

PV CSD2_17 JANVIER 2024

1. Approbation PV du CSD du 11 octobre 2023

Rq des représentants des enseignants :

“Je m’étonne et vous demande de corriger le compte rendu en conséquence, qu’aucune de nos interventions, questions et demandes ne soient enregistrées dans le compte rendu diffusé, en particulier sur le projet de vidéosurveillance que nous avons formellement dénoncé.

Merci d’être fidèle à la réalité des échanges en tenant compte des interventions de tous les représentants”.

La direction n’a pas le détail des interventions et l’intégralité des propos tenus, les représentants concernés n’ayant pas envoyé plus de précisions. Il n’y a pas d’enregistrement audio fait et le compte-rendu s’appuie sur des notes prises pendant la réunion.

2. Calendrier scolaire 2024-2025

Présentation par Mme Campels du projet de calendrier, en conformité avec la circulaire en vigueur.

3. Calendrier des examens

Cf document annexe :

- Calendrier des examens blancs
- Calendrier des examens
- Dates à l’initiative de l’établissement :
 - o Oral DNB : 3 et 4 juin 2024
- Organisation des révisions et préparation des salles :
 - o DNB : révisions au lycée avec EDT aménagé les 13 et 14 juin ; élèves libérés le 17 juin.
 - o EAF 1^{ère} : élèves libérés les 12 et 13 juin
 - o Term : élèves libérés les 5 et 6 juin
 - o Pas de cours en raison des examens les 18 et 19 juin (DNB). 03 et 04 juin : cours fortement perturbés en raison de la mobilisation de nombreux enseignants et de nombreuses salles (multiples épreuves : BFI oraux, ECE, oral DNB) ; lors des écrits des 1^{ère} et des Terminales, il est à prévoir également des perturbations dans les EDT des autres classes (enseignants mobilisés pour les surveillances, puis les jours suivants pour les corrections et le passage des oraux)

Présenté et validé par le conseil pédagogique en date du 10 janvier 2024

4. Voyages

Ambassadeurs en Herbe

Thème : « 1924-2024, Les Jeux olympiques et paralympiques : un événement fédérateur, inclusif et durable ? »

Tournoi le 09 février pour sélectionner 6 candidats :

- Un élève de cycle 3 (CM1 ou CM2 ou 6è)
- Un élève de cycle 4 (5è ou 4è ou 3è)
- Un élève de cycle terminal (2de, 1ère, Tale)
- Une équipe composée de 3 élèves

Les 6 candidats sélectionnés participeront à la finale de la zone Asie qui devrait avoir lieu au Cambodge, au mois d'avril 2024.

Prozap football coupe Asie-Pacifique du 13 au 17 mars - 20 élèves AS football 150 000 yens max par famille

5. Questions diverses

Questions des représentants parents :

Accès aux manuels scolaires en ligne

Où en sommes-nous de l'accès aux versions numériques des manuels scolaires?

Nombreux échanges avec LDE à ce sujet ; cela ne fonctionne toujours pas à ce jour

Plus simple l'an prochain car nous aurons une autre version de Pronote qui permettra un accès rapide aux ressources numériques.

LFIT centre d'examen

Lors du dernier conseil du Secondaire, il nous a été répondu que le LFIT était fermé pendant la Golden Week, et ne pouvait donc pas être centre d'examen pour le concours GEIPI. Y aurait-il possibilité de trouver un autre local à Tokyo (Consulat, Alliance Française, ...) permettant d'organiser ce concours dans de bonnes conditions afin d'éviter le déplacement des élèves vers une autre ville, ou même un autre pays de la zone Asie (Kyoto n'étant même pas référencé aujourd'hui comme centre d'examen pour le concours sur le site internet)? Avec le soutien et le soutien de l'établissement pour ses élèves.

Pour ouvrir, cela nécessite d'avoir un responsable des examens, l'accès aux sujets, des personnels pour mettre en place une salle d'examen, distribuer les sujets, accueillir et surveiller les candidats, réceptionner les copies et les transmettre + assurer une veille avec l'établissement qui pilote l'examen en cas de pb sur les sujets ou les copies. Or, le jour de cet examen est systématiquement sur un jour où l'établissement est fermé. Cela signifie ouvrir l'établissement, rémunérer du personnel volontaire pour ces missions (coût supporté par les familles des candidats?) et mobiliser un personnel de direction responsable.

Difficile de reporter cette responsabilité sur une autre structure en terme de personnels.

Suite aux Conseils de Classes:

Nous avons remarqué cette année ainsi que l'an dernier que les enseignants d'anglais SIA étaient absents de certains conseils de classe de 6ème et 5ème, même à des horaires où seule une classe avait son conseil de classe. Quelle en est la raison ? Est-ce lié à un problème de langue ?

L'an dernier, certains problèmes liés aux cours d'anglais SIA ont été discutés en CDC en l'absence des professeurs concernés, ce qui n'est pas souhaitable. De plus, dans les classes accueillant des élèves SIA, l'anglais SIA concerne la moitié des élèves de la classe, et est leur matière la plus importante en termes d'heures de cours (8h). Il nous semble donc essentiel que les enseignants correspondants soient présents aux CDC. Pourriez-vous travailler sur ce point ?

Vu avec les professeurs concernés

Vous avez pu lors des conseils identifier les élèves les plus fragiles scolairement. Combien d'enfants sont-ils en situation de décrochage scolaire ou à risque de décrochage? Combien de familles avez-vous dû rencontrer pour mettre en place des plans d'action?

Il y a potentiellement deux élèves en difficulté et fort risque de décrochage cette année. Il y a eu par le passé des élèves qui n'ont pas terminé leur scolarité au LFI Tokyo. Projet inadéquation avec une scolarité française, inadaptation...

Dans toutes les situations, nous sommes en contact avec les familles dès que nous constatons que les absences deviennent préjudiciables.

Un suivi personnalisé est instauré, avec des rendez-vous réguliers (élèves et/ou familles). En fonction des situations, nous pouvons nous adapter et aménager la scolarité (aménagement des cours, des évaluations, construction d'un projet d'orientation annexe, mise en place de stage, mise en place de Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE), préconisation de scolarisation par le CNED...)

Chaque situation étant individuelle et personnelle, nous adaptons la réponse à chaque fois.

Ce n'est pas ici une problématique tel que nous pouvons le concevoir dans un établissement de métropole.

Suite aux conseils de classe, les RDV pris avec les élèves et/ou les parents ne sont pas liés uniquement aux situations identifiées de décrochage mais peuvent être liés à des difficultés scolaires, à des parcours d'orientation particuliers, des comportements à revoir... Multiples raisons.

Options Japonais:

Combien d'élèves sont inscrits à la nouvelle activité japonais proposée en extra-scolaire? Quel est leur profil?

Groupe secondaire : 8 élèves

1 élève de 1ère,

1 élève de 3ème

3 élèves de 5ème

3 élèves de 6ème

Tous arrivés soit en 2022 (2) soit en 2023(6)

Groupe CP/CE1 : 13 élèves

9 élèves de CP

4 élèves de CE1

Arrivés en 2020 (2), en 2021 (1), en 2022 (9) et en 2023 (1)

Groupe CE2/CM2 : 8 élèves

2 élèves de CE2



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

4 élèves de CM1

2 élèves de CM2

Arrivés en 2017 (1), 2019 (1) et 2023 (6)