

COMPTE-RENDU PROVISOIRE CONSEIL DU SECOND DEGRÉ 1_11 OCTOBRE 2023

Ouverture séance à : 17h15

Ajout d'un point à l'ordre du jour : 2. IMP (indemnités pour mission particulière)

1. Bilan de rentrée Secondaire

Effectifs : cf document annexe

Personnels recrutés : tout le monde présent à la rentrée, exception faite d'un AED, remplacé en septembre et arrivé à présent.

2. IMP

Cf document annexe (validé par le conseil pédagogique du 27 septembre)

Avis favorable du CSD

3. Voyages 2023-2024

Pas de nouveaux projets déposés ce jour avant le CSD. En attente dossier précis pour un prozap en mars (EPS).

Pour information, le montant des projets validés pour l'année scolaire en cours (Primaire et Secondaire) s'élève à 3 793 830 yens.

4. Calendrier des examens blancs et des devoirs du samedi matin

Calendrier vu en partie en conseil pédagogique mais non définitif eu égard aux modifications des écrits du bac (écrits de spécialités décalés en juin).

Connaissance actuellement uniquement du calendrier français : en attente validation par Mme la Rectrice de l'académie de Montpellier du calendrier pour la zone Asie Pacifique.

Les modalités de passage pour les candidats de la zone Asie-Pacifique sont les suivantes : les oraux de français 1^{ère} seront en présentiel et le Grand Oral pour les Terminales en distanciel.

Les examens à l'initiative de l'établissement (oraux SE par exemple) auront lieu de préférence avant le 01 juin.

Pour des raisons d'organisation (non disponibilité des salles, non disponibilité des enseignants qui sont tous mobilisés pour l'encadrement des candidats), il n'est pas possible d'accueillir les élèves du Secondaire quand les élèves de 3ème passent leurs épreuves de DNB. Une information sera faite en amont aux parents à ce sujet. Avec la montée des cohortes, il va être de plus en plus difficile d'accueillir également pendant les épreuves ponctuelles de baccalauréat les autres niveaux de classes..

Pour mieux comprendre, il est nécessaire d'expliquer que les élèves sont affectés en salles par groupes restreints ; il est indispensable d'avoir 2 surveillants par salle, ainsi que des surveillants de couloir, et des surveillants de remplacement. Ce sont les enseignants qui assurent ces missions d'examens. Enfin, l'établissement se doit d'assurer aux candidats les meilleures conditions de passage d'examens qui soient et donc de garantir un environnement calme.

Présentation du calendrier par M Ragouvin : cf PJ

Le calendrier des devoirs blancs sera ajusté en fonction des échéances connues pour la fin de l'année scolaire.

Avis favorable du CSD.

5. Calendrier du stage en entreprise des élèves de 2^{nde}

Proposition : dernière semaine de juin, validée par le conseil pédagogique.

Avis favorable du CSD

6. Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) : mise en œuvre 2023/2024

Présentation par M. Ragouvin : cf tableau annexe.

Pour rappel : tous les élèves au cours du cycle 4 doivent avoir eu un EPI, qu'ils peuvent présenter lors de l'épreuve orale du DNB.

Un tableur partagé sur chaque année scolaire permettra aux équipes pédagogiques d'avoir un suivi des projets par classe.

7. 6e : Devoirs faits/ heure de soutien approfondissement : modalités 2023/2024

Cf PJ

Ces heures sont obligatoires pour tous les élèves de 6^{ème} scolarisés sur le territoire français (Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale) et elles sont donc imposées dans le cadre de l'homologation aux établissements de l'AEFE.

Le choix d'une organisation en barrette (en interclasse, demande institutionnelle) impose un créneau commun, en fin de journée, ce qui permet également la participation des professeurs des écoles dans le dispositif. Ce ne sont pas des heures de permanence mais des heures dédiées à l'accompagnement aux devoirs.

L'heure de soutien ou d'approfondissement est un dispositif obligatoire en cette rentrée pour tous les élèves de 6ème : les élèves sont répartis, ne interclasses, dans des groupes (évolutifs selon les périodes), par les enseignants :

- 4 groupes en mathématiques : 1 groupe de soutien et 3 groupes d'approfondissement
- 4 groupes en français : un groupe Flesco, un groupe de soutien et 2 groupes d'approfondissement

8 professeurs interviennent ; pour cette première période, les groupes étaient composés de 13 à 18 élèves.

