

Tokyo, le 28 mai 2025

Compte rendu provisoire du conseil d'école du 27 mai 2025

Présents :

Parents : Mmes et MM. Cammas, Hughes, Talvard-Balland, Etchebehere, Marot, N'Guyen, Carbonero, Haddaoui

Enseignants : Mmes et MM. Marion Bousquet, Elsa Sacco, Marielle Awad, Isabelle Vesco, François Gagnaire, Marion Arbeit, Aude Dewavrin, Daniela Ron, Kaori Kasuga

Direction : M. Teissonnière

Excusés : Mme Dubie, (Inspectrice de l'Education Nationale), Mme Campels (Provisure), M. Dahmane (DAF), MMM. Dali et Guilbert (voyage scolaire), Boumghar, Gerville-Reache, Mme Rosier

Election des secrétaires de séance :

Secrétaire : Mme Bousquet

Secrétaire Adjoint : M. Marot

1. Adoption de l'ordre du jour : unanimité
2. Adoption du compte rendu des conseils d'école du [16/01/2025](#) et [03/04/2025](#) : unanimité
3. Bilan de l'année scolaire 2024/25

Sur le plan pédagogique :

Les enseignants ont proposé, cette année encore, de très nombreux projets pédagogiques motivants, qui s'inscrivent dans chacun des 3 axes du nouveau projet d'établissement. Leur variété et quantité illustre le dynamisme et l'implication des enseignants.

Cf. document annexe par rapport aux actions annoncées au 1er conseil d'école : en vert les actions annoncées et réalisées, orange non réalisées, bleu les actions complémentaires.

Le directeur remercie les généreux donateurs (Hermès, Orano Japan, un père d'élève) qu'il a sollicités et qui ont permis de finaliser le projet d'installation et de suivi de la ruche, à hauteur de 1.300.000 JPY.

Pour les voyages scolaires :

- montant d'aides total accordé : 790 985 JPY pour le Primaire.
- 31 élèves aidés sur 35 demandes

Les représentants des parents indiquent que les bénéfices du vide grenier sont reversés à la caisse de Solidarité, qui a été plus sollicitée cette année, en raison des voyages au secondaire.

Sur le plan des effectifs : cf. document annexe. Les inscriptions en maternelle sont supérieures aux prévisions (moyenne actuelle de 22.8 élèves/classe avec moins de 10 heures en classe entière en raison de l'organisation en multi-âges et des langues).

Sur le plan des personnels :

Nous saluons et remercions Mme Knezevic qui quitte l'établissement.

Remplacements : 99% des absences des enseignants français, grâce à une équipe de 13 remplaçantes

Sur le plan de la formation des personnels :

Pour le premier degré, 34 enseignants ont participé à un stage de formation continue (29 en 23/24, 16 en 22/23). 15 stagiaires (12 de France, 3 de Montréal) ont été accueillis dans les classes, entre 2 semaines et 3 mois. Le directeur a reçu 30 demandes cette année.

Suite à une question d'une représentante des parents, les enseignants font un retour positif de cet accueil de stagiaires.

L'école primaire a bénéficié durant cette année scolaire d'une mission de Mme Dubie IEN (langues et EVAR).

Sur le plan des élèves :

Concernant le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers, à ce jour,

- 24 PAI
- 32 PPRE (programme personnalisé de réussite éducative), 19 PAP (Plan d'accompagnement personnalisé), 15 PPS (Projet Personnalisé de scolarisation). Tous les élèves français ayant un PPS ont un dossier déposé dans une MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées).

Un enseignant évoque le stage réalisé par une stagiaire en psychologie dont l'activité est essentiellement consacrée à l'animation d'une cellule d'écoute pour les collégiens et lycéens. A titre exceptionnel, 2 élèves de CM2 et un de CM1 ont pu y avoir accès.

- 10 élèves du primaire sont accompagnés par un AESH (Accompagnant d'Élève en Situation de Handicap).
- 30 élèves ont bénéficié de prises en charge thérapeutiques dans les locaux scolaires (orthophonie, psychomotricité, psychologues) + bilans.

Suite à une question des parents, les enseignants confirment que le poste d'enseignante référente EBEP créé il y a 1 an se révèle extrêmement utile, autant pour comprendre et observer les élèves en classe, que pour communiquer avec les familles ou encore effectuer les formalités administratives.

Soutien FLSco : Frédérique Cazères a pris en charge cette année 40 élèves répartis sur 8 groupes, avec des emplois du temps évolutifs : 19 CP (intensif et semi intensif), 13 CE1, 11 CM1/2. On note une augmentation des effectifs de FLSco en cycle 3 cette année.

