

Tokyo, le 10 novembre 2022

Compte rendu provisoire du conseil d'école du 10 novembre 2022

Présents :

Parents : Séverin Ferrand, Célia Hughes, Pascal Rosier, Virginie Cammas, Jean-Bernard Dumerç, Colombe Bally, Maxence Barbier, Samia Bensaid

Enseignants : Erika Ruhlmann, Valérie Marquier, Marine Julian, Julie Nadon, Elodie Allard, Caroline Dovillers, Guillaume Epiard, Marielle Awad, Nicolas Guenin, Philippe Martin-Horie, Yuko Kobayashi, François Gagnaire, Kaori Lambert

Invités excusés : M Vial, (Inspecteur de l'Education Nationale), Mme Campels (Proviseure), M Oulhen (DAF),

Election des secrétaires de séance :

Secrétaire : Séverin Ferrand

Secrétaire Adjoint : aucun enseignant volontaire

Le diaporama Power Point présenté est joint en PDF, seules les remarques des participants sont notées ici.

1. Adoption de l'ordre du jour

2. Adoption du nombre de membres siégeant au conseil d'école pour l'année scolaire 2022/2023 par dérogation à la [circulaire 0732 du 21/06/2022](#)

Le président de séance explique que dans le cadre d'un commun accord avec les représentants des parents d'élèves, il a été décidé lors des années précédentes de conserver le ratio "un représentant par niveau" (parent comme enseignant), soit 8 enseignants et 8 représentants de parents d'élèves. En effet, il était extrêmement difficile pour les parents de réunir 15 parents d'élèves.

Le président indique que c'était une modalité qui avait également été adoptée dans son établissement précédent. Il propose de reconduire cette modalité pour cette nouvelle mandature.

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

3. Adoption du [compte rendu](#) du conseil d'école du 25/05/2022

Le président de séance demande si des remarques particulières sont à formuler. Aucune remarque n'étant présentée, le président de séance propose l'adoption du compte rendu au vote.

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

4. Attributions du conseil d'école : rôle et fonctionnement (cf. circulaire ci-dessus)

Le président de séance demande s'il y a des questions ou des remarques par rapport au document envoyé dont il rappelle les grandes lignes : ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions

ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur la structure, l'organisation du temps scolaire, les conditions de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), les projets de classe de découvertes et toutes les questions concernant l'hygiène, la sécurité...

5. Bilan de rentrée : cf. présentation ci-jointe

- L'ouverture d'un 6^{ème} CP était totalement justifiée. L'objectif restant 5 classes par niveau, cela pourra devenir complexe à gérer en termes de salles disponibles.
- Les élèves franco-japonais sont maintenant largement majoritaires (67% en 2022, 47% en 2018). Nombre d'entre eux sont considérés comme non-francophones à leur entrée à l'école. Il faut qu'on s'assure de la maîtrise de la langue française pour tous les élèves.
- Les résultats des évaluations nationales CP et CE1 sont commentés. Nous ne disposons pas encore des résultats nationaux.
- Activités périscolaires = 15 activités subdivisées en 31 groupes et 378 élèves concernés pour un total de 463 inscriptions.

Remarques et débats sur ce bilan de rentrée avec le nouveau système de circuit de langues :

Enseignant : En France les élèves en primaire ont 22h30 de français et 1h30 de LV (langue vivante, il y a une dérogation dans les établissements français à l'étranger permettant d'avoir jusqu'à 3h de LV pour les élèves. Avec le système actuel il y a 4h de LV (hors SIJ/PARLE), 2h anglais et 2h de japonais, ce qui fait 1h de moins de français, ce qui est non-négligeable au LFI Tokyo où le sujet de la maîtrise du français est un sujet majeur. D'autre part, les professeurs constatent que la mise en place des systèmes SI/PARLE impose un rythme plus soutenu pendant les heures de français communes. Cela impacte tous les élèves, même ceux de la section "standard" le subissent alors qu'ils n'ont pas choisi SI/PARLE. Des élèves vont être mis en difficulté à cause du rythme soutenu. Inquiétude des enseignants.