8. Structures pédagogiques prévisionnelles 2024-2025

Cf PJ

Une incertitude sur le futur niveau de Terminale (éventualité de 3 divisions et non 4 l'an prochain au vu des effectifs actuels).

9. Vidéoprotection

Cela fait suite à une demande des représentants parents lors des instances de juin 2023, à laquelle la direction est tout à fait favorable.

Etude en cours : implantation de caméra dans les zones de passage (couloirs en particulier + hall gymnase + préau) afin de

- dissuader les vols ou les incivilités diverses
- pouvoir visionner les images en cas de vol ou de problème (intrusion, accident, incendie...)

Malgré une surveillance active sur le terrain des AED, il est quasi impossible de prendre sur le fait l'auteur d'une incivilité. Les images ne seraient visionnées que sur autorisation du chef d'établissement et ne seraient conservées que pendant un mois sur le serveur du lycée.

C'est une question qui fera l'objet d'une instruction et d'échanges au cours de cette année scolaire.

Les représentants des personnels enseignants font connaître leur opposition et souhaitent avoir des éléments complémentaires :

- textes de loi cadrant la vidéoprotection en particulier dans les établissements scolaires
- Quelle visibilité de consultation?
- statistiques précises sur les vols dans l'établissement
- autres mesures mises en place contre le vol (prévention, intervention des policiers...).

10. Questions diverses

Questions diverses des représentants parents :

Coordonnées enseignants

Pourrait-on utiliser la fonctionnalité de Pronote qui permet de voir l'ensemble des enseignants de son enfants ainsi que leurs coordonnées. C'est un sous-onglet de "vie scolaire". Tout le monde n'a pas forcément noté l'e-mail de chacun lors des réunions de rentrée.

Les parents y ont accès à présent.

Accès aux manuels scolaires en ligne

Il m'avait semblé que LDE avait offert au LFIT un accès gratuit aux versions numériques des manuels scolaires. Est-ce le cas, et si oui, quand et comment pouvons-nous y avoir accès?

Les sacs d'écoles étant souvent déjà lourds, cela serait pratique d'avoir un accès numérique afin d'éviter de ramener les livres à la maison alors que les devoirs ne portent souvent que sur une ou deux pages.

L'accès n'est pas gratuit : il a un coût très important que le lycée s'est engagé cette année en conseil d'administration à prendre en charge mais, au vu de la somme, il faudra réfléchir pour les années à venir à une optimisation de cette opération. Cela prend un peu plus de temps que prévu en raison de problèmes de comptabilité et d'hébergement de sites. En cours de finalisation.

Restauration

Après des ajustements l'an passé avec le nouveau prestataire, il semble qu'aujourd'hui les quantités et les problèmes de service sont résolus. Bravo aux FLT pour le suivi et au Lycée pour les ajustements. Juste concernant la nouvelle cafétéria pour les lycées, il semble que les quantités soient très petites (la taille des salades ou sandwiches ne permet pas de nourrir un lycéen pour son déjeuner). Est-ce que la nutritionniste est engagée dans les choix et la quantité de l'offre à la cafétéria ?

Le food truck peut-il revenir, même si ce n'est qu'une fois par semaine? Cela permettrait aux élèves de tourner entre Cocorec, cafétéria et food truck pour un peu plus de variété.

La cafétéria est totalement indépendante et la nutritionniste n'intervient pas dans les choix proposés. Pour le food truck, le lycée a demandé à plusieurs reprises l'an dernier s'il souhaitait se réinstaller mais la réponse a été négative.

Formation aux outils du numérique

Pouvons-nous connaître les directives données aux enseignants (si existantes) sur l'introduction et ou l'initiation aux outils d'intelligence artificielle générative tel que ChatGPT et similaire ?

Durant la présentation de certains professeurs de technologie, il nous est apparu que ces derniers n'avaient pas encore été formés à ces outils.

Il est à souligner que tout le monde débute dans l'utilisation de l'IA telle ChatGPT et que les programmes scolaires n'en font encore nullement mention. Les formations internes commencent cependant à se mettre en place et plusieurs enseignants se sont inscrits cette année à une formation spécifique à l'usage de l'IA en classe (3 enseignants inscrits à cette formation cette année).