Deux "cafés rencontres école inclusive" ont été organisés à la grande satisfaction des participants. Un 3ème est envisagé, en visio, le 19 juin.

Passages dans le niveau supérieur : 3 maintiens (3 CP), 2 passages anticipés (GS à CE1).

Un enseignant remercie les FLT d'avoir investi dans des paniers de basket pour l'annexe, car ils ont beaucoup de succès auprès des élèves, filles comme garçons.

5. Préparation de la rentrée 2025

Parcours linguistiques : cf. document annexe. Les vœux des familles non validés le sont uniquement pour des raisons de maîtrise insuffisante du français ou d'autonomie, pas pour des raisons de place. Seules 4 familles contestent la non-validation de leur vœu, elles sont alors reçues par le Directeur.

Au vu de la donnée "55% des effectifs actuels concernés" sont inscrits dans un parcours renforcé de langue, un enseignant questionne sur le niveau de français des élèves face au nombre d'heures de langues. C'est une caractéristique incontournable d'un lycée français international.

Les effectifs stables des sections en japonais sont encourageants et témoignent de la satisfaction d'une vraie demande.

Structure et effectifs prévisionnels : cf. document annexe

Par rapport à l'an dernier, à ce jour, autant d'arrivées en maternelle, +15 en élémentaire. Un nombre accru de familles attend le résultat de l'attribution des bourses pour confirmer leur inscription, dont une partie la maintienne même en cas de réponse négative.

Stabilité de l'effectif en maternelle, CM1 et CM2; baisse en CP, CE1 et CE2.

Fermeture d'une classe de maternelle, faisant passer les effectifs par classe de 22 à 26 élèves (prévision). Réattribution des numéros des 7 classes de maternelle : M1 à M7.

Fermeture d'une classe de CP, et par conséquent passage à une structure à 4 classes de CP (avec en moyenne 22,2 élèves par classe). Cette baisse des effectifs en CP s'explique par le fait qu'en 2022 un nombre limité de PS avaient été acceptés faute de places disponibles.

Classe de CM1D prise en charge par Chloé Beaudet à 80% et Damien Petre à 20%. Damien Petre complètera avec 30% de remplacements.

Un enseignant évoque les Conférences d'Orientation Stratégique (COS) qui permettraient d'avoir une visibilité des effectifs à long terme.

Enseignants : cf. document annexe, pas d'arrivée de nouveaux personnels.

EVAR (éducation à la vie affective et relationnelle) : présentation de la [progression](#) (cf. document annexe) choisie pour mettre en place les trois séances annuelles d'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école primaire, qui reprend les recommandations des programmes officiels. A la demande d'une représentante des parents, un lien vers les programmes relatifs à l'EVAR est fourni.

Projets : MM. Gerville et Teissonnière ont proposé que le LFIT accueille la coupe d'Asie des échecs en mai 2026. A ce jour 9 établissements (85 élèves) ont déjà témoigné de leur volonté d'y participer.

Proposition de création d'un Dispositif d'accompagnement à l'inclusion scolaire : cf document annexe

La présentation donne suite à des questions des parents et des enseignants : y a-t-il une présence minimum pour les élèves concernés ? (non, cependant cela permettra de concentrer les heures d'AESH sur les créneaux en classe, le matin) ; Cela représente-t-il des horaires supplémentaires pour les élèves ? (non, ils suivent les horaires de leur niveau) ; les enseignants sont-ils associés aux décisions et choix d'activités pédagogiques ? (bien sûr, au sein de l'ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation), et dans les deux sens) ; Est-il souhaitable de mélanger ainsi les niveaux ? (oui, c'est ce qui se fait dans les dispositifs équivalents en France, avec succès, les activités et horaires étant individualisés) ; Quid de la perception des élèves ainsi pris "à part" ? (ces élèves ont déjà un accompagnement particulier : AESH, séances hors-classe sur le temps scolaire, voire impossibilité de faire des journées complètes).

Une enseignante rappelle que les élèves bénéficiant du dispositif restent inscrits dans leur classe.

Avis : 13 pour, 5 abstentions, 0 contre

6. Proposition de modifications à apporter à la partie primaire du [règlement intérieur](#) : adopté à l'unanimité.

7. Questions diverses des parents :

Effectifs prévisionnels 2025-2026. Pourriez-vous faire un point sur les effectifs prévisionnels pour la rentrée 2025-2026, ainsi que ceux en parcours de langues ? Y a-t-il des familles sur liste d'attente pour entrer au LFI Tokyo ? [cf. compte rendu, pas de liste d'attente](#)

Bus scolaire 2025-2026 : [réponses du responsable des transports scolaires](#)

Pourriez-vous partager avec nous les effectifs prévisionnels d'élèves qui utiliseront les transports scolaires en 2025-2026 ? **240 élèves à ce jour (260 élèves en 24/25), inscriptions en cours.**

Prévoyez-vous une évolution des tarifs ? **non**

Certaines lignes ou arrêts vont-ils changer ? **non** Si oui, quand connaissons-nous les lignes et arrêts définitifs ?

