

Tokyo, le 17 novembre 2021

Compte rendu du conseil d'école du 17 novembre 2021

Présents :

M Vial, IEN en résidence à Hanoï, M Sansebastian, directeur

Parents : Mme Cosmao, M Barbier, Borghi, Brun, Ferrand, Rosier, Salerno, Vilquin

Enseignants : Mmes Ruhlmann, Chiaramonte, Lafi, Gayer, Bousquet, Loncle, M Boumghar et Gerville-Réache

Invités : Mme Dabosville, M Bérile

Excusés : M Oulhen (DAF), Mme Campels (proviseure)

Mot d'accueil du président de séance qui remercie les représentants des parents d'élèves élus pour cette nouvelle mandature et qui souhaite la bienvenue à M Vial avant de proposer un tour d'écran afin que chacun se présente.

Monsieur l'Inspecteur se présente et remercie le président de séance pour cette invitation. Il précise que lorsque son agenda le lui permettra, il participera aux conseils d'école afin d'accompagner la communauté éducative. Il émet le vœu de pouvoir se rendre en mission à Tokyo pour découvrir l'établissement dès que les conditions sanitaires du Japon et du Vietnam le permettront.

Désignation des secrétaires de séance :

secrétaire : Mme Ruhlmann

secrétaire adjoint : M Barbier

0. Adoption de l'ordre du jour

0. Adoption de l'ordre du jour

1. Adoption du nombre de membres siégeant au conseil d'école pour l'année scolaire 2021/2022 par dérogation à la circulaire 1033 du 01/07/21
2. Adoption des compte rendus des conseils d'école du 21/05/21 et 23/06/21 (documents envoyés avec l'invitation)
3. Attributions du conseil d'école : rôle et fonctionnement (document envoyé avec l'invitation)
4. Bilan de rentrée
5. Questions diverses des représentants des parents d'élèves (document envoyé avec l'invitation)

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

1. Adoption du nombre de membres siégeant au conseil d'école pour l'année scolaire 2021/2022 par dérogation à la circulaire 1033 du 01/07/21

Le président de séance explique que dans le cadre d'un commun accord avec les représentants des parents d'élèves, il a été décidé lors des années précédentes de conserver le ratio "un représentant par niveau" (parent comme enseignant) comme dans la circulaire de 2010, soit 8 enseignants et 8 représentants de parents d'élèves. En effet, il était extrêmement difficile pour les parents de réunir 15 parents d'élèves. Les représentants des parents d'élèves précisent qu'ils préfèrent si possible rester sur ce fonctionnement. Le président propose de reconduire cette modalité pour cette nouvelle mandature.

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

M L'Inspecteur précise que même si ce fonctionnement semble ne poser aucun problème à Tokyo, et qu'il n'a pas d'objection tant que personne ne se sent lésé, il sera préférable pour la prochaine mandature de revenir aux préconisations du texte en vigueur.

2. Adoption des compte rendus des conseils d'école du 21/05/21 et 23/06/21 (documents envoyés avec l'invitation)

Le président de séance demande si des remarques particulières sont à formuler. Aucune remarque n'étant présentée, le président de séance propose l'adoption des deux comptes rendus au vote.

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

3. Attributions du conseil d'école : rôle et fonctionnement (document envoyé avec l'invitation)

Le président de séance demande s'il y a des questions ou des remarques par rapport au document envoyé dont il rappelle les grandes lignes : ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur la structure, l'organisation du temps scolaire, les conditions de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), les projets de classe de découvertes et toutes les questions concernant l'hygiène, la sécurité...

Le président de séance rappelle que l'adoption du règlement intérieur de l'école s'est faite au mois de juin puisque celui-ci est indexé dans le règlement intérieur de l'établissement. Il demande à l'Assemblée si des remarques particulières sont à formuler. Aucune remarque de la part des participants.

4. Bilan de rentrée

Personnels

M. le directeur présente les nouveaux personnels à cette rentrée 2021 :

- Mme Bousquet (CE1C)
- M Guenin (CM2A)
- Mmes Beauchaine et Deschamps (BCD)
- Mmes Willems et Ron (Anglais)
- Mme Terada (Japonais)

Le directeur profite du conseil d'école pour remercier chaleureusement l'Ambassade de France au Japon, le DAF et le service RH, qui ont beaucoup œuvré pour que tous les enseignants soient présents à la rentrée. Cela n'aurait pas été possible sans eux.

