

Tokyo, le 13 octobre 2023

Compte rendu provisoire du conseil d'école du 13 octobre 2023

Présents :

Parents : Célia Hughes, Virginie Cammas, Junko German, Samia Bensaid, Séverin Ferrand, Amélie Champel, Jean-Bernard Dumerç, Agnes Surry + Caroline Crouzatier.

Enseignants : Daniela Ron, Bertrand Berile, Toshiko Oki, Yuko Kobayashi, Sofia Lafi, Julie Nadon, Caroline Dovillers, Séverine Yamaguchi, Marielle Awad, Corinne Le Guyader Kawasumi, Chloé Beudet, Marion Dohen, Vanessa Bartagnon, Michelle Akahori, Stéphanie Ducornez.

Invités : Excusés : M Vial, (Inspecteur de l'Education Nationale), Mme Campels (Proviseure), M Oulhen (DAF).

Election des secrétaires de séance :

Secrétaire : Mme Bartagnon

Secrétaire Adjoint : Mme Cammas

Le diaporama Power Point présenté est joint en PDF, seules les remarques des participants sont notées ici.

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Adoption du nombre de membres siégeant au conseil d'école pour l'année scolaire 2023/2024 par dérogation à la [circulaire 0732 du 21/06/2022](#)
Le président de séance explique que dans le cadre d'un commun accord avec les représentants des parents d'élèves, il a été décidé lors des années précédentes de conserver le ratio "un représentant par niveau" (parent comme enseignant), soit 8 enseignants et 8 représentants de parents d'élèves. En effet, il était extrêmement difficile pour les parents de réunir 15 parents d'élèves.
Le président rappelle que c'était une modalité qui avait également été adoptée dans son établissement précédent. Il propose de reconduire cette modalité pour cette nouvelle mandature.
POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0
3. Adoption du [compte rendu](#) du conseil d'école du 15/06/2023
Le président de séance demande si des remarques particulières sont à formuler. Aucune remarque n'étant présentée, le président de séance propose l'adoption du compte rendu au vote.
POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0
4. Attributions du conseil d'école : rôle et fonctionnement (cf. circulaire ci-dessus)
Le président de séance demande s'il y a des questions ou des remarques par rapport au document envoyé dont il rappelle les grandes lignes : ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur la structure, l'organisation du temps scolaire, les conditions de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), les projets de classe de découvertes et toutes les questions concernant l'hygiène, la sécurité...

5. Bilan de rentrée : **cf. présentation ci-jointe**

- Effectifs : +1,5% dans la ZAP, +1% EGD, +4% conventionnés, +10% partenaires (+5 établissements)
Au Japon les 2 seuls établissements homologués sont le LFI Tokyo et le LFI Kyoto.

Prévisions conseil d'école du 15/06 : 201 élèves en maternelle (-9) et 628 en élémentaire (-3)

Le 6^{ème} CP 22/23 est naturellement devenu un 6^{ème} CE1 avec 3 élèves supplémentaires. L'an prochain il faudra libérer une salle pour accueillir le 6^{ème} CE2.

Les élèves franco-japonais sont toujours largement majoritaires (65% en 2023, 47% en 2018). Nombre d'entre eux sont considérés comme non-francophones à leur entrée à l'école. 49,6% des familles déclarent le français comme langue parlée à la maison. Ces chiffres sont toutefois à interpréter avec précaution car seuls 37,5% des familles déclarent le japonais comme langue parlée à la maison, ce qui semble trop faible par rapport à la réalité.

Moins de nouveaux inscrits que l'an dernier et une proportion stable au niveau de l'établissement.

- Les personnels : mouvement et comparaison avec la ZAP au niveau des statuts des enseignants. Un parent d'élève interroge sur le profil des personnels non titulaires. Le LFIT étant un établissement très attractif, il s'agit ici de personnel expérimenté, parfois titulaire de concours d'enseignants d'autres pays francophones que la France (Suisse, Belgique ...)
- Langues :
 - 42 groupes en japonais (9 enseignantes), 33 en anglais (7 enseignants)
 - 6 parcours différents proposés
 - Standard : PS à CM2 : japonais 1h30/semaine
 - CP à CM2 : anglais 1h30/semaine
 - Parle Japonais CP à CM2 : 4h30/semaine
 - Parle Anglais MS à CM2 : 4h30/semaine
 - SI Japonaise CE1 à CM2 : 9h/semaine
 - SI Américaine CE1 à CM2 : 9h/semaine
 - 20% de nos élèves suivent un parcours avec renforcement en japonais (12% ParlJ + 8% SIJ)
 - 47% parcours avec renforcement en anglais (26% ParlA + 21% SIA)
 - 33% parcours standard