Combien de famille / d'enfants sont nécessaires afin qu'un arrêt de bus soit conservé ? **Un arrêt de bus est maintenu dès lors qu'il répond aux besoins de familles utilisatrices. Cependant, si un arrêt bénéficie à une seule famille et en fonction des besoins de l'ensemble du service, il peut se voir annuler.**

Les inscriptions seront momentanément clôturées quelques jours durant juin afin de pouvoir attribuer les bus en fonction du nombre d'inscrits et ajuster si nécessaire les trajets en concertation avec notre prestataire de service.

Les familles sont informées dans les meilleurs délais une fois les ajustements validés et les informations sur la page des transports mises à jour.

Cours de natation

Les cours de natation ont commencé, or les enfants d'une même classe ne participent pas forcément tous à ces cours, en particulier lorsque la natation a lieu sur les créneaux de SIA et Parle Anglais. Certains enfants ont donc plus d'heures de natation que d'autres. **Effectivement, une réflexion, en liaison avec les 6ème, est entamée pour éviter ceci. Les créneaux pour l'élémentaire seraient prioritairement les jours en classe entière sans SI ou Parl.**

De plus, une action de formation en établissement a été demandée sur ce sujet avec l'intervention d'un conseiller pédagogique.

Quels sont les objectifs de natation à atteindre en fin de cycles 2 et 3 selon l'Education Nationale, et comment vous assurez-vous que chaque élève les a atteints, malgré les différences d'heures de cours entre les élèves ?

Cycle 2 (CP-CE2)

Aisance aquatique:

Les élèves apprennent à se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide, à s'immerger, à se déplacer sous l'eau et à se laisser flotter.

Développement de l'autonomie:

Ils apprennent à gérer leur équilibre et à adapter leurs déplacements à un environnement inhabituel.

Apprentissage des règles de sécurité:

Les élèves apprennent à respecter les règles de sécurité en vigueur en piscine et à se repérer dans l'espace.

Cycle 3 (CM1-CM2-6ème)

Maîtrise des déplacements:

Les élèves apprennent à plonger, à s'immerger, à se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide et à coordonner leur respiration et leur propulsion.

Réalisation de l'ASSN (Attestation Scolaire « Savoir-Nager »):

L'objectif principal est de passer l'ASSN, un parcours d'enchaînement de tâches qui évalue les compétences de nage. En 6ème au LFIT : évaluation réalisée par les enseignants d'EPS en charge des classes de 6ème après un cycle de natation ; attestation signée par l'enseignant et la cheffe d'établissement, remise aux élèves.

Amélioration des compétences :

Les élèves perfectionnent leur nage (crawl, dos) et apprennent à se déplacer plus efficacement.

Si un élève a besoin d'un certificat d'aisance aquatique en fin de CM2 (par exemple pour pouvoir faire un stage ou un camp d'été), la famille peut en faire la demande et cela peut être organisé par l'école.

Certains parents ont eu des retours de leurs enfants que l'eau de la piscine n'était pas très propre (élèves ayant des difficultés à voir sous l'eau ainsi que les yeux qui piquent malgré le port de lunettes). Quel est le protocole en place pour s'assurer de la propreté de l'eau et de la piscine au-delà de l'ajout de produits désinfectants?

La piscine est contrôlée chaque matin par les agents (suivi de différentes mesures comme le pH de l'eau) et nettoyée très régulièrement. En cas de mesures non conformes, un traitement est réalisé et, en attendant de retrouver des valeurs attendues, la piscine est temporairement interdite d'accès. La piscine est traitée au chlore et certains élèves peuvent y être sensibles.

2 fois par an, les services d'hygiène de la municipalité viennent réaliser un contrôle pour autoriser l'utilisation de la piscine.

Quant à la piscine de l'annexe, elle n'est pas utilisable en l'état et demanderait des travaux importants.