Il tient également à remercier particulièrement, Mme Debayle et M Epiard qui sont affectés respectivement en CE1E et CM1C sur des remplacements longs depuis le début de l'année.

Suite à une question des Parents d'Élèves, le Directeur confirme que tout le personnel est présent.

L'école est toujours composée de 34 classes, 9 en maternelle et 25 en élémentaire.

Effectifs (au 17/11/2021)

Niveau	Nombre de Classes	Rentrée 2021	
		Effectifs	Moyenne classe par
PS	9 classes multiâge	42	21,3
MS		53	
GS		97	
CP	5	112	22,4
CE1	5	130	26
CE2	5	111	22,2
CM1	5	134	26,8
CM2	5	112	22,4
Total	34	792	23,3

L'an dernier à la même époque 797 élèves étaient scolarisés soit une baisse de 1% des effectifs.
18 élèves sont toujours en attente de visa. Ils étaient 35 l'an dernier à la même date.

Il reste des places vacantes disponibles mais des arrivées sont encore à prévoir dans le courant de l'année.

Matériel

D'un point de vue matériel, pas de travaux d'envergure pendant l'été passé sur le bâtiment actuel. Les travaux de rénovation de l'Annexe 6 avancent sur le calendrier prévu pour un déménagement des 15 classes de CE2, CM1 et CM2 à la rentrée 2022.

Des travaux dans le bâtiment actuel du primaire sont programmés pour l'été prochain.

Pour l'équipe enseignante la rentrée s'est déroulée dans de bonnes conditions malgré les contraintes sanitaires qui continuent à évoluer. Nous sommes ravis de pouvoir exercer en présentiel. Le directeur félicite une équipe toujours aussi inventive qui a préparé de nombreux projets pédagogiques pour venir rythmer l'année scolaire de nos élèves.

Les parents d'élèves remercient l'école pour l'organisation de la réunion de pré- rentrée et de la rentrée. Seul bémol, ils déplorent le fait de n'avoir pas pu accompagner leurs enfants dans les classes en élémentaire. Cette année encore certains projets historiques seront reconduits : courses de Noël (les parents d'élèves sont autorisés à venir voir la course de leur enfant pour les encourager. Seule contrainte: on demandera aux parents de ne pas venir sur les espaces réservés aux enfants), semaine des lycées français du monde, semaine olympique et paralympique, fête des sciences, chorale des CM et de nouveaux projets verront le jour dans le cadre du thème de l'année pour notre PEAC : les arts de la scène.

L'équipe travaille à la généralisation des activités physiques quotidiennes. C'est le cap que le Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, l'AEFE, l'Agence nationale du Sport, le comité d'organisation Paris 2024 et le mouvement sportif se sont donnés dans la perspective de l'accueil des Jeux olympiques et paralympiques en France en 2024. C'est dans cet objectif que l'opération « 30 minutes d'activité physique quotidienne » a été lancée dans les écoles françaises.

Certains collègues avaient déjà commencé à le mettre en œuvre dès l'an dernier et nous travaillons à sa généralisation cette année. Trois animations pédagogiques, une par cycle, ont été menées pour tous les enseignants de l'école, y compris les enseignants de langues et les collègues travailleront en équipe de cycle à une organisation concertée de cette mesure.

M.L'Inspecteur précise que le LFIT est bien engagé dans cette mise en place des APQ. Il souligne l'importance de s'engager dans ces activités car les enfants ont connu le confinement durant de longs mois, le distanciel et les activités physiques ont pour beaucoup été mises de côté. D'où l'importance de réactiver ces activités, en complément de tout ce qui se fait en activité physique bien sûr mais aussi avec des gestes simples qui sont à mettre en place par les équipes enseignantes et qui permettent aux élèves d'être un peu plus en mouvement. Il explique qu'une étude a été menée sur cette génération d'enfants et elle montre que ces enfants sont finalement moins performants physiquement que la génération précédente. Cela est inquiétant. Il conclut en annonçant que si on peut participer à la résolution de ce problème avec ces 30 minutes d'activités physiques quotidiennes, il est évident que nous allons le mettre en place.