Parent : Est-ce que ce n'est pas favorable pour les élèves en standard d'avoir des heures en effectifs réduits ?

Enseignant : c'est intéressant mais ils partent quand même en langue. Emploi du temps similaire au secondaire : il faut finir à 1 heure précise et on ne peut pas déborder à cause des horaires fixes de langue. Manque de souplesse dans la gestion des horaires de la journée.

Certains enseignants disent "on n'a plus le temps de les laisser "jouer"

En France, ce sont souvent les enseignants qui assurent les cours de langue et peuvent donc ajuster leur planning.

Enseignante de CP : ce rythme haché est préjudiciable pour les enfants. Les enfants n'ont pas le temps de décompresser. On ne peut pas s'arrêter et prendre le temps de travailler sur des notions.

Un autre problème : un enfant qui arrive de GS doit savoir gérer les déplacements, le matériel et 3 intervenants.

Parent : Je me demande s'il est nécessaire de mettre SIJ et SIA en comparaison avec un objectif de ratio horaire rigoureusement identique (13h FR vs 10.5 JP ou EN) car pour les élèves en SIJ, le Japonais est leur langue à la fois maternelle et véhiculaire (contrairement à l'anglais qui au LFI est principalement langue étrangère). Par exemple, pour des élèves SIA non anglophones de langue maternelle, il est tout-à-fait utile d'avoir de l'éducation physique et artistique en anglais, afin d'optimiser leur vocabulaire dans cette langue étrangère. A l'inverse, ce n'est pas du tout utile d'avoir l'éducation physique et artistique en Japonais pour les SIJ car c'est leur langue maternelle et véhiculaire au quotidien.

Enseignante : Quoi qu'il en soit, c'est la même chose pour les heures de français, car l'enseignement du français est parfois oral d'autres fois écrit.

Directeur : Effectivement, on peut comprendre que les besoins des SIJ et SIA ne soient pas identiques sur un plan horaire. Cependant, avoir des horaires différents augmenterait encore plus la complexité des emplois du temps de tous les enseignants.

Parent : est ce qu'il y a des propositions d'évolution ?

Directeur : il faut faire un bilan. Il y a des choses positives et négatives. Puis faire des propositions, notamment de mise en cohérence avec le collège.

Le chargé de mission en langue vivante (japonais) viendra à Tokyo pour partager son regard d'expert.

Discussions à venir avec M. Vial, Inspecteur de l'Éducation Nationale pour la zone Asie, en résidence à Hanoi.

On espère aussi obtenir la décision de la continuation de la SIJ en 6ème.

Parent : pourquoi avoir choisi de passer en modèle de classes hybrides, par rapport au modèle précédent de classe bilingue ?

Enseignant : dans le modèle bilingue il y avait une "consanguinité" de ces élèves qui restaient ensemble pendant 7 ans d'affilée, et aussi un côté élitiste (groupe) donc le choix a été fait de casser ce modèle afin de mixer les élèves.

Parent : Est-ce pareil pour les petites classes ?

Enseignante de maternelle : en fait, les élèves en classe bilingue étaient ceux qui étaient les plus performants en français. Le fait de ne pas avoir ces élèves porteurs était un manque pour le groupe classe. En maternelle, c'est une bonne chose de répartir ces élèves francophones dans toutes les classes, pour avoir plus d'échanges en français et stimuler les non francophones.

Parent : anxiété ressentie par les enfants de SI/PARLE concernant le rattrapage des travaux de français faits sur le temps de SI/PARLE. Des enseignants partagent le travail à rattraper. On a l'impression que la quantité de travail a augmenté.

Directeur : en pratique c'est effectivement le cas pour les SI. Certains enfants de CM1 font 2 ou 3 heures de travail tous les soirs : ce n'est pas acceptable. La charge horaire en classe au primaire est déjà de 25 heures et demi (Le maximum autorisé est 26 heures).

Parent : au Japon il est courant que des parents inscrivent leurs enfants au kumon donc beaucoup de travail après l'école.

Enseignant : il faudra voir peut être revoir le modèle en accord avec le système français

Parent : pour mon fils qui a suivi le parcours bilingue, on ne devait pas rattraper ce qui a été fait en français.

