

Tokyo, le 03 juin 2026

Compte rendu provisoire du conseil d'école du 02 juin 2026

Présents : cf. liste d'émargement

Excusés : Mme Dubie, (Inspectrice de l'Education Nationale), Mme Campels (Proviseure), M. Dahmane (DAF),

Election des secrétaires de séance :

Secrétaire : Emiko Nakatani M. Teissonnière remercie les 2 enseignantes qui se sont portées volontaires

Secrétaire Adjoint : Mme Cammas

1. Adoption de l'ordre du jour : unanimité
2. Adoption du compte rendu des conseils d'école du [22/01/2026](#) et du [17/03/2026](#) : unanimité
3. Bilan de l'année scolaire 2025/26

Sur le plan pédagogique :

Les enseignants ont proposé, cette année encore, de très nombreux projets pédagogiques motivants, qui s'inscrivent dans chacun des 3 axes du nouveau projet d'établissement. Leur variété et quantité illustre le dynamisme et l'implication des enseignants.

Cf. document annexe par rapport aux actions annoncées au 1er conseil d'école : en vert les actions annoncées et réalisées, orange non réalisées, bleu les actions complémentaires.

18 classes sont parties en voyages scolaires et 7 classes de maternelle ont proposé une nuit à l'école en GS :

- 564 élèves concernés (80% des élèves de GS à CM2), à ce jour 38 élèves (soit 6,7%) n'ont pas participé pour des raisons autres que financières
- Montant d'aides total accordé pour le primaire par la Caisse de Solidarité : ¥250 000, 23 élèves aidés sur 31 demandes, 30% du montant total accordé (les 70% restants correspondant aux aides accordées au secondaire)

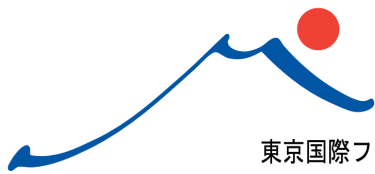
Sur le plan des effectifs : 811 élèves à ce jour (200 maternelle + 611 élémentaire)

par rapport à novembre 2025 : maternelle : +6, élémentaire : + 9

On note que les effectifs en sections ParlJ, SIJ et ParlA sont stables depuis 2023, ce qui prouve la pérennité de ces parcours.

Sur le plan des élèves :

- Evaluations nationales : bilan par rapport aux résultats de la ZAP et de la France, présentation détaillée des résultats filles/garçons dans le cadre du plan national "filles et maths"
Bien que les résultats des évaluations nationales du LFI Tokyo en CP soient inférieurs aux résultats nationaux, la tendance se renverse dès le CE1 et s'accroît jusqu'au CM2, où les résultats deviennent nettement supérieurs. On note aussi que les élèves scolarisés au LFI Tokyo dès la maternelle ont des résultats meilleurs que ceux des élèves entrés seulement en CP. Ceci démontre l'importance de scolariser son enfant au LFI Tokyo au plus tôt.
- Concernant le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers, à ce jour,



東京国際フランス学園

LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

- 34 PPPE (programme personnalisé de réussite éducative), 24 PAP (Plan d'accompagnement personnalisé), 18 PPS (Projet Personnalisé de scolarisation). Tous les élèves français ayant un PPS ont un dossier déposé dans une MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées).
- 11 élèves du primaire sont accompagnés par un AESH (Accompagnant d'Élève en Situation de Handicap).
- 35 élèves ont bénéficié de prises en charge thérapeutiques dans les locaux scolaires (orthophonie, psychomotricité, psychologues) + bilans.
- DAIS : 10 élèves ont fréquenté le dispositif

Soutien FLSCO : Frédérique Cazères a pris en charge cette année 40 élèves répartis sur 6 groupes, avec des emplois du temps évolutifs.

Passages dans le niveau supérieur : 6 maintiens (4 CP, 1 CE1, 1 CM1)

Sur le plan des personnels :

Nous saluons et remercions Mmes Beudet, Bérard, Dohen, Bartagnon, Kobayashi, MM. Dali, Martin-Horie, Sancy qui quittent l'établissement et Mme Nonnier qui est recrutée au secondaire.

99% des absences des enseignants français et des ASEM sont remplacées.

Les absences des enseignantes de japonais sont très peu nombreuses. Celles-ci s'arrangent en général entre elles pour se remplacer mutuellement en cas de besoin.

Les absences des enseignants d'anglais ont été elles aussi très peu nombreuses aux 2ème et 3ème trimestres, En cas d'absence des enseignants de langue, répartir les élèves concernés dans les autres cours de langue n'est pas la solution à privilégier car elle désorganise les autres groupes. L'administration a donc recours à l'aide de la vie scolaire.