5. Questions diverses des représentants des parents d'élèves (document envoyé avec l'invitation)

CP PARLE : Comment le LFI Tokyo a-t-il réparti les enfants dans les 2 classes de CP PARLE ? Les classes ont-elles été formées en fonction du niveau d'anglais des enfants ? Ou bien chacune des 2 classes PARLE est-elle de niveau hétérogène ? Dans ce dernier cas, comment les enseignants d'anglais gèrent-ils les différences de niveau entre les enfants ? En comparaison avec le système bilingue, qui visait à faire maîtriser aux enfants la lecture en fin de CP, quels sont les objectifs à atteindre en fin de CP dans le cas du système PARLE ?

La répartition des élèves dans les classes a été faite par les enseignantes de maternelle pour constituer deux groupes homogènes. Nous ne fonctionnons pas sur des classes de niveaux qui sont un frein à l'apprentissage de tous les élèves. L'hétérogénéité des niveaux des élèves quelle que soit la langue d'apprentissage est une force sur laquelle les enseignants ont l'habitude de s'appuyer pour faire progresser tous les élèves. La différenciation pédagogique qui vise à s'adapter aux besoins de chaque élève est pratiquée en langue comme lors des enseignements en français.

Les objectifs de fin de CP n'ont pas changé, ils sont les mêmes que précédemment et sont ceux du programme du ministère de l'Éducation nationale française. Il est bon de rappeler que ceux-ci n'ont jamais visé à faire maîtriser aux élèves la lecture en fin de CP. Le système bilingue à parité horaire reposait sur un partage des objectifs à atteindre entre les deux langues. C'est la même chose en section PARLE où une partie du programme est traité en langue étrangère.

Les enseignants ont travaillé à cette répartition et se réunissent régulièrement depuis le début de l'année pour cette mise en place.

Pour le niveau CP PARLE, en plus des compétences de langues étrangères visées par les programmes (1h30 par semaine), 2h45 par semaine sont consacrées à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et au fonctionnement de la langue utilisée, 1h30 à l'EPS, 1h aux enseignements artistiques et 45 minutes à la découverte du monde.

Les parents d'élèves ont eu comme retour qu'en début d'année il avait été difficile pour les élèves d'avoir tout leur matériel lorsqu'ils se rendaient aux cours d'anglais. L'enseignante de CP précise qu'en début d'année, ce n'était pas tout à fait clair mais finalement les professeurs d'anglais leur demandent d'apporter leur cartable donc ils ont toujours tout avec eux. Elle précise également que les devoirs sont indiqués sur PRONOTE, Classroom ou Seesaw et non dans le cahier de texte. Tout se déroule mieux à présent. M. Sansebastian explique qu'à la rentrée prochaine, les choses devraient encore mieux se passer car il y aura davantage de salles disponibles.

En compléments, des demandes d'ouverture de Sections Internationales américaine et japonaise ont été faites auprès du Ministère. Ces demandes sont en cours de traitement.

Langue d'échange au LFI Tokyo : Est-il possible d'encourager les élèves à parler davantage français pendant le temps scolaire ? (question d'un parent de CE2 qui trouve que son enfant parle trop japonais au LFI Tokyo).

Si l'on parle d'encouragements, il nous semble que c'est ce que nous faisons déjà. Nous n'interdisons pas en revanche aux élèves de s'exprimer lors des moments de jeux et de pauses récréatives à s'exprimer dans la langue qu'ils choisissent. Nous sommes un lycée français international et ce plurilinguisme est une richesse à conserver.

Le développement de toute langue se fait également au contact et à la rencontre d'autres langues. Monsieur l'Inspecteur ajoute qu'il serait totalement contre-productif d'interdire aux élèves de parler telle ou telle langue. L'idée est de favoriser toutes les cultures. Il précise que l'expérience montre qu'au fur et à mesure de la scolarité soit on va avoir de moins en moins d'enfants qui vont parler la langue du pays hôte en récréation soit ils vont continuer à parler la langue locale mais ils auront une expression en français tout à fait excellente. Ce n'est donc pas un sujet d'inquiétude, au contraire c'est surtout une richesse.

Un parent d'élève demande ce qu'il en est de la langue parlée par les ASEM en maternelle. M Sansebastian répond qu'au LFI Tokyo toutes les assistantes sont bilingues. Elles passent donc d'une langue à l'autre sans difficulté. En début d'année elles parleront plus volontiers en japonais à un élève japonophone qui ne comprend pas du tout le français, afin de le rassurer et qu'il se sente bien dans la classe mais elle s'exprimera en français lors d'activités de langage par exemple. Une enseignante de maternelle ajoute que l'ASEM utilise le japonais également lors de situations d'urgence, quand les élèves ont besoin d'être rassurés et au fur et à mesure de l'année le japonais disparaît au profit du français.