Questions concernant les parcours de langue

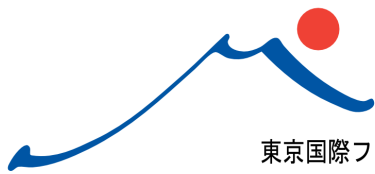
Pre-parle japonais en maternelle

Un parent nous a interrogés sur la raison pour laquelle il n'existait pas de section Pre-Parle Japonais en maternelle, pour faire le pendant de la section Pre-Parle Anglais. Nous comptons lui répondre que le but de la maternelle est d'acquérir au maximum la langue française orale, et qu'une majorité d'enfants franco-japonais de maternelle ont besoin d'un grand nombre d'heures d'enseignement en français pour contrebalancer le manque de français à la maison. **C'est effectivement une raison.**

Cependant, une section Pré-Parle Japonais destinée, comme le Pré-Parle Anglais, aux enfants qui maîtrisent déjà suffisamment le français, serait-elle envisageable ? Cela permettrait à ces enfants de bénéficier d'un enseignement en japonais de niveau adapté à leurs compétences. **12 élèves seulement inscrits en ParlJ au CP cette année et prévision de 10 pour la rentrée prochaine. Une réflexion peut être menée.**

Communication avec les professeurs de langues

Fin 2024, nous avons mentionné le manque de communication entre les parents et les professeurs de langue (anglais et japonais), et le souhait des parents d'avoir une présentation systématique, en début d'année, par chacun des professeurs de langue de leur enfant, du contenu, des méthodes pédagogiques et des objectifs. Un grand nombre d'enseignants envoient en effet un document explicatif, papier ou



東京国際フランス学園

LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

digital, cependant il n'y a ensuite aucun contact physique ou verbal, tout au long de l'année, à moins d'en faire la demande individuelle. Une visioconférence pourrait-t-elle être organisée à la rentrée 2025-2026, avec une explication des parcours de langue, des méthodologies, orientations pédagogiques et objectifs par année, ainsi qu'une rapide présentation individuelle des professeurs de langue (anglais et japonais) ?

Les enseignantes de japonais ont spontanément proposé l'organisation d'une visioconférence explicative des parcours à tous les parents le 01/04/2025. Il ressort un manque général d'informations pour l'anglais, auquel la coordinatrice pour l'anglais souhaite remédier. Des parents citent notamment l'absence de commentaires par matière dans le bulletin semestriel. Il serait effectivement souhaitable que cela soit proposé également en anglais. La demande serait pour chaque langue, une visio en début d'année et un début avril afin d'expliquer les différents parcours de langue avant de faire les choix d'orientation.

D'autre part, de nombreux parents ne connaissent pas l'adresse email des enseignants de langue de leur enfant, et ne peuvent donc pas les contacter directement. Ces adresses pourraient-elles leur être communiquées en début d'année scolaire, et indiquées aussi sur Pronote ? [oui](#)

Suivi des progrès en sections Parle anglais et SIA

Pour les sections Parle Anglais et SIA, une question récurrente nous est posée : les parents étant en général très impliqués, aimeraient avoir un retour plus régulier sur les progrès de leur enfant, afin de pouvoir mieux le soutenir dans ses apprentissages. De notre côté, la seule réponse qu'on peut leur donner actuellement est de demander un RDV individuel à l'enseignant. Avez-vous d'autres idées de réponse ? [Certains enseignants demandent systématiquement aux parents de signer les tests.](#)

Manuel scolaire Parle Anglais et SIA

En début d'année scolaire, pourriez-vous communiquer aux familles les références du manuel utilisé par les professeurs de Parle Anglais et SIA, afin que ceux qui le souhaitent puissent se le procurer ? Certains parents préfèrent en effet un manuel plutôt que de multiples photocopies. : [oui](#)

Photos de classe

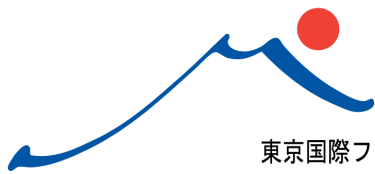
Serait-il possible de faire les photos de classe à l'extérieur, dans un cadre verdoyant, plutôt que dans l'auditorium ? [M. Dubos "Nous comprenons l'intérêt d'un cadre extérieur, mais pour des raisons principalement techniques et logistiques, l'auditorium reste le lieu le plus adapté pour garantir une qualité de prise de vue optimale et un déroulement fluide pour toutes les classes."](#)

Service de catering pendant le centre aéré

Nous vous remercions d'avoir proposé avec Cezars Kichen un service de catering pour les centres aérés d'hiver et de printemps 2025. La demande a-t-elle été suffisante pour mettre en place un tel service, et allez-vous continuer à le proposer ? [Cela ne sera pas proposé cet été car la demande a été insuffisante. Cela sera à nouveau étudié en septembre.](#)

Sécurité routière

Plusieurs parents pointent du doigt le fait que certains élèves du LFI Tokyo traversent la route n'importe comment aux alentours du Lycée, et ont des conduites dangereuses, en tant que piéton ou cycliste. Or la



東京国際フランス学園

LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

la police japonaise organise gratuitement, dans les écoles japonaises, auprès des enfants de 6-8 ans, des séances de sensibilisation à la sécurité routière, avec des exercices pratiques pour enseigner aux enfants les pratiques à adopter quand on est piéton ou cycliste. Serait-il possible d'organiser de telles sessions pour nos élèves ?