5. Préparation de la rentrée 2026

Parcours linguistiques : cf. document annexe. Les vœux des familles non validés le sont uniquement pour des raisons de maîtrise insuffisante du français ou d'autonomie, pas pour des raisons de place.

Taux de satisfaction : 86% (87% l'an dernier, 80% en 24/25).

Un représentant des parents questionne sur l'absence de Parl Anglais en PS. Le directeur confirme que la priorité, dans notre environnement multilingue, est la pratique de la langue française et qu'il n'est pas envisagé, pour le moment, d'ouvrir ce parcours supplémentaire.

Structure et effectifs prévisionnels : cf. document annexe

Baisse des effectifs en maternelle : 164 prévus, pour 187 à la même période l'an dernier, qui conduit à la décision de fermeture d'une classe, prévision d'une moyenne de 23,4 élèves/classe.

Par rapport à l'an dernier, à ce jour, 63 nouvelles inscriptions en maternelle (86 en 25/26), 85 élémentaire (77), 51 collège (44), 28 lycée (31), soit -6% en primaire, +5% en secondaire, -3% sur l'établissement.

Sur 18 établissements de la ZAP : 11 fermetures en maternelle et 22 en élémentaire sont annoncées (en France, fermeture de 3742 classes du primaire). Le directeur suppose que la baisse est en partie liée à la démographie, et non à la hausse des frais de scolarité.

Enseignants : cf. document annexe

Voyages :

- CM1ABD du 28/09 au 02/10/26, Myoko Mura, participation maximale demandée aux familles 45000 JPY.
- CM2AE, du 24 au 27/11/26, Gotemba, participation maximale demandée aux familles 35 000 JPY.

6. Proposition de modifications à apporter à la partie primaire du [règlement intérieur](#) :

OBJETS INTERDITS

*L'introduction d'objets dangereux par nature ou utilisation, d'objets de valeur (bijoux, électronique, **liseuses**) ou tout objet personnel non demandé par l'enseignant est prohibée. Les jeux de cour sont fournis par l'école. Cette disposition ne vaut pas pour les temps de transport (voir règlement des transports). Adopté à l'unanimité*

Interdiction de l'utilisation du téléphone portable :

*1) L'interdiction s'applique à l'ensemble de l'école et de son enceinte. Elle porte sur tous les équipements terminaux de communications électroniques : téléphones de toutes générations, montres connectées, tablettes, **les traceurs GPS pour enfants permettant de communiquer**, etc. Elle s'applique également aux activités liées à l'enseignement organisées en dehors de l'établissement scolaire, par exemple les sorties et les voyages scolaires. **Ces équipements peuvent être rangés dans les cartables.***

Les représentants des parents demandent qu'un rappel régulier soit fait à l'ensemble des familles concernant en particulier l'interdiction des cartes Pokemon, peluches, etc ...

7. Point complémentaire : Carte des emplois

Pré-CSA (Comité Social d'Administration, instance de dialogue social et de consultation) le 28 mai et mesures proposées pour le CSA du 25 juin, applicables au 01 septembre 2026 :

- 1 poste de professeur des écoles (support gelé R26) n°12413 : suppression

Les représentants des parents ne comprennent pas que cette information ne leur ait pas été communiquée auparavant et estiment qu'ils ne peuvent pas se prononcer.

Le directeur rappelle que le conseil d'école est justement l'instance où le débat peut être mené et que les parents élus représentent l'ensemble des parents. Il propose une suspension de séance pour que les 8 parents présents puissent se concerter puis se prononcer.

Avis :

- Les enseignants : 8 contre
- Les parents : 2 abstentions, 3 contre (pour marquer leur opposition au désengagement de l'Etat), 3 pour (pas de difficulté de recrutement en local au LFIT, coût d'un contrat local inférieur à celui d'un détaché depuis les récentes mesures de l'AEFE)

8. Questions diverses :

Parents :

- Commentaire concernant la semestrialisation de l'année scolaire

Le passage à la semestrialisation de l'année scolaire fait l'objet d'interrogations au sein des parents qui nous posent régulièrement des questions à ce sujet. En effet, nombre de parents ont le sentiment que la structuration de l'année scolaire en seulement deux semestres ralentit les ajustements pédagogiques qui peuvent être mis en

place dans l'intérêt des élèves. **Ce n'est pas le cas.**

Il est à noter que 19 établissements de la zone ont adopté cette fréquence qui est majoritaire en France, 4 sont restés pour le moment au trimestre.