Enseignant : Avant, tous les enfants avaient le même rythme, ils étaient tous en langue en même temps. Au début de cette année, beaucoup d'enseignants étaient très sceptiques en ce qui concerne la mise en place de ce système SI/PARLE. L'image utilisée par l'enseignant est celle d'un conducteur d'un train sans jamais avec les mêmes passagers dans le wagon.

En tant qu'enseignant on a des programmes français à enseigner. On ne peut pas s'arrêter et se concentrer uniquement sur des révisions lorsque les enfants sont en SI/PARLE ; Donc le programme français continue avec les enfants "standard", même si les SI/PARLE sont absents sinon on ne peut pas le finir sur l'année.

Parent : les parcours standards ne doivent pas être impactés par les différents parcours de langues. Les parents n'ont pas été consultés sur le volume horaire de cours en Japonais SIJ et ne sont pas forcément d'accord avec ce système.

Directeur : la solution idéale n'existe pas, il faut faire un bilan objectif du système actuel pour voir ce qui doit évoluer.

Parent : l'objectif de la classe bilingue jusqu'à présent était d'avoir des enfants bilingues et l'objectif était atteint. C'était plus simple et plus clair.

A propos de l'école inclusive :

Le directeur souhaiterait que les AESH, qui ne sont pas personnels du LFIT, puissent bénéficier de temps de regroupement et de formations ; ils ont un rôle éducatif pour l'ensemble des élèves. Il tient à féliciter les enseignants pour leurs investissements auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ils consacrent, sans hésiter, beaucoup de temps aux échanges avec les familles et les AESH, les équipes éducatives, à la rédaction des différents documents (PAP, PPS, Gevasco ...).

Prises en charge thérapeutique dans les locaux scolaires : ouverts à TOUS les thérapeutes (actuellement 3). C'est la famille qui choisit le thérapeute. Il faut absolument qu'un PAP ou un PPS soit rédigé. Ces interventions peuvent se faire pendant le temps scolaire ou hors temps scolaire pendant les horaires d'ouverture.

Soutien FLSco :

44 élèves bénéficient du système, répartis sur 5 groupes.

Remarque : Un élève ne devrait pas être en FLSco pendant 2 ans. C'est donc un point de vigilance à avoir.

La mission de M. Thierry Vial, IEN, consiste en entretiens et en visites conseils (pas d'évaluation). C'est un apport important dans le pilotage d'une école.

6. Projet d'établissement : des propositions, élaborées à partir des 3 axes définis, ont été présentées en conseil des maîtres. Elles seront débattues, complétées et amendées lors des prochains conseils de cycle. Les très nombreuses actions pédagogiques proposées par les enseignants se réfèrent à ce projet d'établissement. Il est envisagé de déposer un dossier de labellisation EFE3D.

7. Questions diverses

Le directeur souhaite revenir sur les règles de communication familles/enseignants et alerter les représentants des parents. Durant cette 1^{ère} période, 2 enseignantes ont reçu des communications écrites déplacées et irrespectueuses (menaces, insultes, remise en cause des compétences). Ces échanges ne sont pas tolérables. D'autre part, il insiste sur le fait que les familles doivent d'abord s'adresser à l'enseignant de leur enfant en cas d'interrogations. Le directeur peut intervenir si besoin mais uniquement dans un 2^{ème} temps. Un parent : certaines familles ont peur de la stigmatisation de leurs enfants.

Le directeur : les enseignants savent écouter les parents et ont à cœur le bien-être et l'épanouissement de leurs élèves.

Questions des représentants des parents, évoquées en conseil des maîtres : (réponses de l'école en rouge)

Effectifs dans les différentes sections de langues : Pouvez-vous donner les nombres d'élèves pour chaque niveau dans les différentes sections de langue ? Est-ce qu'il sera possible d'avoir des niveaux Japonais langue maternelle (JLM) et Japonais langue étrangère (JLE) dans toutes les sections ?

Cf Tableau

Passerelle JLE-JLM en Primaire : Jusqu'à aujourd'hui, y a-t-il déjà eu des élèves de primaire qui aient suffisamment progressé pour pouvoir passer de JLE (débutant) à JLM ?