Devoirs Faits

Pourquoi le dispositif "devoirs faits" est obligatoire pour tous les élèves, même s'ils n'ont pas ce besoin ? Cela engendre non seulement moins de disponibilité pour les élèves avec un réel besoin, et dans certains cas cela impose 2 ou 3 heures de permanence, juste pour cette heure là. Le sens m'échappe (autre qu'au nom de l'égalité). Merci pour votre éclairage.

Cf ordre du jour : obligation réglementaire. Ce ne sont pas des heures de permanence mais des heures obligatoires définies par le Bulletin Officiel de l'Education Nationale.

Emploi du temps

Concernant les emplois du temps, certains élèves ont encore de nombreuses heures de permanence dans les emplois du temps. Serait-il possible de travailler un planning en mettant en linéaire les cours communs à tous en milieu de journée et ajouter dans les premières et dernières heures les options des élèves. Est ce que le LFIT s'appuie sur l'expérience d'autres lycées de l'AEFE ? Il serait intéressant que l'AEFE établisse un groupe de réflexion sur les emplois du temps entre les lycées.

Les demandes sont contradictoires concernant les emplois du temps : positionner les cours le matin ou en début d'après-midi (français, mathématiques...) et les options aux mêmes moments. Ne pas positionner les options toujours en fin de journée pour ne pas démotiver les élèves et donc les placer dans l'emploi du temps et pas à la marge... Cette année, les cours en groupe se situent en début de matinée, en fin de journée ou autour de la pause méridienne. Cela ne peut se faire sur l'ensemble des classes (disponibilité des enseignants).

Par ailleurs, certaines classes possèdent de nombreux cours en groupe (section internationale, japonais, anglais, AP...) tous ces cours ne peuvent toujours être aux mêmes créneaux...

Enfin, beaucoup de "trous" sont générés par le choix des familles de vouloir cumuler options et section (ex. Bilangue et SIA, avoir plusieurs LVA...) impactant les familles n'ayant pas fait ces choix.

Aucun groupe de travail de ce type n'existe ni dans l'AEFE ni au niveau national. Les spécificités des établissements empêchent toutes mises en parallèle efficaces. Il y a des choix à faire (combinaison de spécialités, non cumul de LV, non cumul d'options...).

Absences non remplacées

Niveau 6ème : Je note que beaucoup de professeurs sont absents ou bien les cours sont annulés. Pourrait-on savoir pourquoi ? Sans préjuger des raisons, le taux d'annulation me semble relativement élevé et il n'y a pas de remplacement. Cela ne nous semble pas normal. Les heures de perm sont supérieures au cours de langue la semaine prochaine par exemple.

Les absences sont-elles mesurées ?

Depuis Pronote, j'ai déjà noté 9 cours annulés ou prof absent au 19 octobre.

Le niveau d'attente étant élevé au Japon, les absences intempestives, les arrêts maladies non remplacés, etc. nous semblent incompréhensible et manque parfois de communication.

Notamment dans un contexte où les frais de scolarité ont augmenté et où il y a une majorité de binationaux habitués à une certaine exigence de qualités de service.

Taux d'absence en septembre pour le Secondaire et motifs : 1.3% (67h/5082h)

- 7h REPP
- 42h maladie
- 2h sortie pédagogique
- 11h garde d'enfant malade
- 5h autres (convocations administratives pare exemple)

Ces heures ne sont pas remplaçables car pas anticipables pour la plupart. D'autre part, l'établissement n'a pas de vivier de remplaçants pour l'instant dans la plupart des disciplines.

Voyages scolaires

Après la pause Covid, les élèves sont demandeurs d'un retour à la normale et du retour de voyages scolaires. Y a-t-il des projets de voyages au Japon ou à l'étranger cette année?

Rencontres avec d'autres écoles : les élèves autrefois participaient à des concours d'éloquence, des tournois sportifs inter-écoles dans toute l'Asie via l'AEFE, et d'autres rencontres, pourquoi le LFIT n'en organise plus ?

Problème du coût : pas plus de 100 000 yens par famille pour un déplacement à l'étranger ; or chaque déplacement coûte plus que cela. Participation à des rencontres virtuelles ou à certains programmes (ADN pour les 2nde, Orchestre du Monde : 2 élèves inscrits cette année).

Nouvelles concernant l'AS

Qu'en est-il des discussions avec les professeurs pour l'offre de l'AS foot et les créneaux du déjeuner pas optimaux ?