Dans le cas d'élèves en grandes difficultés, nous avons bien pris note du fait que les enseignants n'attendent pas la fin du semestre pour prendre contact avec les parents.

Cependant, dans le cas de tous les autres élèves, des bilans plus rapprochés permettent de rassurer les parents, mettre en place des ajustements, recevoir des conseils de l'enseignant et adapter le soutien apporté par les parents à leurs enfants, en conséquence. **Les enseignants le font si besoin et les parents ne doivent pas hésiter à les solliciter.**

Enfin, la semestrialisation implique aussi que la transition des enfants d'un parcours de langues à un autre ne peut se faire que 2 fois par an. Ils passent donc la moitié de l'année dans un parcours avant d'avoir la possibilité de demander un changement. **Ce n'est pas lié. Il a été décidé de proposer un seul changement en cours d'année pour des raisons organisationnelles et de facturation.**

- Question concernant l'intégration des nouveaux élèves en début d'année

La question suivante concerne l'intégration des nouveaux élèves en début d'année, en particulier ceux venant de l'étranger. Y a-t-il une réflexion commune au sein de l'école, sous forme de projet pédagogique, sur le renforcement de l'intégration des enfants au sein de leur classe et de leur niveau, ou bien est-ce seulement laissé à la seule discrétion des enseignants ? C'est rassurant pour les parents qui s'installent au Japon avec leur famille, de connaître les efforts entrepris par l'établissement sur ce point. **Pas de réflexion globale à ce sujet effectivement car pas de besoin spécifique ressenti par les enseignants (les rares cas de soucis d'intégration sont à traiter individuellement au cas par cas). Si cela correspond à une demande collective, est-ce qu'il y aurait, d'ores et déjà des suggestions ?**

- Question concernant les cours de natation

Quelles sont les normes d'encadrement fixées par l'Éducation Nationale pour les cours de natation ? En particulier, combien d'adultes doivent être présents dans l'eau avec les enfants ? Combien d'adultes doivent être à l'extérieur du bassin pour assurer la surveillance ?

<https://www.education.gouv.fr/bo/2011/28/mene1115402c.htm>

Pour l'école élémentaire, jusqu'à 30 élèves : 2 encadrants, plus de 30 élèves : 3 encadrants.

Lors de certains cours de natation, regroupant deux classes, il n'y a qu'un seul adulte dans l'eau avec les enfants, les deux enseignants des classes restant hors de l'eau. Une telle organisation respecte-t-elle les normes de sécurité applicables ? **oui, bien évidemment. Deux personnes (maître nageur + surveillant de bassin), en plus des enseignants encadrent l'activité piscine. Suivant l'âge des élèves, les enseignant-e-s peuvent être dans l'eau pour gérer un groupe. Et parfois un AESH et un stagiaire sont également présents.**

La question de l'attribution des créneaux de piscine est posée : en fonction des créneaux laissés libres par le secondaire, priorité aux CM2 en 1ère période et aux CP en dernière période.

- Question concernant l'ensoleillement

Lors du 3ème Conseil d'École 2024-2025, la question de la protection des enfants en période de fort rayonnement solaire dans les cours de récréation a été abordée et le LFI Tokyo a expliqué le fonctionnement actuellement en place et les rôles respectifs des autorités sanitaires et de l'infirmerie notamment.

Effectivement la 1ère alerte a été lancée le 19/05

En cours de récréation, outre la chaleur (risque d'insolation les jours très chauds), déjà prise en compte par l'établissement, il y a aussi de très forts rayons UV une grande partie de l'année, notamment lors de la pause déjeuner.

Est-il possible de mieux protéger nos enfants contre les UV et la chaleur, idéalement en couvrant davantage les cours avec des voiles d'ombrage, et aussi en augmentant le nombre de brumisateurs, par exemple ? **Cette**

demande a été transmise

D'autre part, pourrait-on mettre en place une routine "crème solaire et casquette", en demandant aux parents de les fournir à leur enfant ? [Cela a été fait le 26 mai.](#)

- Fermeture de la BCD

Pouvez-vous nous rappeler pourquoi les BCD du bâtiment principal et de l'annexe ferment plus d'un mois avant la fin de l'année, ne permettant plus aux élèves d'emprunter des livres à partir du 22 mai ? [L'information a effectivement été diffusée le 24 avril. La réalisation de l'inventaire physique est obligatoire sur le plan fiscal japonais et permet de garantir la traçabilité et la bonne gestion de nos collections. De plus, un inventaire du fonds enregistré sur BCDi, et donc disponible en prêt aux élèves, est obligatoire tous les 5 ans.](#)