Quelques très rares cas. Même fonctionnement qu'au secondaire.

Quels efforts seraient demandés à / fournis par la famille pour y parvenir ? Il serait demandé un début de maîtrise de la langue écrite (kanjis) Est ce qu'une activité périscolaire en japonais ("conversation" pour les non japonophones) pourrait être proposée ? Cela peut être effectivement envisagé. (problématique : les groupes JLE sont très hétérogènes et les "anciens" refont la même chose tous les ans et ne progressent donc pas)

Nous recevons prochainement M. Christian Galan Chargé d'une mission d'inspection générale Groupe langues vivantes – Japonais.

La création d'un groupe intermédiaire JLE serait envisageable en fonction des effectifs.

Un enseignant de japonais : la différenciation dans une classe de 23 élèves c'est difficile ; peu d'élèves sont motivés

Diversité et harcèlement : Il existe de grandes disparités en termes de niveau de langue, entre les enfants, en particulier en maternelle et au primaire, que ce soit en français ou en japonais. En particulier, parmi les enfants japonophones, il semblerait que ceux qui sont les plus faibles en japonais cherchent parfois à dominer ceux qui sont parfaitement fluents dans cette langue (peut-être pour s'affirmer / trouver leur place ?), d'où des brimades et des problèmes pouvant déboucher sur du harcèlement. Certains enseignants ont-ils détecté ce genre de problèmes ? Quelles actions de prévention ont été menées l'an dernier, ou sont prévues cette année, sur les sujets de la diversité et du harcèlement ? les enseignants n'ont pas du tout ce ressenti. Ce sont des thèmes régulièrement abordés dans le cadre de l'Education Morale et Civique. Ils font l'objet d'une fiche spécifique sur Eduscol pour les cycles 3 et 4 <https://eduscol.education.fr/document/6031/download>

Pour rappel, les 3 caractéristiques du harcèlement en milieu scolaire sont :

- La violence : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes.
- La répétitivité : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.
- L'isolement de la victime : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre.

Le harcèlement se fonde sur le rejet de la différence et sur la stigmatisation de certaines caractéristiques.

Parent : est ce qu'il y a un état des lieux des smartphones et applications ?

A l'école primaire il n'y en a pas. En CM des séances sur le cyber harcèlement peuvent être organisées.

Cours de CP PARLE Anglais : Les cours de CP PARLE Anglais ont-ils lieu uniquement en anglais, ou bien partiellement en français ? oui

Nous comprenons que les disparités en termes de niveau d'anglais des enfants de cette section sont importantes, puisque certains enfants sont débutants, alors que d'autres ont déjà fait 2 ans d'anglais en pré-SI. Les enseignants peuvent-ils adapter leur enseignement aux différents niveaux ?

oui

Pour l'instant les enfants n'ont ramené aucun de leurs travaux à la maison, les parents n'ont donc aucune visibilité sur ce qui est fait en classe, et aucun moyen de revoir avec eux ce qui a été fait. Quelle solution peut être apportée, pour que les parents qui le souhaitent puissent accompagner leur enfant dans l'étude de l'anglais ?

Comme expliqué en réunion avec les parents, les travaux sont remis en fin de période.

Parent : nous souhaitons savoir ce que les enfants font en classe.

Cantine

Certains enfants disent qu'il fait froid dans la cantine du RDC du bâtiment principal. Quelle est la température exacte et serait-il possible de l'augmenter ?

Les élèves doivent prévenir les surveillants de cantine lorsqu'ils ont froid. On peut changer la température sans problème, le bouton est à l'entrée du réfectoire.

Nous avons de nouveaux retours concernant des enfants qui seraient forcés à manger ou privés de récréation s'ils ne finissent pas leur assiette.

Les surveillants incitent les élèves à manger au moins la moitié de leur assiette « pour prendre des forces ». Les élèves ne sont en aucun cas privés de récréation.