Contrairement à l'époque où le système des classes bilingues était en place et où il n'y avait qu'un nombre limité de places disponibles, aujourd'hui le nombre de groupes de langues est défini en fonction des effectifs, permettant ainsi à tous les élèves en ayant exprimé le souhait et ayant reçu un avis favorable, de pouvoir intégrer le parcours choisi.

D'autre part, le fait d'avoir rendu le Parle payant, permet de pérenniser le dispositif, en couvrant ainsi les frais supplémentaires liés à l'enseignement des langues en effectifs réduits.

[Rappel de la répartition horaire disciplinaire](#) décidée et partagée l'an dernier.

Question des représentants des parents :

Section internationale américaine :

- *Le temps alloué à la langue étrangère en SI s'est vu réduit cette année d'une heure unilatéralement. Depuis le changement du mode Bilingue au mode SI nous sommes passés de parité horaire depuis la GS au CM2 à 10h du CE1 au CM2 puis maintenant à 9h. Les parents sont inquiets de ce que cela implique sur l'avancée des élèves en langues et d'une potentielle réduction, de nouveau du temps en langue. Ce débat a été mené l'an dernier. Le "bilingue" n'est pas un dispositif reconnu par le MENJ et respectant les critères d'homologation, contrairement aux SI.*

Précisions :

- *Selon le MENJ, seules 3 heures minimum de cours de LV au minimum sont nécessaires pour une demande d'ouverture de SI*
- *Or au LFI Tokyo : 9h SI + 1h30 2ème langue, soit 10h30 de LV et 15h de français. La réduction à 9h de cours de langue en SI a permis d'atteindre une cohérence avec les horaires proposés au collège*
- *Le LFI Tokyo confirme ne pas avoir l'intention de réduire plus encore le nombre d'heures de langue en SI*

Le travail d'analyse et de proposition d'évolution a été mené l'an dernier, il n'est pas envisagé de le recommencer cette année.

- *Peut-on de nouveau avancer l'immersion dans la langue de SI plus tôt dans le curriculum à savoir au moins depuis le CP ?*

Pour cela, un dossier de demande d'ouverture doit être déposé. D'autre part, ce serait compliqué logistiquement car les enfants en SI seraient sortis de la classe et auraient donc certains cours de français à rattraper. Or aujourd'hui, le passage à 4h30 de langue en Parle en CP a permis de simplifier grandement l'organisation, car les enfants en Parle ne s'absentent de leur classe de français qu'une heure par jour, tous les enseignements importants sont donc dispensés en classe entière.

Le LFI Tokyo propose déjà 4h30 en Parle + 1h30 2ème langue soit 6h de LV (alors que 3h minimum pour une SI). De plus, existe la possibilité dès la MS de demander le parcours Parle donc 6h sur 3 ans (MS à CP) pour préparer demande SI en CE.

Au passage de l'enfant en CE1, les critères suivants seront évalués afin de décider de son entrée en CE1 Parle ou CE1 SI :

- 1) Souhait des parents*
- 2) Niveau de l'enfant en français*
- 3) Niveau de l'enfant dans la langue du parcours souhaité*
- 4) Attitude de l'élève (autonomie, capacité d'adaptation, etc)*

Les emplois du temps 2023/24 et 2022/23 du CPA sont projetés et commentés par l'enseignante.

Apprentissage du Japonais pour les non natifs (JLE)

De nombreux parents se plaignent de l'impression que leurs enfants non natifs recommencent chaque année depuis le début car il n'y avait aucune classe de niveau. Pourquoi le LFI Tokyo ne fait-il pas des classes de niveau pour les non natifs japonais ? Tous les primaires pourraient avoir japonais en même temps et les enfants seraient mélangés par niveaux (CP, CE1, CE2 mélangés ensemble par exemple ...)