Ne serait-il pas possible de procéder à l'inventaire en juillet ? [Non.](#) Cela engendrerait-il à l'inverse des coûts supplémentaires ? [Oui, des heures supplémentaires pour les documentalistes et uniquement s'ils étaient disponibles.](#)

Enfin, reste-t'il possible aux élèves de ramener à la maison des livres empruntés à la bibliothèque de leur classe ? [A voir avec l'enseignant de la classe.](#)

[Des livres supplémentaires ont été mis à disposition dans le hall de l'Annexe, ils peuvent être empruntés à la maison.](#)

- Bilan de fin d'année du DAIS

Quel bilan faites-vous du DAIS après la première année d'expérimentation ? Quels sont les retours, si vous en avez, des élèves concernés et de leurs familles, des équipes enseignantes et des AESH ?

Y a-t'il des choses à améliorer ou des succès à renouveler ? Quelles sont les prévisions d'effectifs pour l'année prochaine ?

[10 élèves ont fréquenté le dispositif cette année : 1 CP, 1 CE1, 3 CM1 + 3 6ème, 1 5ème, 1 4ème](#)

[Les enseignants du primaire y sont tous très favorables : ils relèvent 4 points.](#)

[1. Un espace de bien-être et de sécurité pour l'élève.](#)

[Il permet aux élèves à besoins particuliers d'échapper à la fatigue et à la surcharge émotionnelle que peut générer le groupe classe.](#)

[Il offre un repli nécessaire en cas de besoin \(sur-stimulation\).](#)

[Le cadre restreint libère la parole et permet à l'enfant de se sentir valorisé, notamment grâce à une validation constante de l'adulte.](#)

[2. Un levier pédagogique et éducatif efficace](#)

[Le travail en petit groupe favorise des apprentissages plus ciblés et une meilleure intégration des règles sociales. Les élèves bénéficient d'une pédagogie sur mesure qu'il est parfois difficile de mettre en œuvre en classe entière. Le respect des règles et du cadre commun est plus facile à acquérir en milieu protégé avant d'être transposé au grand groupe.](#)

[Le dispositif prend le relais sur des matières spécifiques où l'élève se sentait auparavant en situation d'échec.](#)

[3. Un bénéfice direct pour le climat de la classe](#)

[L'inclusion via le DAIS profite également à l'ensemble de la communauté scolaire : un climat de classe plus serein, une disponibilité de l'enseignant pour se consacrer davantage aux autres élèves rencontrant des difficultés différentes.](#)

[4. Une coordination renforcée entre les acteurs](#)

[Le succès du dispositif repose sur la qualité des relations humaines et professionnelles :](#)

Les contacts réguliers avec la personne référente apaisent les relations entre les parents, l'enfant et l'enseignant. La collaboration étroite entre l'enseignant de la classe, celle du DAIS et l'AESH assure un suivi cohérent et efficace de l'élève.

En résumé : pour les enseignants, le DAIS est un dispositif indispensable et très bénéfique. Il concilie le bien-être individuel de l'élève (confiance, cadre adapté) et l'équilibre collectif de la classe (climat serein, disponibilité pédagogique).

Un message a été envoyé le 21 avril aux 15 parents concernés, le directeur n'a reçu que 2 retours. Il ressort qu'une plus grande communication sur ce qui est concrètement fait est demandée.

Prévision 26/27 : 16 élèves : 1 GS, 1 CE1, 2 CE2, 1 CM1, 4 CM2 + 5 5ème, 1 4ème

- Calendrier scolaire

Durant le dernier Conseil d'École extraordinaire, les FLT n'ont pas pu délibérer avant le vote, car la réunion ne durait que 15 minutes, et car la proposition faite par les enseignants n'avait pas été communiquée aux FLT au préalable (en l'occurrence, le fait qu'ils souhaitent finalement proposer une fois de plus le calendrier initial au lieu d'ajouter un jour travaillé). A l'avenir, pourriez-vous prévoir une durée de réunion suffisamment longue, et informer les FLT à l'avance de la proposition sur laquelle il faudra voter ?

La réunion a duré le temps que tout le monde s'exprime. Le conseil d'école est l'instance et le moment où les représentants des parents et des enseignants peuvent échanger. Pour rappel, l'ordre du jour de ce conseil d'école extraordinaire était clair : " calendrier scolaire 2026-2027: ajout d'un jour travaillé".