Effectivement, au Japon, la police organise régulièrement des sessions gratuites de sensibilisation à la sécurité routière dans les écoles primaires japonaises. Ces programmes incluent des exercices pratiques pour enseigner aux enfants les comportements sûrs en tant que piétons et cyclistes.

Mme Suzuki et M. Jorge ont contacté les autorités locales pour discuter de la faisabilité de ces sessions au sein de notre établissement pour la rentrée scolaire prochaine :

Deux possibilités :

1. Atelier pratique de conduite à vélo (CM1–CM2)

Les élèves utilisent leur propre vélo pour apprendre les bonnes pratiques de conduite en toute sécurité. Il s'agit d'un atelier concret et éducatif, adapté aux élèves de fin de primaire.

2. Reconstitution d'accidents par des cascadeurs

Des cascadeurs professionnels simulent des accidents réels pour sensibiliser les élèves aux dangers de la route.

Toutefois, en raison du contenu potentiellement impressionnant, cette activité est généralement destinée aux collégiens ou lycéens, et rarement proposée aux élèves du primaire.

Conditions d'organisation

Les deux formats nécessitent un grand espace extérieur accessible aux vélos et véhicules (ex. : cour, terrain). Le terrain de foot de l'établissement principal pourrait ne pas convenir.

Une visite préalable de la police et la coordination avec les cascadeurs sont nécessaires.

Il est donc impératif de réserver au moins 2 mois à l'avance.

La direction rappelle que l'apprentissage de la sécurité se fait aussi en dehors de l'école et que les parents jouent un rôle important.

Parc derrière l'école (maternelle)

Le parc derrière l'école est un véritable nid à moustiques en cette saison. Certains parents sont inquiets quand ils voient leurs enfants revenir avec beaucoup de piqûres le soir après avoir été emmenés jouer dans ce parc par leurs enseignants. Quelles précautions peuvent-être prises pour éviter cela ? Demander aux parents d'habiller leurs enfants différemment si une sortie au parc est prévue ? Effectivement. Ne pas prévoir de sortie dans ce parc à la saison du pic des moustiques ? Elles sont déjà annulées en cas de pluie ou de forte chaleur. C'est la même chose dans la cour des maternelles, où les moustiques sont nombreux.

Protection des enfants en période de fort rayonnement solaire dans les cours de récréation

Nous sommes inquiets à l'idée des chaleurs à venir. Quelles actions de prévention sont prises ? Quels abris prévus pendant les récréations ? Le Lycée pourrait-il recommander aux parents de fournir un chapeau à leur enfant ? Les enseignants le font et beaucoup de parents n'attendent pas un message du Lycée pour

L'infirmerie est en lien permanent avec les autorités sanitaires locales et alerte tous les encadrant en cas de niveau orange : exemple du 1er message de la saison transmis le 21 mai " *Aujourd'hui, dans la période entre 12h et 14h, nous allons être dans une période considérée comme à risque de coup de chaleur.*

Pour les élèves avec du temps libre sur ce créneau :

- *Restriction des activités physiques, surtout dans les endroits sans ombre (pas de distribution de ballon, inciter les enfants à se mettre à l'ombre pour jouer ou passer le temps)*
- *Préférer les endroits couverts et ventilés quand c'est possible*
- *Inciter les enfants à s'hydrater régulièrement, et à mettre chapeau ou casquette s'ils en ont."*

Les symptômes du coup de chaleur incluent : maux de tête, nausées, vomissements, crampes, fatigue, malaise.

En cas de doute, envoyez l'enfant à l'infirmerie (accompagné par au moins deux autres élèves pour les primaires, et au moins un autre pour les secondaires)"

Cantine

Pourrait-on envisager une consultation des parents et des bénéficiaires du service de restauration scolaire, par le biais d'une enquête de satisfaction, avant de procéder au renouvellement d'un contrat ? Par exemple, grâce à la diffusion d'un formulaire Google auprès des parents d'élèves du primaire, ainsi qu'aux collégiens et lycéens.

Pourrait-on établir un contrôle plus régulier concernant la satisfaction des élèves relative au service de restauration ? L'acte de remplir le formulaire des FLT, motivé par un simple retour négatif sur un plat spécifique, ne paraît pas adéquat. De plus, un tel retour pourrait être perçu comme subjectif et isolé. La mise en place d'enquêtes régulières et à grande échelle permettrait d'identifier les problématiques réelles et systémiques rencontrées avec le service de restauration scolaire. [A évoquer en commission de restauration et en conseil d'établissement.](#)

Les enseignants remercient chaleureusement les FLT pour l'achat des panneaux de baskets installés à l'Annexe.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 18h (2 h 15 de débat)

Le directeur remercie tous les participants.