Activités périscolaires

- Les parents saluent la reprise des activités périscolaires après les vacances bien que la réduction de l'offre et l'absence de transports scolaires limitent la participation. Pouvez-vous indiquer si tous les groupes sont pleins et si certaines activités comportent des listes d'attente ?

Il reste des places disponibles dans la plupart des groupes (liste d'attente pour le tennis et pour les études du mercredi).

Les parents d'élèves précisent que certaines familles n'envoient pas leurs enfants aux activités périscolaires en majorité parce que le transport scolaire n'est pas assuré. Monsieur Sansebastian rappelle que si les bus ne sont pas pleins, ils ne sont pas rentables. Un parent d'élèves explique qu'avec d'autres parents d'élèves, ils ont encouragé les familles à s'organiser entre elles pour les retours. Si les parents se déplacent à tour de rôle, cela entraîne une charge beaucoup moins importante pour les familles.

- Quelles activités pourront reprendre en janvier ? celles qui commenceront en novembre seront-elles reconduites en janvier ?

Le groupe de révision du protocole sanitaire s'est prononcé en faveur de la possibilité de brasser les élèves des différents niveaux au sein d'un même cycle. Si ce protocole est validé par l'Ambassade, il permettra d'ouvrir beaucoup plus d'activités après Noël. M Hantson, responsable des activités périscolaires, pourra communiquer prochainement. Cependant les activités de contacts proches comme le judo ne se seront pas reconduites pour le moment.

- Une enseignante a contacté les FLT pour savoir si une activité Langues des signes intéresserait les familles. Nous avons eu des retours positifs, en particulier en maternelle et cycle 2 (CP-CE2). Cette activité pourra-t-elle être mise en place en janvier si la situation sanitaire continue de s'améliorer ?

L'enseignante a contacté le service périscolaire et il est probable que cette activité intègre le Multi-activités maternelle quand celui-ci pourra reprendre.

- Les représentants des parents d'élèves connaissent la limitation en termes d'espaces disponibles pour conduire de nouvelles activités mais des activités comme boxe, breakdance, gymnastique, en complément des plus classiques football et danse classique seraient les bienvenues. Les élèves finissent à 15:30 et ne

repartent du lycée que vers 17h pour ceux qui prennent le bus : n'est-il pas envisageable d'avoir 2 créneaux de 45 minutes avec 2 activités qui s'enchaînent ?

L'idée de deux créneaux consécutifs nous semble intéressante.

Cette piste pourra être étudiée pour la prochaine rentrée scolaire. En effet, il est possible que l'offre périscolaire évolue avec le déménagement vers l'annexe.

- Cette année, l'Eco-team FLT a renforcé ses effectifs et serait en mesure de proposer des ateliers au périscolaire de manière ponctuelle. L'année dernière, l'Eco-team a organisé quatre ateliers (Les semis, Le plastique c'est pas fantastique, Touche pas à ma forêt et Changer son assiette pour sauver la planète) le samedi. Cette année, un atelier Green Halloween a été proposé le 17 octobre. Un nouvel atelier sur les abeilles est en préparation. Ces ateliers pourraient être proposés au périscolaire. Le LFI Tokyo serait-il intéressé ?

C'est avec plaisir que nous pourrions accueillir les bénévoles de l'Eco Team lors du centre aéré.

Cantine: Pouvez-vous faire un résumé des évolutions en cours à la cantine ? (menu végétarien ou option sans produit d'origine animale, taille des portions, nouveaux plats proposés...) Pour information, un groupe de parents d'élèves participe chaque mois à la commission restauration. Ceux qui le souhaitent peuvent contacter le groupe à l'adresse restauration@familles-lycee-tokyo.com.

Suite au départ à la retraite de son chef cuisinier en juin 2021 un nouveau chef a pris ses fonctions en septembre. Selon les remontées des parents d'élèves représentants à la commission cantine et les avis des élèves, les menus de septembre et octobre ont, en général, été jugés positivement. Le nouveau chef assaisonne de façon plus équilibrée et les enfants apprécient le goût moins prononcé des plats.