Les participants peuvent demander une suspension de séance s'ils le souhaitent.

Même format qu'en 2024/25.

D'autre part, l'inspecteur n'a donné aucune raison expliquant le retoquage du calendrier initial. Pourrions-nous, même a posteriori, en connaître la raison ? Le retoquage du calendrier est un problème récurrent chaque année, et en connaître la raison permettrait peut-être d'éviter de tenir des instances extraordinaires, et que le processus d'approbation du calendrier soit ainsi plus transparent et efficace. C'est un point que le directeur a retrouvé dès 2019/2020.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 17h30 (1h45 de débat)

Le directeur remercie tous les participants.

東京国際フランス学園
LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO

Conseil d'école n° 4

02/06/2026



www.lfitokyo.org

BILAN 25/26 : Actions et projets annoncés au 1er conseil d'école

en vert les actions annoncées et réalisées, orange non réalisées, bleu les actions complémentaires.

Voyages scolaires : annoncés et réalisés pour 18 classes + 1 nuit à l'école pour les GS de 7 classes

- 564 élèves concernés (80% des élèves de GS à CM2), à ce jour 38 élèves (soit 6,7%) n'ont pas participé pour des raisons non financières
- montant d'aides total accordé pour le primaire par la Caisse de Solidarité : ¥250 000, 23 élèves aidés sur 31 demandes, 30% du montant total accordé

Projets AEFE/Zone Asie Pacifique :

- Ambassadeurs, Ambassadrices en herbe (Canberra)
- La nuit de la lecture
- Action Pédagogique Monde "à la maternelle, je joue, j'apprends"
- échecs sur la plateforme en ligne lichess.org,
- organisation de la Coupe Asie au LFIT : 108 élèves participants représentant 6 pays de la ZAP, 8 EFE : Canton, Bangkok, La Petite École de Singapour, Hanoï, Ho Chi Minh, Port Vila, Kyoto et Tokyo + 4 écoles internationales de Tokyo, présence et arbitrage en chef du Président de la Fédération Japonaise des Échecs, 6 activités complémentaires (sportives et culturelles) durant les 2 après-midis.

Axe 1 La maîtrise du français dans un contexte plurilingue : tous les projets annoncés ont été réalisés + Goûters philo CM2

Axe 2 Un lycée accompagnant : Idem sauf le temps d'échanges et de formation enseignants/AESH/thérapeutes,

Axe 3 Un lycée soucieux de favoriser le vivre ensemble : Idem + Intervention du club écologie du secondaire dans des classes de l'annexe

Autres : idem

+ Escrime 2 classes de CM2, participation de 3 classes au festival photo KYOTOGRAPHIE

+ Intervention robotique en maternelle, robotique appliquée & sensibilisation au handicap à l'annexe, réalisation d'un jeu vidéo par une classe de CE2

+ accueil sur une journée de 19 élèves du programme FLAM

BILAN 25/26 : Effectifs 2025/2026

	juin 2026	juin 2025	juin 2024	juin 2023
Nombre d'élèves	811 (+ 15 par rapport à nov. 2025)	807	836	830
SI Américaine	96	96	102	128
PARL Anglaise	189	197	208	182
SI Japonaise	42	44	42	41
PARL Japonaise	59	53	74	66

BILAN 25/26 : évaluations nationales

Zone Asie Pacifique (39 écoles) / France

En français, les résultats des élèves de la ZAP sont **inférieurs** aux résultats nationaux **au CP** mais dès le **CE1 l'écart s'estompe** et **à partir du CE2 les résultats des élèves de la ZAP sont nettement supérieurs** aux résultats nationaux.

En mathématiques les résultats des élèves de la ZAP sont **supérieurs** aux résultats nationaux **dès le CP** et deviennent très **nettement supérieurs à partir du CE1**.

FRANÇAIS					
	CP*	CE1	CE2	CM1	CM2
Différence LFIT/ZAP	-4%	+4%	+0,2%	+1%	5%
Différence LFIT/FRANCE	-10%	+2%	+8%	17,4%	+23%

Français : **inférieurs au CP** (* voir détails ci-dessous avec les élèves scolarisés en maternelle) puis **supérieurs à partir du CE1**

MATHÉMATIQUES					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Différence LFIT/ZAP	-3,5%	2,7%	1,5%	2,0%	2,5%
Différence LFIT/FRANCE	0,7%	17,4%	20,2%	19,8%	26,5%

Maths : **inférieurs au CP** par rapport à la ZAP (égaux à la France) puis **supérieurs à partir du CE1**