Échanges avec les enseignants qui auraient pu permettre un ajustement de l'offre. Cependant, le lycée n'étant pas piloté sous la pression des élèves via des sondages réalisés par un lycéen et envoyés à tous, il est impossible de laisser penser aux élèves qu'une modification peut avoir lieu en raison de ce sondage. Donc, la carte ne va pas évoluer avant les vacances de Toussaint.

Offre actuelle permet cependant de proposer à chaque élève du Secondaire des activités variées :

- 6ème et 5ème : basket garçons et filles (groupe d'une trentaine d'élèves, totalement complet) et futsal garçons et filles (24 élèves, groupe complet)
- 4ème et 3ème : basket garçons et filles (2 groupes complets), kickboxing (un groupe complet), football garçons (1 groupe complet)
- 2nde, 1ère et terminale : football filles (un groupe complet), volley filles (un groupe complet), volley garçons (un groupe complet) ; musculation (un groupe incomplet : à voir après les vacances de Toussaint si réorientation de ce groupe)

Les créneaux de 13h sont tous complets, hormis la musculation. Ils ont été proposés par les enseignants en réponse aux familles qui ne souhaitaient pas de créneaux en fin de journée (en particulier familles des collégiens collégiens).

Une réunion avec l'équipe d'EPS est prévue avant les vacances pour faire le bilan de cette période.

Suivi post BAC

Certains élèves comptent poursuivre leurs études universitaires au Japon après le BAC, y a t'il un accompagnement de la part du Lycée, et notamment pour les élèves restant au Japon ?

Dans les soirées de l'orientation proposées, il y en a une qui concerne plus particulièrement les études post bac au Japon. M. Ritter est également à la disposition des familles pour tout renseignement précis, dans le cadre du projet d'étude de chaque élève.

LFIT centre d'examen

Le LFIT pourrait-il accueillir le concours GEIPI (admission écoles d'ingénieurs) pour éviter aux élèves d'aller jusqu'à Kyoto ? Le LFIT a été centre d'examen par le passé, c'est maintenant le LIFK : l'année dernière, 8 élèves et leurs familles ont été contraints de s'y rendre en pleine golden week, ce ne sont pas les meilleures conditions pour passer un concours aussi important !

Le LFIT est fermé pendant la Golden Week et n'organise donc pas la passation de concours qui se dérouleraient sur ces journées.

Questions sur les parcours des langues

Certifications langues étrangères

Est-il envisageable que LFI Tokyo prépare et fasse passer, aux élèves qui le souhaitent, des certifications en langue ?

Cambridge, IGCSE, IELTS, SAT et autres en Anglais; JLPT en Japonais; DELE en Espagnol; Goethe Zertifikat en Allemand par exemple.

En plus de l'augmentation de la dimension internationale de l'établissement, ces certifications permettraient aux élèves de justifier de leur niveau dans ces différentes langues, et certaines sont nécessaires à ceux qui quittent le LFIT pour intégrer des cursus à dominante anglaise ou japonaise (SIJ en France) par exemple, et certaines universités.

Ces certifications sont indépendantes du programme français (pas de lien avec l'intégration dans une SI en France par exemple).

On a une proposition pour le TOEFL sur le Secondaire via le Péricolaire (en cours d'étude). Ces préparations ne pourraient avoir lieu que dans le cadre du péricolaire et être financées à l'équilibre par les familles qui souhaitent s'y engager. Cela nécessite également d'avoir un personnel habilité et volontaire.

Réforme des langues au secondaire

Les représentants des parents d'élèves souhaitent la mise en place de réunions de travail mensuelles, les incluant, concernant la réforme des langues au collège (Anglais, Japonais, option Latin, LV1/LV2, LVA/LVB /LVC).

Les représentants seront associés mais les réunions ne seront pas mensuelles.

Information et présentation des parcours de langues

A ce jour, il n'existe pas d'information présentant les 5 parcours de langues sur le site web du lycée. Ces 5 parcours ne sont pas non plus présentés à l'inscription d'un nouvel élève dans l'établissement au-delà des choix absconds sur eduka.

Il est donc impossible pour une famille de faire un choix en connaissance de cause. C'est d'autant plus dommage que ce point est un atout à mettre en avant pour l'établissement pour attirer plus de familles.