Est-ce normal que les surveillants de l'Annexe disent aux enfants que s'ils les surprennent à se resservir plus d'une fois, ils iront dans le bureau du directeur ? Pourquoi punir un enfant qui a faim ? Pourquoi ne pas autoriser les enfants à se resservir plus ? Les élèves qui ont fini leur assiette peuvent se resservir. Il est rare que des élèves se resservent deux fois car les quantités sont suffisantes. Aucun élève n'a jamais été puni pour s'être resservi deux fois.

Les sauces ne sont pas toujours au goût des enfants, et les plats trop épicés pour certains. Certains enfants ne mangent pas les plats pour cette raison. Peut-on à l'avenir mettre les sauces dans une assiette séparée, et éviter les plats trop épicés ? Pour la même raison, peut-on aussi éviter que le pain touche la sauce ? cela relève de la commission restauration

Installation de préau à l'annexe : Certains élèves se plaignent de la chaleur qui émane de la cour de récréation de l'Annexe qui visiblement est très ensoleillée en cette saison. Est-il prévu de créer une zone d'ombre sur au moins une partie de la cour (système de tenture ou de voile par exemple) ? réalisé pendant ces vacances

Coordination entre enseignant de français, SIA, SIJ et Parle : Est ce qu'il existe un processus clair de coordination des enseignants des différents parcours. Plusieurs parents ont noté que cette coordination relevait de l'initiative des enseignants eux-mêmes et qu'il n'existait pas de planning de coordination tout au long de l'année. Une seule réunion en début d'année est programmée mais pas de suivi des apprentissages dans les différents parcours. En raison du nombre d'enseignants dans une même classe, chaque niveau détermine son mode de coordination (réunions + échanges de mails + documents collaboratifs partagés ...)

Histoire en SIA et SIJ : Les élèves de SIA et SIJ en CM1 et CM2 n'ont pas de cours d'histoire de France. Ils ont effectivement bien les jours de SI des cours d'histoire américaine (pour les SIA par exemple) mais à aucun moment au cours de ces deux années, ils n'ont la possibilité d'étudier l'histoire de France. Pourquoi ce choix ? A quel moment pourront-ils apprendre l'histoire de France s'ils poursuivent toute leur scolarité en SI ? L'enseignement de l'histoire de France (surtout dans un lycée Français) ne devrait-il pas être dispensé à tous les élèves ? C'est un point qui peut évoluer.

SI : 30 minutes de retour en classes de français Les élèves de SI reviennent pour 30 minutes ce qui est compliqué à gérer dans la classe et pour les cartables des enfants : quelle solution pourrait être apportée ? **Un point à faire évoluer également.**

Sanctions et punitions : Est ce qu'il y a des directives en termes de punitions et sanctions ? Demander à un élève de faire des lignes à copier à été reconnu comme dépourvu de caractère pédagogique. Une circulaire de l'Education nationale indique en effet que la punition est censée avoir un caractère pédagogique ce qui n'est pas le cas ici. Cette pratique a encore lieu au sein de l'école, ce qui surprend les parents.

Rappel des textes officiels :

- À l'école maternelle : aucune sanction ne peut être infligée. L'isolement pendant un temps très court et sous surveillance est possible.
- À l'école élémentaire : on ne peut pas sanctionner un élève pour un travail non fait. Le maître ou l'équipe pédagogique de cycle doit obtenir de chaque élève un travail à la mesure de ses capacités. Les problèmes relatifs au travail scolaire doivent être distingués sans ambiguïté des difficultés de comportement. Dans ce cas, des mesures appropriées peuvent être prises (soutien individualisé, entraide en classe, groupes de niveau, rencontre avec la famille, aide aux devoirs, ...). Tout châtiment corporel est strictement interdit.