BILAN 25/26 : évaluations nationales CP (91 élèves) et CP scolarisés en maternelle LFIT (69 élèves)

depuis au moins 1 an

Français								
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	Manipuler des phonèmes	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des syllabes	Comprendre des phrases lues par l'adulte	Comprendre des mots lus par l'adulte	Comprendre des textes lus par l'adulte	MOYENNE
Différence LFIT/ZAP	-9,7%	-8,5%	-5,5%	-3,2%	-1,1%	0,2%	2,1%	-3,7%
						Différence LFIT/France		-9,9%
Différence ex mater LFIT/ZAP	-4,7%	-5,5%	0,5%	1,8%	2,9%	5,2%	6,1%	0,9%
						Différence ex mater LFIT/France		-5,3%

MATHÉMATIQUES								
	Placer un nombre sur une ligne graduée	Résoudre des problèmes	Comparer des nombres	Identifier une forme par assemblage	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	Ecrire des nombres sous la dictée	Reconnaître des nombres dictés	MOYENNE
Différence LFIT/ZAP	-6,7%	-5,3%	-3,2%	-3,2%	-3,1%	-2,3%	-0,6%	-3,5%
						Différence LFIT/France		0,7%
Différence ex mater LFIT/ZAP	-5,7%	-4,3%	-0,2%	-3,2%	-4,1%	-0,3%	1,4%	-2,3%
						Différence LFIT/France		1,9%

Plan filles et maths

Ateliers de sensibilisation (pour le premier degré)

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Filles et maths

toutes et tous égaux

Constat

- 42 % des filles seulement suivent l'enseignement de spécialité mathématiques en terminale.
- Elles ne représentent que 25 % des étudiants qui intègrent des formations d'ingénieurs et du numérique. Cette proportion stagne depuis plus de vingt ans.
- Ces choix sont pénalisants pour les filles qui s'orientent vers des métiers moins rémunérateurs.
- Chaque année, il manque en France plus de 20 000 ingénieurs et 60 000 techniciens.
- Les stéréotypes de genre se maintiennent, voire s'accroissent.
- Cela génère un manque de confiance et de projection de la part des jeunes filles dans les métiers d'ingénieurs et du numérique.

Mai 2025

Pilier 1 Former et sensibiliser tous les personnels

Mesure 1

Formation aux biais de genre pour tous les personnels dès la rentrée 2025

- Cette sensibilisation de 2 h devra être réalisée obligatoirement avant le 15 septembre. Ce temps sera animé par le directeur d'école, le chef d'établissement ou le référent égalité filles-garçons, qui auront bénéficié eux-mêmes d'une formation.

Objectif

- Renforcer la confiance des filles en mathématiques et développer des méthodes pédagogiques plus favorables à leur réussite.

Mesure 2

Plan de formation pluriannuel à la prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques

- Dès la rentrée 2025, les 370 000 professeurs des écoles, les 24 000 professeurs de mathématiques du collège et les 12 000 professeurs de mathématiques du lycée général et technologique auront une formation d'au moins une journée.

Objectif

- Analyser les gestes professionnels et faire prendre conscience des risques de reproduction involontaire des stéréotypes qui apparaissent par exemple dans la gestion des prises de parole en classe ou dans les appréciations portées sur les bulletins scolaires.

Mesure 3

Affichage d'une charte de lutte contre les stéréotypes dans les salles des maîtres et des professeurs

Objectif

- Rappeler les points de vigilance pour mieux prévenir les reproductions de stéréotypes.

Pilier 2 Rapprocher les filles des mathématiques et des sciences

Mesure 4

Mise en place d'objectifs cibles dès le lycée

Objectifs

- + 30 000 filles en 2030 qui choisissent la spécialité mathématiques et la gardent en terminale, soit 5 000 filles de plus par an dès la rentrée 2025 (env. 2 filles par lycée).
- Cette cible sera intégrée dans les objectifs des chefs d'établissement.

Mesure 5

Création de classes à horaires aménagés en 4^e et 3^e en mathématiques et en sciences

- Les effectifs de ces classes devront être constitués d'au moins 50 % de filles.
- Une expérimentation va être lancée dès la rentrée 2025 dans cinq académies : Normandie, Amiens, Nancy-Metz, Bordeaux et Martinique.

Objectif

- Généraliser ces classes à la rentrée 2026 avec au moins une classe par département.

Mesure 6

Mise en place de cibles de filles à l'entrée en CPGE scientifique

- En 2030, chaque classe préparatoire scientifique devra compter au moins 30 % de filles dans son effectif, et pas moins de 20 % de filles dès la rentrée 2026.