東京国際フランス学園
LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO

Conseil d'école n° 4

27/05/2025



www.lfitokyo.org

Actions et projets annoncés au 1er conseil d'école

Voyages scolaires : annoncés et réalisés pour 16 classes + ProZap échecs Bangkok + 1 nuit à l'école pour CP et GS

Projets AEFE/Zone Asie Pacifique :

- Défi Photos Mathons
- échecs sur la plateforme en ligne lichess.org, participation à la Coupe Asie à Bangkok
- La nuit de la lecture
- Ambassadeurs en Herbe
- le Parlement des enfants : candidature CM2 non retenue

Axe 1 La maîtrise du français dans un contexte plurilingue : tous les projets annoncés ont été réalisés + Le journal heureux des CE1 (exposition Osaka, venue de la mascotte)

Axe 2 Un lycée accompagnant : Idem + formation 2 x 3h AESH + formation mathématique Dr. Monica Neagoy

Axe 3 Un lycée soucieux de favoriser le vivre ensemble : Idem + mare et ruche (sponsoring) + participation au Téléthon 2024 + accueil Maîtrise de Reims et élèves LF Kyoto sur 2 jours

Autres : idem sauf l'animation Judo avec la FF de Judo pour les CM + accueil sur une journée de 9 élèves du programme FLAM

Effectifs 2024/2025

	juin 2025	juin 2024	juin 2023
Nombre d'élèves	807 (804 en septembre 24)	836	830
SI Américaine	96	102	128
PARL Anglaise	197	208	182
SI Japonaise	44	42	41
PARL Japonaise	53	74	66

Demande parcours linguistiques septembre 2025

Effectifs	PARLA	SIA	PARLJ	SIJ
MS	15			
GS	18			
CP	32		9	
CE1	28	12	10	6
CE2	21	22	8	8
CM1	20	22	14	10
CM2	19	31	13	14
	153	87	54	38
	332 (55% des effectifs actuels concernés)			
24/25	198	96	53	44

Taux de satisfaction des demandes : 79% pour SI et 94% pour Parle, soit un taux global de 87% (80% en 24/25 et 83% en 23/24)

Effectifs prévisionnels et structure

NIVEAU	DIVISION	EFFECTIF	E/D	au 28/05/24
PS	7	35	26,7	183 (+4)
MS		59		
GS		93		
TOTAL MATERNELLE		187		
CP	4	89	22.2	
CE1	5	116	23	
CE2	5	125	25	
CM1	6	142	23.7	
CM2	5	135	27	
TOTAL ÉLÉMENTAIRE	25	607	24.3	624 (-17)
TOTAL PRIMAIRE	32	794	24.8	807 (-13)

Enseignants

M1	Stéphanie Gravier Gilard
M2	Marion Arbeit
M3	Aude Dewavrin
M4	Stéphanie Bérard
M5	Anne Sophie Nuffer
M6	Marion Dohen
M7	Corinne Marcel-Huet

CP A	Julie Nadon
CP B	Jennifer Stephenson Zerathe
CP C	Erika Ruhlmann
CP D	Nadège Loncle
CE1 A	Caroline Dovillers
CE1 B	Virginie Rosier / Karim Boumghar
CE1 C	Marion Bousquet
CE1 D	Elsa Sacco
CE1 E	Séverine Yamaguchi

FLSco	Frédérique Cazes
BCD	Anne Ladouce et Frédéric Sancy
EBEP	Vanessa Bartagnon

CE2 A	Emilie Menier
CE2 B	Guillaume Epiard
CE2 C	Corinne Le Guyader Kawasumi
CE2 D	Isabelle Vesco
CE2 E	Marielle Awad
CM1 A	Emiko Nakatani
CM1 B	François Gagnaire
CM1 C	Stéphanie Ducornez / K. Berkchane
CM1 D	Chloé Beaudet / Damien Petre
CM1 E	Elodie Allard
CM1 F	Frédéric Ollivier
CM2 A	Nicolas Guenin
CM2 B	Tahar Dali
CM2 C	Florian Ruiz
CM2 D	Grégory Gerville-Réache
CM2 E	Benjamin Guilbert

ANGLAIS

Daniela Ron (coordinatrice), Amjid Alam, Bertrand Berile, Philippe Martin-Horie, Marcus Nikkarinen, Steven Ritchie, Morgan Jones