Nettoyage de l'école par les élèves : Dans les écoles japonaises, les élèves de primaire et collège nettoient eux-mêmes les classes, toilettes, avec balais, éponges, serpillières, à la fin de chaque journée de cours. A-t-il déjà été envisagé de mettre en application cette pratique au LFI Tokyo ? **Des actions citoyennes de nettoyage des cours et des abords du Lycée sont organisées par les enseignants dès le CP. La Mairie a d'ailleurs remercié pour ceci.**

Navettes périscolaires : Le LFI Tokyo étudie-t-il la possibilité de remettre en place des navettes périscolaires en cours d'année, afin de permettre aux familles qui habitent loin du Lycée de pouvoir inscrire leurs enfants aux activités périscolaires ? **Non.** Si non, quelle en est la raison ? **Pour des raisons financières.**

Voyages scolaires : Des voyages scolaires sont-ils prévus cette année ? pour quelles classes ? **question traitée**

Accès de professionnels au lycée : Un bureau peut-il être mis à disposition des orthophonistes et autres professionnels intervenant auprès des enfants ? Quelles sont les conditions pour que les séances aient lieu sur le temps scolaire ?

Prises en charge thérapeutique dans les locaux scolaires : ouverts à TOUS les thérapeutes (actuellement 3). C'est la famille qui choisit le thérapeute. Il faut absolument qu'un PAP ou un PPS soit rédigé. Ces interventions peuvent se faire pendant le temps scolaire ou hors temps scolaire pendant les horaires d'ouverture.

Sécurité : Le LFI Tokyo peut-il demander une "school zone" à la mairie de Kita-ku devant l'annexe, pour empêcher la circulation des voitures aux heures d'entrée et de sortie ? Une demande a-t-elle été tentée ? **Cela a été demandé et refusé car il faut l'accord de tous les habitants du quartier. Une personne supplémentaire a été recrutée dernièrement pour veiller à la sécurité aux entrées et sorties devant l'Annexe. Des classes de CM1 ont travaillé sur cette problématique et ont proposé des actions.**

Langue française : Un parent d'élève a entendu dire que les écoles anglo-saxonnes de Tokyo ont pour règle de parler anglais, y compris pendant les récréations et la cantine. Le LFI Tokyo pourrait-il appliquer les mêmes règles en ce qui concerne le français, à partir de la PS, dans la mesure du possible, progressivement si nécessaire, et toujours avec douceur et bienveillance bien sûr ? Cela pourrait aider à améliorer les niveaux de français des japonophones, et réduire le sentiment d'isolement que peuvent ressentir certains francophones.

Au LFIT, dans les moments de jeux et de pauses récréatives, nous encourageons les élèves à utiliser le français. Nous ne leur interdisons pas en revanche de s'exprimer dans la langue qu'ils choisissent. Le plurilinguisme est une richesse à conserver.

Le développement de toute langue se fait également au contact et à la rencontre d'autres langues.

Bases en japonais : Serait-il envisageable d'organiser (à raison d'une fois par an éventuellement) une petite formation en japonais pour enseigner aux écoliers les numéros d'urgence, la conduite à tenir en cas de problème (incendies, accidents de la route ou domestique, etc....) et comment s'exprimer au Koban ou au téléphone ? **oui c'est envisageable, la demande est notée par les professeurs de japonais présentes.**

Protocole sanitaire Compte tenu de l'évolution positive de la situation sanitaire au Japon, de nouveaux assouplissements au protocole sanitaire sont-ils prévus prochainement ? **la prochaine réunion concernant le protocole sanitaire aura lieu jeudi 24 novembre**

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 18h15 (2h15 de débat)

Le directeur remercie tous les participants.

東京国際フランス学園
LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO

Conseil d'école n° 1

10/11/2022



www.lfitokyo.org

Bilan de rentrée

Les effectifs

EVOLUTION	nov-22	sept-22	sept-21	sept-20	sept-19	sept-18	Moy. N-5/N
MATERNELLE	192	188	189	196	224	222	204
évolution N/N-1		-1	-7	-28	2		-34
		-1%	-4%	-13%	1%		-15%
Moyenne/classe	24	23,5	21,0	21,8	24,9	24,7	23,2
ELEMENTAIRE	618	617	592	601	622	591	605
évolution N/N-1		25	-9	-21	31		26
		4%	-1%	-3%	5%		4%
Moyenne/classe	23,8	23,7	23,7	24,0	25,9	25,7	24,6
PRIMAIRE	810	805	781	797	846	813	808
évolution N/N-1		3%	-2%	-6%	4%		-1%
Moyenne/classe	23,8	23,7	23,0	23,4	25,6	25,4	24,2