Objectif

- Avoir une représentation équilibrée dans les formations technologiques, des sciences de l'ingénieur et du numérique et dans leur développement pour répondre aux besoins de l'économie.

Mesure 7

Représentation équilibrée entre les professeurs en classe préparatoire scientifique

- L'IGESR et la DGRH du ministère s'attacheront à augmenter le nombre de femmes enseignantes en classe préparatoire aux grandes écoles.

Objectif

- 30 % de femmes parmi les nouvelles nominations en classes préparatoires scientifiques.

Pilier 3 Ouvrir les horizons des jeunes filles et susciter des vocations

Mesure 8

Rencontres systématiques avec des rôles modèles de la 3^e à la terminale

- Le programme d'éducation à l'orientation prévoit que, chaque année, de la 3^e à la terminale, un réseau d'associations, d'étudiants ou de branches professionnelles, soit mobilisé par les chefs d'établissement, en lien avec les régions, pour que des femmes, rôles modèles, puissent présenter leur parcours à des jeunes filles.

Objectif

- Expérimentation dans des académies volontaires à la rentrée 2025 puis généralisation en 2026.

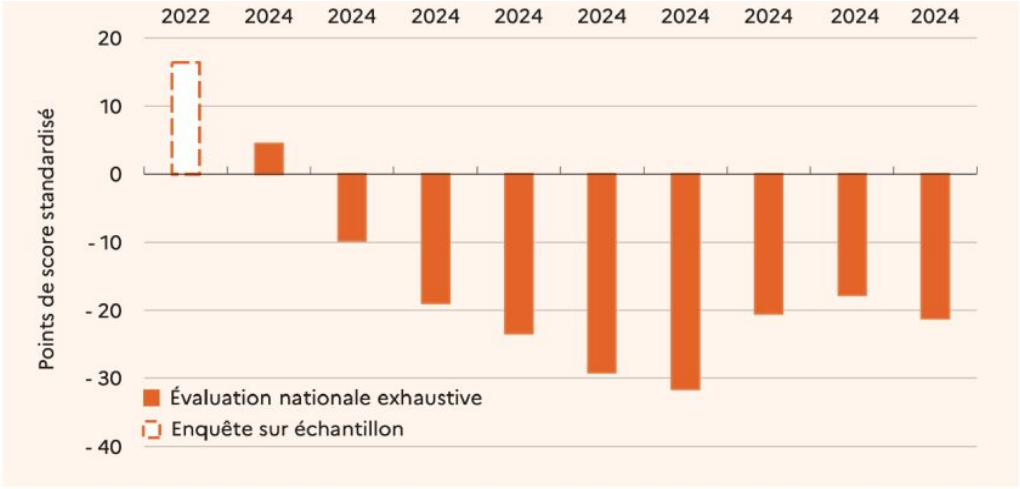
BILAN 25/26 : Plan filles et maths = évaluations nationales

Source : Note d'information, n° 25,03 DEPP en petite section de maternelle, des acquis plus solides pour les élèves nés en début d'année et pour les filles

Des compétences mathématiques et langagières des filles en petite section : des acquis solides et précoces, des scores plus élevés que les garçons,

.... consolidées à l'entrée au CP,

.... Et qui pourtant se détériorent dès le CE1 (en mathématiques).



Au LFI Tokyo : une animation pédagogique sur ce point le 13 mai

<i>Ecart Filles - Garçons</i>	<i>CP</i>	<i>CE1</i>	<i>CM2</i>
<i>Français</i>	+3,1%	+2,5 %	+1,5%
<i>Mathématiques</i>	-2,3%	- 3,1%	-4,6%

BILAN 25/26 :

Formation :

- 14 enseignants sont partis en stage,
- 20 demandes de stagiaires acceptées pour 30 candidatures (Montréal, Clermont, Angers, Strasbourg, Rouen, Marseille, Lille, Digne les Bains)

L'école primaire inclusive au 02/06/26 :

- 34 PPRE (5 secondaire), 24 PAP (35 secondaire), 18 PPS (6 secondaire), 11 élèves accompagnés par un-e AESH (6 secondaire),
- 35 prises en charge thérapeutiques dans les locaux scolaires et pendant le temps scolaire, dans le cadre d'un PAP ou d'un PPS
- DAIS : 5 collégiens (6è,5è,4è) + 5 élémentaires (CP, CE1, CM1)

Soutien FLSco : 40 élèves répartis sur 6 groupes (matin Annexe, après midi site principal)