Les parents expriment la frustration de certaines familles concernant l'absence de progression en JLE d'une année sur l'autre.

Mélanger les niveaux est impossible pour des raisons organisationnelles d'emploi du temps des classes et des enseignants de japonais. Les horaires de langues sont

CM2 : 8h30/9h15

CM1 : 11h15/12h

CE2 : 12h45/13h30 mardi vendredi, 14h45/15h30 lundi jeudi

CE1 : 12h45/13h30 lundi jeudi, 14h45/15h30 mardi vendredi

CP : 14h45/15h30

Mélanger les niveaux demanderait d'organiser les cours en barrettes, et donc d'augmenter le nombre d'enseignants et de salles de cours.

De plus, les enseignantes de japonais soulignent la différence de niveaux de maturité, de développement cognitif, de temps de concentration, de besoins entre des CP et des CE2 par exemple. D'autre part, si l'on prend l'exemple des CP et CE2, ils ne sont pas localisés sur le même site (CP sur le site principal, CE2 à l'annexe).

Les enseignantes sont invitées à :

- proposer des devoirs personnalisés pour renforcer les notions de base en utilisant par exemple les APC pour les nouveaux arrivants (avec une priorité au soutien en français).

- proposer des cours de japonais différenciés au sein de chaque classe d'apprenants non natifs.

En CM2 JLE, il y a 15 à 19 élèves par groupes, en CM1 10 à 21, ce qui est très raisonnable.

Enfin, les enseignants font les remarques suivantes, pouvant expliquer les difficultés à progresser en Japonais :

- Le japonais est une langue difficile qui demande de s'investir fortement pour progresser*
- La majorité des parents d'enfants en JLE ne parle pas japonais et ne peut donc pas aider les apprentissages à la maison*
- Le souhait des parents que leur enfant progresse en japonais n'est pas forcément le souhait de l'enfant*

6. Perspectives 2023/24 : projets, actions ... cf. **présentation ci-jointe**

- Voyages scolaires pour 19 classes (+2 ou 3 CE1 ?)
CE1 B, C, D : séjour scolaire à Gotenba, du 05 au 08 décembre 2023 pour un coût <26 000 JPY/famille.
Avis du conseil d'école : favorable à l'unanimité.*

Le directeur souligne l'investissement exceptionnel des enseignants dans l'organisation de ces séjours scolaires. Les enseignants insistent sur le fait que ce projet de classe est un moment important, travaillé en amont et en aval, et qu'il est donc primordial que tous les élèves y participent. Le directeur rappelle que

la question financière ne doit pas être un motif de non-participation, la Caisse de Solidarité pouvant être sollicitée dans ce cas.

Un débat s'engage sur les plafonds financiers décidés en conseil d'établissement. Le Conseil des maîtres s'est très majoritairement prononcé en faveur du maintien des plafonds (50 000 JPY au Japon, 100 000 JPY hors Japon).