JAPONAIS

Kaori Kasuga (coordinatrice), Mieko Dabosville, Kaori Lambert, Yuko Kobayashi, Keiko Iwakawa, Yuriko Iwaba, Mayo Hamada

MS PARLA	Bertrand Berile	Sandra Despres
GS PARLA	Steven Ritchie	Sandra Despres
CP PARLJ	Yuriko Iwaba	
CP PARLA 1	Philippe Martin-Horie	
CP PARLA 2	Bertrand Berile	
CE1 SIJ PARLJ	Yuko Kobayashi	
CE1 SIA PARLA 1	Steven Ritchie	
CE1 PARLA 2	Amjid Alam	
CE2 SIJ PARLJ	Mieko Dabosville	
CE2 PARLA	Philippe Martin-Horie	
CE2 SIA	Marcus Nikkarinen	
CM1 SIJ PARLJ	Kaori Kasuga	
CM1 SIA PARLA	Daniela Ron	
CM2 SIJ PARLJ	Kaori Lambert	
CM2 SIA 1 PARLA	Marcus Nikkarinen	
CM1 SIA 2	Morgan Jones	

PUBLIC CIBLE :

élèves du CP à la 3ème en situation reconnue de handicap par une MDPH (maison départementale des personnes handicapées) ou par un médecin, bénéficiant d'un PPS (projet personnalisé de scolarisation) ou assimilé ;
dispositif pouvant accueillir 14 élèves ;
les élèves intégrés au dispositif devront bénéficier soit d'une notification de la MDPH d'une orientation dans un dispositif d'inclusion, soit d'une décision de l'équipe de suivi de scolarisation d'intégration dans le dispositif et d'un accord parental.

OBJECTIFS :

- consolider l'autonomie et les compétences psychosociales de l'élève ;
- développer les apprentissages sociaux et scolaires, l'apprentissage des règles de vie en collectivité et améliorer les capacités de communication
- concrétiser à terme un projet personnalisé d'orientation

FONCTIONNEMENT DU DISPOSITIF

- accueil des élèves dans le dispositif en fonction d'un emploi du temps défini par l'ESS, sur les créneaux suivants : lundi, mardi, jeudi, vendredi entre 12h45 et 16h
- dispositif et élèves suivis par un(e) enseignant(e) référent(e) et une AESH co (11h par semaine, de 12h45 à 15h30)
- une salle mise à disposition : salle A201

MISSIONS DE L'ENSEIGNANTE RÉFÉRENTE (Mme Bartagnon) :

- enseignement aux élèves lors des temps de regroupement au sein du DAIS (13h hebdomadaire)
- coordination du dispositif et relation avec les différents partenaires et intervenants (parents, MDPH, enseignants...)
- conseils à la communauté éducative en qualité de personne ressource
- suivi des PPS et PAP

NOMBRE D'ÉLÈVES ATTENDUS R25 :

12 élèves (1 CP, 2 CE1, 2 CE2, 2 CM1, 3 6ème, 1 5ème et 1 4ème)

COÛT DU DISPOSITIF :

Coût constant pour le poste d'enseignant(e) référent(e) : support déjà existant mais évolution des missions confiées

Coût AESH-co (grille ASEM) : 11h hebdomadaire

Progression pour mettre en place les trois séances annuelles d'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école primaire

<https://www.education.gouv.fr/un-programme-ambitieux-eduquer-la-vie-affective-et-relationnelle-et-la-sexualite-416296>:

Petite Section

- Séance 1 : Le corps et l'intimité
 - Objectifs : Nommer les différentes parties du corps, comprendre la notion d'intimité.
 - Activités : Jeux avec des imagiers, chansons sur les parties du corps, discussions sur les situations d'habillage/déshabillage.
- Séance 2 : Exprimer son accord et son refus
 - Objectifs : Développer la capacité de s'affirmer, apprendre à respecter le refus de l'autre.
 - Activités : Jeux de rôle avec des situations simples, utilisation de mots et de gestes clairs pour exprimer son accord ou son désaccord.
- Séance 3 : L'égalité filles-garçons
 - Objectifs : Comprendre qu'une activité ou un métier peuvent être choisis par tous.
 - Activités : Jeux de découverte des métiers, lecture d'albums sur ce thème, activités de classement de jouets.

Moyenne Section

- Séance 1 : Le corps et les émotions
 - Objectifs : Nommer les parties du corps, découvrir les émotions de base.
 - Activités : Jeux de mime, utilisation d'imagiers d'émotions, activités motrices pour exprimer des émotions.
- Séance 2 : La personne de confiance
 - Objectifs : Définir la notion de confiance, identifier un adulte de confiance.
 - Activités : Histoires sur les secrets, création d'une "marguerite des adultes de confiance", jeux de rôle sur les situations où demander de l'aide.
- Séance 3 : Vivre l'égalité
 - Objectifs : Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir des compétences diversifiées quel que soit son sexe.
 - Activités : Jeux de rôle, activités artistiques et physiques mixtes, lecture d'albums sur la diversité des familles.