Bilan de rentrée

Les effectifs

NATIONALITES	sept-22	sept-21	sept-20	sept-19	sept-18	Moy. N-5/N
Français non binationaux	16%	17%	18%	21%	35%	21%
Binationaux	67%	67%	66%	61%	47%	62%
Nationaux	8%	9%	9%	9%	10%	9%
Tiers	9%	7%	7%	9%	8%	8%

NOUVEAUX ELEVES

Nouveaux inscrits	198	146	136	193	198	174
évolution N/N-1	36%	7%	-30%	-3%		0%
Dont maternelle	100	82	83	112	107	97
évolution N/N-1	22%	-1%	-26%	5%		-7%
Dont Élémentaire	98	64	53	81	91	77
évolution N/N-1	53%	21%	-35%	-11%		8%
Part établissement	69%	79%	84%	72%	73%	75%

Bilan de rentrée

Les nouveaux personnels ou changements de classe

- Mme Gur M5, Mme Julian remplace Mme Menier M8
- Mmes Nadon CPA, Dewavrin CPF, M. Buathier CPD
- Mme Dovillers CE1A, M. Boumghar CE1B
- Mmes Om CE2A, Awad CE2E, M. Epiard CE2B
- Mme Akahori CM1D
- M. Gerville CM2D, Mme Boissier remplace Mme Loncle CM2E
- Mme Jauze BCD site principal
- Japonais : Mmes Kobayashi, Iwakawa, Tawera, Iwaba, Hamada
- Anglais : Mme Nyonglema, MM. Enard, Jones, Boukouya

Bilan période 1

Les parcours langues

20% de nos élèves suivent un parcours japonais
50% parcours anglophone
30% parcours standard

SI 36% des élèves ont 13h de français (CE1 a CM2)
Prl 29% des élèves ont 18h45 de français (CE1 a CM2)
Prl 44% des élèves ont 16h de français (CP)
Prl 26% des élèves ont 18h de français (GS)
Prl 36% des élèves ont 20h de français (MS)

**France : 24h = 1h30 LV + 22h30 de français*

Std 35% des élèves ont 21h30 de français (CE1 a CM2)
Std 56% des élèves ont 21h30 de français (CP)
Std 74% des élèves ont 21h30 de français (GS)
Std 64% des élèves ont 21h30 de français (MS)

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total	
JLE	37	12	27	33	32	141	31%
JLM	85	49	62	52	64	312	69%

Bilan période 1

Les évaluations nationales CP

sept-22	Phonologie: manipuler les syllabes	Reconnaitre des lettres dans une suite de lettres (discrimination visuelle)	Phonologie : Manipuler les phonèmes	Compréhension orale: Comprendre des phrases lues par l'adulte	Compréhension orale: Comprendre des mots donnés par l'adulte	Compréhension orale: Comprendre un texte lu par l'adulte	Reconnaitre des nombres sous la dictée	Résoudre des problèmes	Dénombrer une collection jusqu'à 10 et l'associer à un chiffre	Ecrire des nombres sous la dictée	Comparer des nombres	Placer un nombre sur une ligne numérique	Reproduire des assemblages		
LFIT	84,2	76,7	75,3	82,5	70,5	73,7	96,2	77,7	95,0	95,2	79,8	85,3	85,5		les 2 moins bien réussies
															les 2 mieux réussies
ZAP	82,0	81,0	76,0	78,0	62,0	68,0	96,0	77,0	95,0	95,0	74,0	87,0	80,0		> LFIT 2022
Ex GS	82	76	73	82	69	73	98	74	95	95	84	88	86		> LFIT 2022
Nvx CP	89	78	80	83	73	76	93	85	95	96	72	80	85		
Parle	79	72	72	82	69	69	97	72	94	96	84	86	82		> LFIT 2022
Dont Ang.	76	64	69	80	66	65	96	70	94	95	84	86	77		
Dont Jap.	82	88	76	80	74	78	94	73	89	90	79	79	88		
LFIT sept-21	83	87	83	73	69	73	98	75	96	96	70	64	84		< LFIT 2022
un seul domaine en 2021 : discriminer des sons															