Le menu végétarien a fait son retour à la cantine une fois par mois. Le steak de soja ou les spaghettis bolognaise avec soja ont connu un vrai succès. Comme décidé en commission cantine, le service restauration va passer à deux menus végétariens par mois à partir de décembre dans un premier temps et pourrait encore augmenter par la suite si c'est un succès.

En ce qui concerne les quantités servies, en primaire le volume des plats est calculé pour que les élèves n'aient pas à se resservir. En raison du protocole covid 19, les enfants du primaire ne peuvent se resservir à des tables de réassort pour éviter les cas contacts.

Enfin en raison de la réglementation HACCP mise en place au Japon à partir de juin 2021, notre service restauration ne peut plus préparer de bento pour les sorties scolaires. En échange, le service propose des bento d'un prestataire extérieur respectant strictement les normes d'hygiène HACCP.

Un parent d'élèves fait remarquer que pour limiter les problèmes d'allergies, il serait préférable de proposer des fruits plutôt que des gelées aux fruits aux desserts.

Un autre parent d'élèves demande s'il est possible de proposer des options sans produits animaux de manière régulière, étant donné que les retours des repas végétariens sont très encourageants. Le Directeur indique qu'il est difficile de le faire dans les conditions actuelles.

Transport

- Lors de l'ouverture de la porte le matin et l'après-midi, il y a une foule devant le portail de l'école. J'ai l'impression qu'il y a un embouteillage car les heures d'arrivée des bus sont les mêmes. Cela dérange les

voisins et la circulation dans le quartier. Est-il possible d'améliorer ce système en divisant le temps d'entrée et de sortie pour chaque niveau ?

Les arrivées des 14 bus sont échelonnées afin de pouvoir arriver au lycée en effectuant une rotation qui a lieu entre 8H05 et 8H20. Les niveaux sont mélangés dans les bus et nos entrées ne peuvent pas être échelonnées. L'après-midi, les sorties des classes ainsi que l'arrivée aux bus sur le parking sont décalées maternelles/élémentaires, le départ des bus s'effectue entre 15H45 et 15H50, le parking est ouvert aux véhicules à 15H50, lors de la sortie du dernier bus. En ce qui concerne les embouteillages le matin, ils correspondent en général au croisement de la sortie des derniers bus et de l'arrivée des voitures arrivant sur le site. Les voitures commencent en général à arriver dès 08H15. Le nombre de cyclistes ces dernières années a augmenté, la circulation en est également ralentie. Le Directeur encourage les parents à laisser les enfants les plus âgés en haut de la rue pour descendre en sécurité. Nous pouvons cependant recommander aux familles de privilégier les transports en commun pour accompagner leur enfant à l'école lorsqu'ils ne peuvent pas venir à pied ou à vélo.

Un parent d'élèves propose de diffuser à nouveau le plan des parkings à proximité. Le Directeur accueille favorablement cette proposition.

• Peut-on avoir l'assurance qu'il y aura un bus scolaire pour les CM2 l'année prochaine ?

La fermeture sur ce niveau ne serait envisagée qu'en cas de surcharge du service, et donc de façon exceptionnelle et provisoire, en tant normal les CM2 en auront toujours l'accès.

Nous ne pourrions en avoir la certitude qu'après les inscriptions qui ont lieu entre mai et juin, mais le taux d'occupation actuel ainsi que la cinquantaine de CM2 qui libéreront leur place en fin d'année permettront sûrement de pouvoir les accueillir l'année prochaine.

• Pourquoi le transport pour le périscolaire n'est-il pas mis en place sur la période Toussaint-Noël ?

Le transport périscolaire est en temps normal sévèrement en déficit. Avec une offre limitée et peu d'inscrits, il n'est budgétairement pas envisageable d'ouvrir les navettes.

Lorsque les activités pourront reprendre, nous proposerons une réouverture des navettes, peut-être dans un format restreint en ce qui concerne les lignes ou la fréquence.

Transparence sur l'utilisation des données personnelles des élèves Les données des élèves sont-elles conservées ? dans quel système (quel hébergeur) ? à quelle fin ? durée de conservation des données etc. Est ce que chaque système a été soumis à l'autorisation du poste cyber sécurité de l'AEFE ?

Tous les outils utilisés dans le fonctionnement du LFIT répondent aux normes RGPD. Il est rappelé que la solution Google education est très spéciale puisqu'il n'y a pas de publicité et que l'établissement scolaire reste propriétaire des données.