- **Projets et actions programmés**
Le Directeur signale le mail de Mme Uemura (Mairie de Kita-Ku), reçu ce jour, concernant la Course de Noël et les ajustements à prévoir : pas de "lièvre" en vélo, pas de vente de café pour éviter que trop de parents ne restent, chaque niveau quitte le parc à la fin de sa course).
- Le LFI Tokyo a obtenu en 2022-2023 le niveau 2 du label EFE3D (Établissement scolaire en Démarche de Développement Durable), et compte travailler cette année pour obtenir le niveau 3.
- Présentation particulière du projet [Ecole Eco](#) pilotée par Julie Nadon et Corinne Kawasumi
 - 1) Poursuite des opérations de nettoyages de quartier, et nettoyages de la cour de récréation
 - 2) Lutte contre le gaspillage vestimentaire : Une fois par période, après l'étalage, les vêtements oubliés seront pesés afin de responsabiliser les élèves. Afin de pouvoir être réutilisés par des personnes dans le besoin, les vêtements doivent être lavés. L'idée initiale était donc de demander aux élèves du Club Ecologie de ramener chacun des petits paquets de vêtements à laver chez eux. Il est aussi envisagé un partenariat avec la mairie de Kita-ku qui choisiraient les vêtements pouvant être envoyés dans des pays en ayant besoin, sans avoir à les laver.
 - 3) Lutte contre le gaspillage alimentaire : La mairie de Kita-ku a été contactée pour étudier les utilisations possibles de la réserve alimentaire d'urgence du LFI Tokyo, qui arrive à péremption. A la cantine, le poids de la nourriture jetée et le volume de soupe jetée sont mesurés chaque jour.
- **Stages** : 30 demandes validées
- **Remplacements** : à ce jour 55 journées d'absence d'enseignants, 89% des absences remplacées
10 enseignants vacataires mobilisables dont 7 nouveaux qui ont bénéficié du parcours d'accompagnement
- **Ecole inclusive** : le directeur rappelle la [rubrique spécifique](#) créée l'an dernier sur notre site Internet
Les thérapeutes ont accès cette année à deux espaces pour leurs prises en charge dans le cadre des PAP ou PPS.
A ce jour : 11 PAP, 6 PPS, 24 PPRE, 7 AESH
24 prises en charge thérapeutiques dans les locaux scolaires et pendant le temps scolaire, dans le cadre d'un PAP ou d'un PPS (14 élèves du primaire + 10 du secondaire)
- **Soutien FLSco** :
37 élèves répartis sur 5 groupes, dont 4 élèves scolarisés dans l'établissement depuis 3 ans (+2 qui ont un PPS ou un PAP)
- **Devoirs faits en 6ème** : participation de 6 enseignants du primaire à ce dispositif le jeudi 16h/17h, obligatoires pour tous les élèves de 6ème scolarisés sur le territoire français et donc imposées dans le cadre de l'homologation aux établissements de l'AEFE.

- Cantine : nouveau coordinateur M. Ludovic Michuszewski, qui participe notamment à la Commission restauration.
L'encadrement a été renforcé : un surveillant supplémentaire, participation des Vies Scolaires primaire.
- Activités périscolaires = 34 ateliers proposés pour 594 places disponibles. 636 inscriptions, 564 pour le primaire et 72 pour le secondaire. Soit une augmentation pour le primaire de 145 inscriptions.

A noter : changement de procédure pour l'inscription des enfants en garderie gratuite lors des entretiens individuels enseignants/parents. Ceux-ci doivent réserver directement la "rencontre individuelle gratuite parents/professeur" dans le module de garderie d'Eduka. Il n'est plus nécessaire de contacter le service périscolaire pour l'inscription.

Question des représentants des parents

Nous vous remercions pour la mise en œuvre des activités périscolaires. Cette année encore les activités périscolaires sont très populaires, et nous avons l'impression que l'offre ne répond pas suffisamment à la demande. Pourriez-vous communiquer les chiffres des élèves en liste d'attente pour chaque activité ? Si le nombre d'élèves en liste d'attente est suffisant, est-il envisageable de créer un créneau d'activité supplémentaire (sur la même activité ou une autre activité éventuellement).

La liste d'attente ne reflète pas la réalité. Certains enfants sont toujours inscrits en attente alors qu'ils ont obtenu une place dans une autre activité le même jour. Le service périscolaire fait au mieux en ajustant l'offre pendant la période d'inscriptions pour satisfaire le plus d'élèves possible.

Pendant la période d'inscriptions ont été créés deux multisports supplémentaires le mercredi et le théâtre collège a été ouvert aux élèves du CM2.

L'occupation des espaces est également une contrainte.

7. Questions diverses

Questions des représentants des parents, évoquées en conseil des maîtres :

Calendrier scolaire :

Pouvons-nous commencer à travailler sur le calendrier scolaire 2023-2024 dès ce 1er Conseil d'École afin d'éviter une validation à la dernière minute ? Cela permettrait aux familles de s'organiser à l'avance, et donc de pouvoir acheter des billets d'avion moins chers.

La circulaire AEFÉ calendrier scolaire n'est pas encore parue. L'an dernier les propositions étaient attendues pour le 03/03/23.

Harmonisation des systèmes pour les devoirs

Est-il possible de généraliser l'utilisation de Pronote, afin que l'intégralité des devoirs y apparaisse ? En effet, actuellement certains enseignants de français les font noter uniquement sur le cahier de textes, et certains enseignants d'anglais les notent uniquement sur Google drive. Devoir utiliser 2 voire 3 outils différents est difficile à gérer par les parents.