Bilan période 1

Les évaluations nationales CE1

sept-22	De l'oral à l'écrit: écrire des syllabes dictées	De l'oral à l'écrit: écrire des mots dictés	Compréhension orale: comprendre des mots lus par l'adulte	Compréhension orale: comprendre des phrases lues par l'adulte	comprendre un texte lu seul-e	comprendre des phrases lues seul-e	lire des mots à voix haute	lire un texte à voix haute	Reconnaitre des nombres sous la dictée	Résoudre des problèmes	Ecrire des nombres sous la dictée	Réaliser des calculs en ligne	Calculer mentalement	Placer un nombre sur une ligne numérique	Reproduire des assemblages				
LFIT	83,6	83,2	77,6	87	78,4	81,4	76,2	53,2	91,2	83,2	91,8	88,2	93,2	83,8	92,6				
ZAP	79	76	73	82	69	76	77	51	89	79	87	85	90	80	86				
102 Ex CP	84	82	77	86	80	81,4	78	54	91	82	91,6	88	94	86	93				
15 Nvx CE1	83	90	80	90	72	79	65	44	92	92	95,0	91	91	71	91				
43 STD	86	82	80	88	85	80	81	54	90	85	92	88	96	88	88				
46 SI	81	81	77	84	75	82	76	53	92	78	91	85	90	82	96				
36 Dont SIA	82	83	76	83	76	80	76	55	91	79	90	84	91	83	95				
10 Dont SIJ	81	74	80	87	73	88	73	47	94	77	93	89	89	78	100				
28 Parle	84	90	76	89	73	81	72	51	93	90	94	94	93	81	92				
20 Dont Ang.	83	88	73	88	73	84	73	53	93	88	93	96	92	86	93				
8 Dont Jap.	87	94	85	91	73	74	69	46	94	95	99	90	97	68	89				
LFIT sept-21	84	84	78	90	75	82	87	59	80	80	89	85	93	60	88				
un seul domaine en 2021 : établir les correspondances graphologiques																			

Formation continue :

- Reprise des stages en présentiel
- 11 demandes de stages validées, 3 Accompagnants pédagogiques de proximité, 3 Professeurs à professionnaliser

Remplacements :

- 31 enseignants remplacés, 2 non remplacés
- 9 enseignants mobilisables dont 3 titulaires

L'école primaire inclusive :

- Au 15/11 : 16 EE, 7 PAP, 12 PPS, 23 PPRE, 9 AESH
- des prises en charge thérapeutiques dans les locaux scolaires et pendant le temps scolaire, dans le cadre d'un PAP ou d'un PPS (9 élèves du primaire concernés + 2 du secondaire)

Soutien FLSco : Frédérique Cazerres

- 21 élèves de CP, 7 en CE1, 5 en CE2, 4 en CM1, 7 en CM2.
- 44 élèves répartis sur 5 groupes

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Cycle 2 CE1/CE2 Semi-intensif	Cycle 2 CE1/CE2 Semi-intensif	Cycle 2 CE1/CE2 intensif	Cycle 2 CE1/CE2 Semi-intensif	
		Cycle 2 CP1 Intensif		
Cycle 2 CE1/CE2 Intensif	Cycle 2 CE1/CE2 Intensif	Cycle 2 CP2 Intensif	Cycle 2 CE1/CE2 Intensif	Cycle 2 CE1/CE2 Intensif
Cycle 3 CM	Cycle 3 CM	Cycle 3 CM	Cycle 3 CM	Cycle 3 CM
Cycle 2 CP1 Intensif	Cycle 2 CP1 Intensif		Cycle 2 CP1 Intensif	Cycle 2 CP1 Intensif
Cycle 2 CP2 Intensif	Cycle 2 CP2 Intensif		Cycle 2 CP2 Intensif	Cycle 2 CP2 Intensif

Mission de l'IEN

Du 14 au 16 novembre :

- visites de 9 classes,
- entretiens individuels
- rencontres des enseignants, des parents élus, de l'Ambassade
- participation au Conseil d'Etablissement
- réunions de travail avec l'équipe de direction.