Grande Section

- Séance 1 : Le corps, les sensations et les émotions
 - Objectifs : Identifier ses émotions et celles des autres, prendre conscience de la différence de sensations.
 - Activités : Jeux de rôle, activités d'expression, découverte des cinq sens.
- Séance 2 : Les sentiments
 - Objectifs : Identifier différents types de sentiments, définir l'amitié.
 - Activités : Jeux de société coopératifs, activités de collaboration, discussions sur les relations amicales.
- Séance 3 : Ressemblances et différences
 - Objectifs : Identifier les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres.
 - Activités : Lecture d'albums, jeux de rôle, activités artistiques sur le thème de la différence.

CP

- Séance 1 : Le corps et l'intimité
 - Objectifs : Nommer les parties du corps, définir l'intimité.
 - Activités : schémas du corps, discussions sur les situations de la vie quotidienne, jeux de rôle.
- Séance 2 : La diversité des émotions et des sentiments
 - Objectifs : Comprendre, identifier et nommer ses sentiments et ses émotions.
 - Activités : Création d'affiches sur les émotions, lecture d'œuvres de littérature jeunesse, jeux de rôle.
- Séance 3 : La famille
 - Objectifs : Identifier différents liens familiaux, respecter la diversité des structures familiales.
 - Activités : Arbres généalogiques, lecture d'albums sur les familles, discussions sur les différents types de familles.

CE1

- Séance 1 : Grandir et protéger son intimité
 - Objectifs : Comprendre les changements physiques, respecter son corps et celui des autres.
 - Activités : Discussions sur la croissance, observation d'œuvres d'art, activités sur le respect du corps.
- Séance 2 : Les relations humaines
 - Objectifs : Identifier différents types de sentiments et de relations, décrire les composantes d'une relation positive.
 - Activités : Lecture d'œuvres littéraires, discussions sur l'amitié et l'amour, jeux de rôle.
- Séance 3 : Les relations égalitaires
 - Objectifs : Définir et repérer des stéréotypes, développer des relations sociales constructives.
 - Activités : Repérage de stéréotypes dans les médias, jeux de rôle, débats sur l'influence du groupe.

CE2

- Séance 1 : Prendre soin de son corps
 - Objectifs : Prendre conscience de l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps.
 - Activités : Discussions sur la santé et le bien-être, identification des personnes-ressources, jeux de rôle.
- Séance 2 : Le consentement
 - Objectifs : Définir le consentement, savoir comment l'exprimer et le refuser.
 - Activités : Discussions sur des situations de la vie quotidienne, lecture d'albums, jeux de rôle.
- Séance 3 : Les droits
 - Objectifs : Connaître ses droits et reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux.
 - Activités : Étude de la définition des droits humains, discussions sur les termes "liberté" et "égalité", découverte de la Convention internationale des droits de l'enfant.

CM1

- Séance 1 : Les changements du corps
 - Objectifs : Connaître les principaux changements à la puberté.
 - Activités : Discussions sur la puberté, comparaison des similitudes et des différences entre les filles et les garçons.
- Séance 2 : Le harcèlement
 - Objectifs : Définir et reconnaître le harcèlement, savoir où et comment demander de l'aide.
 - Activités : Étude de situations fictives, jeux de rôle, identification des aides pour gérer les émotions difficiles.
- Séance 3 : Les stéréotypes et les discriminations
 - Objectifs : Définir les stéréotypes et les préjugés, agir pour lutter contre les discriminations.
 - Activités : Analyse de publicités, découverte de femmes ayant joué un rôle important dans l'histoire, discussions sur les idéaux de beauté.

CM2

- Séance 1 : Les changements du corps et la puberté
 - Objectifs : Connaître les changements du corps lors de la puberté, nommer les organes reproducteurs.
 - Activités : Documents scientifiques sur la puberté, discussions sur les menstruations.
- Séance 2 : Les relations affectives et les violences
 - Objectifs : Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types de relations affectives, comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences.
 - Activités : Lecture d'œuvres littéraires, discussions sur les sentiments, définition des violences physiques, psychologiques, verbales et sexuelles.
- Séance 3 : Les risques liés au numérique
 - Objectifs : Comprendre ce qu'est la majorité numérique, prendre conscience des dangers d'Internet et des réseaux sociaux.
 - Activités : Discussions sur la sécurité et la protection sur Internet, découverte des dispositifs de signalement et des lois en vigueur.