Question déjà posée le 15/06/23 : Les enseignants expliquent en début d'année leur mode de fonctionnement. L'agenda/cahier de texte reste l'outil de référence.

La majorité des enseignants utilisent les 2 outils, Pronote et agenda/cahier de texte. Savoir gérer celui-ci est une compétence essentielle en primaire pour l'acquisition de l'autonomie et la responsabilisation. Pour Pronote il est parfois difficile pour certains élèves de se connecter à la maison.

Nous rappelons que les devoirs écrits sont limités à l'école primaire française et que nous prenons en compte que souvent l'adulte disponible n'est pas forcément francophone.

En CP, les enseignants peuvent transmettre les devoirs d'abord par mail, puis ils utilisent les cahiers de texte.

En CM2 Pronote peut être utilisé, en complément de l'agenda, pour la préparation à la 6ème. En anglais l'agenda/cahier de textes est utilisé en parallèle avec Google Drive.

Les parents signalent que tous les professeurs de langue n'utilisent pas le cahier de texte. Ceux-ci ont des difficultés pour l'obtenir. C'est une organisation interne entre les enseignants qui doit être revue.

Quand le service de bus périscolaire sera-t-il rétabli pour les enfants n'habitant pas à proximité du LFIT et souhaitant profiter des activités extrascolaires ? Question posée le 10/11/22, le 14/02/23

C'est le service périscolaire qui devrait prendre en charge cette dépense et au vu de la situation de ce service il n'est pas envisageable de prendre ce risque financier. L'augmentation des effectifs cette année démontre qu'il n'est pas nécessaire de proposer ce service.

De plus il y a sur Tokyo une pénurie de bus disponibles.

Périscolaire Garderie

Peut-on ouvrir la garderie jusqu'à 19h30 pour les enfants dont les parents travaillent, et inclure une aide aux devoirs ? Une étude de la demande a-t-elle été faite depuis la fin du covid ? Si oui, pourriez-vous partager les réponses ? Si non, pourriez-vous en faire une ?

Non, problématique de l'amplitude horaire des contrats des personnels (conformité avec le droit japonais). D'autre part, on peut se demander s'il est souhaitable qu'un enfant reste en garderie jusqu'à une heure si tardive.

Activités artistiques

Est-il possible que les enfants de l'élémentaire bénéficient d'un enseignement musical, d'art plastique et d'EPS dispensés par des professionnels spécialisés ? Les enseignants du primaire ont été formés pour être polyvalents. Enseigner aussi bien le français que les mathématiques, l'histoire, les arts plastiques, la musique ou le sport fait donc partie de leurs compétences. De plus, engager des professionnels spécialisés aurait un coût supplémentaire.

Cour de récréation/vivre ensemble

Il semblerait que la cour de récréation du bâtiment annexe soit majoritairement utilisée par les garçons pour jouer au football durant les temps récréations. De ce fait, les filles (ou les enfants qui ne souhaitent pas jouer au football) n'ont que trop peu d'espace pour leurs jeux. Il serait juste d'enseigner aux uns et autres le partage de l'espace.

Cette problématique est prise en compte par les enseignants et fait l'objet d'une vigilance particulière. Cet apprentissage s'apprend et s'enseigne à l'école certes mais également à la maison. Et celui de l'égalité filles/garçons aussi.

Pour que l'espace soit utilisé autrement et par davantage d'élèves, on peut supprimer sur certains temps une activité (comme le foot), et en proposer d'autres. Il suffirait d'acquérir du matériel qui serait mis à disposition des élèves. C'est ce qui a été fait l'an dernier avec les structures bleues en mousse.

Code couleur pour les photos de classe

L'an dernier, le LFIT a suggéré aux parents de faire respecter à leurs enfants un code couleur lors des photos de classe. Certains parents préféreraient que les enfants soient libres de porter des vêtements de la couleur qui leur plaît ce jour-là, afin que chaque enfant se sente libre d'afficher sa différence, et de porter son vêtement favori. D'autres parents apprécient l'idée d'un code couleur pour des raisons artistiques. Quelle est la politique du LFI Tokyo ?

Suite à certains retours négatifs l'an dernier, il n'y a pas eu de consigne particulière donnée cette année.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 18h04 (2h de débat)

Le directeur remercie tous les participants.