Normalement, le site a été actualisé.

Evaluation du niveau de langues pour un aiguillage pertinent des enfants

Nous souhaitons clarifier le processus d'évaluation pour le placement des élèves dans les groupes de niveau linguistique. Est-ce que chaque élève est systématiquement évalué pour être correctement orienté en début d'année ? Comment s'assure-t-on de la pertinence de ces placements ?

Ce sont les enseignants qui déterminent les groupes d'élèves : coordination entre les équipes de l'année n-1 et celles de l'année n ; ajustements parfois nécessaires malgré cette coordination en début d'année.

Pour les SE et SI, les familles font une demande et cette demande est instruite en commission ; les avis sont ceux du professeur de LV, du professeur d'hist-géo et du professeur principal. Pour la SI, la commission s'appuie en outre sur l'entretien oral fait avec l'élève.

Continuité des niveaux d'apprentissage du japonais

Le japonais découverte n'étant proposé que sur deux ans, que se passe-t-il pour ceux qui veulent continuer ensuite ? Quelle est l'option mis à part Japonais en LV2 ?

Certaines familles restent plus de deux ans mais ne vont pas non plus jusqu'au BAC et trouvent dommage d'arrêter le japonais en cours de route alors que c'est la langue du pays.

Nous avons parlé de proposer du japonais au périscolaire ? Avons-nous étudié la possibilité ?

En cours d'étude par le service périscolaire

Accompagnement nouveaux arrivants en japonais

Des nouveaux arrivants au niveau collège se retrouvent dans le groupe japonais intermédiaire (dans le même groupe que des élèves ayant fait du japonais depuis des années) et n'ont donc pas le niveau pour suivre et se trouvent décourager à continuer et envisagent d'arrêter le japonais, ce qui est bien dommage. Comment cela se fait-il ?

Les élèves ayant fait le Jpn découverte vont logiquement en JLE intermédiaire l'année suivante. Les professeurs tiennent compte de ces différences de niveaux.

Questions des représentants élèves

La création d'une salle de travail autonome pour les lycéens ?

- bien que cela soit une question envisagée depuis quelque temps, pourquoi aucune action a été mise en place ?
Pas de salle disponible en permanence : les lycéens qui auraient besoin ponctuellement d'une salle pour travailler en autonomie doivent se signaler auprès de la Vie Scolaire. Si une salle est disponible, elle pourra leur être attribuée ; nécessité d'avoir la liste complète des élèves concernés avec les heures précises d'occupation de la salle (responsabilité et autonomie des élèves).

Cafétéria :

- Est-il envisageable qu'elle ouvre un peu plus tôt le matin ?

On va voir avec CK si cela est possible (pas d'objection côté lycée)

Salle des lycéens :

- Un espace pourrait-il être trouvé avant l'hiver car l'accès au jardin sera restreint par les températures et la météo

A part le hall du gymnase, pas d'autre lieu disponible.

Au niveau du ressenti de ce début d'année :

- la première semaine a été catastrophique pour manger surtout pour les classes niv collège / lycée

Pour être plus précis? Toujours un certain délai d'attente et des ajustements pour le passage la 1ère semaine mais cela a paru plus fluide que l'an dernier.

les difficultés au niveau des conditions de travail :

- manque de wifi (certains élèves sont obligés d'utiliser leur propre 4G pour travailler)
- les emplois du temps empêcher au début de l'année certains élèves de manger (une impression de pire en pire chaque année)

Pas d'élèves concernés ce jour, contrairement à l'an dernier. Le nombre d'élèves ayant cours sur la pause méridienne est considérablement réduit par rapport à l'année dernière. Reste le problème du cumul des options/sections (en faisant le choix de 6h-9h de plus dans son edt en particulier).

- le choix d'abandonner ou non des options / changement de classe

? Question à préciser pour apporter une réponse.

Comme l'année dernière, les familles ont eu un temps de réflexion sur le maintien ou non d'une option. Les changements de classe ne sont acceptés que de façon exceptionnelle, pour des raisons impérieuses et lorsque cela est possible.

- certaines personnes n'apparaissent pas dans les listes des enseignants

?Idem

Les listes sont conformes aux choix des familles en fin d'année scolaire dernière.

- Problème de comptes Gmail

Problème en cours de règlement.

Fin de la séance : 19h45