L'utilisation d'adresses mails par les élèves à partir du CE2 se fait dans un but éducatif. Le LFIT a choisi également de rendre ses adresses contactables uniquement par des membres du domaine @lfitokyo, c'est-à-dire des élèves ou des personnels. Le Directeur remercie l'enseignant référent numérique pour tout le travail effectué.

Ecologie/développement durable

- Est-il prévu d'élire un éco-délégué par classe cette année ?

Non pas spécifiquement. A partir du CE2, les classes ont différents représentants qui en fonction du thème abordé seront sollicités pour porter la voix de leurs camarades.

- Est ce que le Lycée a prévu cette année des activités de sortie en groupe ou autres activités que pourront effectuer les élèves dans le cadre du développement durable, vu la levée de l'état d'urgence ?

Des opérations ont déjà commencé : projet école propre et nettoyage du quartier. Une opération de nettoyage de plage est également prévue en fin d'année scolaire si les conditions sanitaires le permettent. Le projet de jardin Vertical va être reconduit cette année ainsi que le travail autour du composteur.

- La COP 26 aura lieu du 31 octobre au 12 novembre 2021. Le LFI Tokyo a-t-il prévu des actions ou initiatives pour informer et sensibiliser les élèves à la thématique du changement climatique dans le cadre de la COP 26 ou en dehors ? L'Ecoteam FLT pourrait par exemple proposer un poster/webinaire/etc de déchiffrement des résultats de cet important événement. Ce webinaire/poster pourrait être présenté le 8 décembre, pour la journée mondiale du climat.

Pas d'opération spécifique COP26 mais le réchauffement climatique est étudié par différents biais selon les programmes.

Une enseignante de CM2 veut bien être mise en relation avec les membres de l'Eco-Team pour davantage de renseignements sur l'intervention proposée.

Un parent d'élèves demande si le jardin potager va être reconduit cette année, une enseignante du CP le confirme ainsi que le compostage.

Groupe de parents contact au primaire

Pour information, l'association teste cette année l'utilisation d'un groupe de parents contact au primaire. Dans chaque classe, il y a en effet un groupe Line ou autre sur lequel les parents s'entraident lors d'absences, oubli de cahiers/livres... L'association a identifié un parent appartenant à ces groupes-classes dans la quasi-totalité des classes et créé un groupe Line, modéré par les membres du bureau des FLT sur lequel nous partageons des informations à diffuser au sein des différentes classes. Il a par exemple été utilisé pour mesurer l'intérêt des familles pour l'activité "langue des signes" et pour encourager les familles à participer à l'élection des représentants. Vous pouvez nous contacter à ce sujet à association@familles-lycee-tokyo.com.

Ecole inclusive/ Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers

Pour information, les parents d'élèves ont créé un groupe pour comprendre ce qui se fait au lycée et ailleurs pour accompagner les familles concernées. Ce groupe concerne le primaire et le secondaire. Il démarre tout juste, mais nous partagerons prochainement avec les enseignants nos questions/commentaires/suggestions... Ceux qui le souhaitent peuvent contacter le groupe à l'adresse ecole-inclusive@familles-lycee-tokyo.com.

M L'Inspecteur propose aux parents de ce groupe son concours pour répondre à toutes questions qu'ils pourraient avoir ou participer à des réunions.

Classe virtuelle la première semaine de janvier

Certains parents suggèrent que, pour permettre à ceux qui le souhaitent de rentrer en France (ou autre pays avec quarantaine au retour), les cours basculent en virtuel pour la semaine de rentrée en janvier. Merci au conseil d'école de donner un avis sur ce sujet.

Le conseil des maîtres s'oppose unanimement à la mise en place d'un enseignement à distance au mois de janvier. De plus, ce n'est pas une décision qui peut être prise par le conseil d'école car il est nécessaire d'avoir une validation de l'AEFE et de l'Ambassade puisque cela concerne le calendrier scolaire.

Les représentants des parents d'élèves précisent qu'ils ont rapporté une question qui leur a été transmise mais ils sont plutôt défavorables à cette mesure, même si les avis sont partagés. Il faut en effet aussi penser au reste de la classe et à tous ceux qui ne quitteront pas le Japon et qui n'auront pas de moyens de garde en janvier. L'ordre du jour étant épuisé, le directeur lève la séance à 17h50.

Secrétaire :

Mme Ruhlmann

Secrétaire adjoint :

M Barbier

Le directeur de l'école primaire
Gilles SANSEBASTIAN