PREPARATION 26/27 : Demande parcours linguistiques septembre 2026

Effectifs	PARLA	SIA	PARLJ	SIJ
MS	18			
GS	34			
CP	41		19	
CE1	20	27	7	8
CE2	33	12	13	7
CM1	18	28	8	13
CM2	24	27	13	15
	188	94	60	43
	385 (61% des effectifs actuels concernés)			
25/26	153	87	54	38
24/25	198	96	53	44

Taux de satisfaction des demandes : 79% pour SI et 93% pour Parle, soit un taux global de 86% (87% en 25/26, 80% en 24/25 et 83% en 23/24)

PREPARATION 26/27 : Effectifs prévisionnels et structure

NIVEAU	DIVISION	EFFECTIF max.	E/D	au 28/05/25	au 28/05/24
PS	7	32	23,6	187	183
MS		48			
GS		85			
TOTAL MATERNELLE		165			
CP	5	118	23,6	607	624
CE1	4	104	26		
CE2	5	112	22,4		
CM1	5	130	26		
CM2	6	156	26		
TOTAL ÉLÉMENTAIRE	25	620	24,8	794	807
TOTAL PRIMAIRE	32	785	24,5		

26/27 : Enseignants

M1	Stéphanie Gravier Gilard
M2	Marion Arbeit
M3	Aude Dewavrin
M5	Anne Sophie Nuffer
M6	Vincent Grondin
M7	Corinne Marcel-Huet
M8	Emilie Ménier

CP A	Lucile Nuée
CP B	Jennifer Stephenson Zerathe
CP C	Erika Ruhlmann
CP D	Nadège Loncle
CP E	Sihem Grondin
CE1 A	Caroline Dovillers
CE1 B	Virginie Rosier / Karim Boumghar
CE1 C	Séverine Yamaguchi
CE1 D	Marielle Awad

FLSco	Frédérique Cazes
BCD	Anne Ladouce et Aude Jeanson
EBEP-DAIS	Jérôme Saint Martin

CE2 A	Damien Petre
CE2 B	Guillaume Epiard
CE2 C	Nicolas Guenin
CE2 D	Grégory Gerville-Réache
CE2 E	Benjamin Guilbert
CM1 A	Emiko Nakatani
CM1 B	Corinne Le Guyader Kawasumi
CM1 C	Florian Ruiz
CM1 D	Frédéric Ollivier
CM1 E	Elodie Allard
CM2 A	Elsa Sacco
CM2 B	François Gagnaire
CM2 C	Stéphanie Ducornez / K. Berkchane
CM2 D	Isabelle Vesco
CM2 E	Marion Bousquet
CM2 F	Léa Hotz

ANGLAIS

Daniela Ron (coordinatrice), Bertrand Berile, Marcus Nikkarinen, Steven Ritchie, Morgan Jones, Kenza Snoussi, Miyuki Devillard

JAPONAIS

Kaori Kasuga (coordinatrice), Mieko Dabosville, Kaori Lambert, Keiko Iwakawa, Yuriko Iwaba, Mayo Hamada, Miyuki Devillard, Sandra Despres

MS PARLA	Bertrand Berile	A102
GS PARLA	Steven Ritchie Morgan Jones	A107 A102
CP PARLJ	Yuriko Iwaba/Kaori Kasuga	A114
CP PARLA	Bertrand Berile Morgan Jones	A102 A107
CE1 SIJ PARLJ	Yuriko Iwaba/Miyuki Devillard	A114
CE1 SIA	Marcus Nikkarinen	A202
CE1 PARLA	Steven Ritchie	A202
CE2 SIJ PARLJ	Mieko Dabosville	E005
CE2 PARLA	Bertrand Berile Kenza Snoussi	E006 E007
CE2 SIA	Marcus Nikkarinen	E209
CM1 SIJ PARLJ	Kaori Kasuga	E004
CM1 SIA PARLA	Daniela Ron	E008
CM2 SIJ PARLJ	Kaori Lambert	E208
CM2 SIA	Steven Ritchie	E007
CM2 PARLA	Marcus Nikkarinen	E209

PREPARATION 26/27 : projets envisagés

Voyages scolaires 1er trimestre :

- Myoko Mura, CM1A, B et D du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre, pour un budget maximum de 45.000 JPY par élève.
- Gotemba, CM2 A et E du mardi 24 au vendredi 27 novembre, pour un budget maximum de 40 000 JPY par élève.

Projets : participation à la Coupe d'Asie en avril 2027 à Hanoï, pilotée par M. Gerville.

