaux dispositifs classe de 6^{ème}

Présentation

5. Questions diverses

Questions des représentants parents :

Voyages scolaires

Tout d'abord, nous souhaitons remercier les quelques enseignants qui ont organisé des sorties scolaires cette année. Mais le sentiment des familles reste que celles-ci sont très peu nombreuses, certains élèves n'en ont eu aucune, et les voyages inexistantes ou presque.

Les élèves pourront-ils enfin participer à des événements ou sorties scolaires l'année prochaine ? Cette année plusieurs événements ont été annulés ou ont failli être abandonnés (ambassadeurs en herbe) malgré la mobilisation des enseignants et des parents, faute d'anticipation des budgets (tournoi de foot...). Quelle déception pour tout le monde ! En plusieurs années, nos enfants n'ont participé à aucune sortie en dehors

de Tokyo (à part une journée à la base américaine). Alors que des projets à Nagasaki ou autre ont été évoqués et n'ont jamais vu le jour.

C'est vraiment dommage de faire ses études au Japon et de ne pas avoir l'occasion de visiter des sites aussi importants. L'environnement culturel et naturel du pays est tellement riche !

Les parents peuvent être mis à contribution.

Cafétéria

Depuis l'ouverture de la cafétéria de nombreux élèves se gavent de pizzas, chips, gâteaux dès 10h du matin et bien souvent ne mangent pas le repas équilibré de la cantine et cela leur donne de très mauvaises habitudes alimentaires.

Aucun contrôle n'est mis en place donc si des enfants veulent manger des frites et des cookies tous les jours, ils peuvent le faire. À noter qu'en France ce type de restauration est interdit pour les raisons évoquées précédemment, ne serait-il pas envisageable d'en faire autant ? La cafétéria ne devrait-elle pas à la place proposer des fruits et légumes à croquer ?

Cours de natation en conditions extrêmes

Concernant les cours de natation du 2ème groupe de 6ème, de septembre à octobre, les cours ont été maintenus malgré des températures extrêmement froides de 17°C le matin. Dans ces conditions, les enseignants eux-mêmes n'entrent pas dans la piscine mais l'imposent aux enfants, et cela est vécu difficilement par certains élèves qui le ressentent comme une punition.

D'un autre côté, de mai à juin, les températures atteignent déjà 28°C (au mois de mai), considérées comme estivales.

En conclusion, tous les élèves ne devraient-ils pas avoir leurs cours de natation de mai à juin. N'est-il pas possible d'ajuster les horaires en alternance entre les classes pour respecter la capacité d'accueil ?

AS Football et autres activités sportives

Pour la 3ème année de suite, il y a eu de l'AS foot pour tous les niveaux, sauf pour un seul, qui est toujours la même promotion de garçons : la promo 2007, que ce soit en 3ème (2021-22), 2nde (2022-23) puis 1ère (2023-24). Consciente du problème, la direction avait promis au CVCL de juin dernier que cette promo serait prioritaire, mais malgré cette promesse, il n'y avait pas d'AS foot pour eux. Après intervention du CE, seules 5 places leur ont été proposées... en décembre ! Cette promotion qui entre en terminale n'aura jamais eu de proposition équitable depuis la classe de 5ème, alors que l'AS foot est de loin la plus demandée. Cette situation est inédite et interroge.

Pourquoi toujours les mêmes ? La plus élémentaire équité demande que soient prioritaires à la rentrée tous ceux qui n'ont eu aucune proposition d'AS foot ces deux dernières années. Cette situation inéquitable, et qui perdure malgré les demandes répétées des enfants, décrédibilise les valeurs que nous prétendons leur inculquer.

Comment le lycée peut-il proposer pour l'an prochain plus d'activités sportives aux élèves ?

Quid des rencontres sportives de la zone Asie auxquelles le lycée de Tokyo n'a pas participé depuis des années ?