東京国際フランス学園
LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO

Conseil d'école n° 1

12/10/2023



www.lfitokyo.org

Les effectifs

Bilan de rentrée

	effectif	<i>rappel sept.2022</i>	nombre de classes	moyenne/classe
maternelle	192	188	8	23,9
CP	119	142	5	23,6
CE1	145	117	6	24,2
CE2	122	125	5	24,4
CM1	129	111	5	25,8
CM2	110	122	5	21,8
total élémentaire	625	617	26	24
total primaire	817 (+1,5%)	805	34	23,9

ZAP : +5% répartis entre

- 4 EGD +1% (16% des élèves),
- 19 conv. +4% (59% des élèves),
- 32 (+5) partenaires +10% (25% des élèves)

Les élèves

	ZAP
Français	62%
Nationaux	22,5%
Tiers	15,5%

langue parlée à la maison	proportion	50,4%
Bulgare	0,1%	
Danois	0,1%	
Hindi	0,1%	
Italien	0,1%	
Russe	0,1%	
Serbe	0,1%	
Vietnamien	0,1%	
Espagnol	0,2%	
Letton	0,2%	
Lituanien	0,2%	
Portugais	0,2%	
Coréen	0,4%	
Polonais	0,4%	
Arabe	0,9%	
Chinois	1,1%	
Anglais	8,4%	
Japonais	37,5%	
Français	49,6%	

RÉPARTITION NATIONALITÉS	sept.-23	sept.-22	sept.-21
Français non binationaux	16%	16%	17%
Binationaux	65%	67%	67%
Nationaux	10%	8%	9%
Tiers	9%	9%	7%
NOUVEAUX ÉLÈVES			
Nouveaux inscrits	166	198	146
<i>évolution N/N-1</i>	-16%	36%	7%
Dont nvx maternelle	92	100	82
<i>évolution N/N-1</i>	-8%	22%	-1%
Dont nvx Élémentaire	74	98	64
<i>évolution N/N-1</i>	-24%	53%	21%
Part établissement	69%	69%	79%
<i>Nouveaux inscrits 2nd degré</i>	75	98	39

Bilan de rentrée

Les nouveaux personnels ou changements de classe

- Mme Arbeit M3, Mme Bérard 5, Mme Nuffer M7
- Mmes Ruhlmann CPC
- Mme Dewavrin CE1B
- Mme Bartagnon remplace Mme Loncle CM2E
- M. Sancy BCD annexe

Les enseignants	LFIT primaire	ZAP
titulaires détachés AEFE	38%	25%
titulaires en disponibilité	34%	27%
titulaires en détachement direct		8%
non titulaires	28%	40%

Les parcours langues

20% de nos élèves suivent un parcours avec renforcement en japonais
47% parcours avec renforcement en anglais
33% parcours standard

Effectifs	Parle Japonais	Parle Anglais	SI Japonaise	SI Américaine
PS				
MS		15		
GS		36		
CP	15	39		
CE1	22	33	7	23
CE2	13	25	9	34
CM1	16	26	13	26
CM2	11	24	11	25
total	77	198	40	108
proportion des effectifs concernés	12.3%	25.6%	7.9%	21.3%

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h00					
9h00	Enseignements en français Primaire CPA A108				
10h00					
11h00					
12h00	Activité Pédagogique Complémentaire		Enseignements en français Primaire CPA A108	Activité Pédagogique Complémentaire	
13h00	Enseignements en français Primaire CPA A108			Enseignements en français Primaire CPA A108	
14h00	Enseignements en français Primaire [CPA_SansParle] A108			Enseignements en français Primaire [CPA_SansParle] A108	
15h00	SURNUMERAIRE ou LIBRE			SURNUMERAIRE ou LIBRE	

2023/2024

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h00					
9h00			BCD JAUZE K. CPA BCD		
10h00	Enseignements en français [CPA_SANS_PRL] A108	Enseignements en français CPA A108	Enseignements en français CPA A108	Enseignements en français [CPA_SANS_PRL] A108	Enseignements en français CPA A108
11h00					
12h00	APC ou Libre CPA A108		Enseignements en français CPA A108	APC ou Libre CPA A108	
13h00	Surnum ou Libre			Surnum ou Libre	
14h00	Enseignements en français CPA A108			Enseignements en français CPA A108	
15h00					

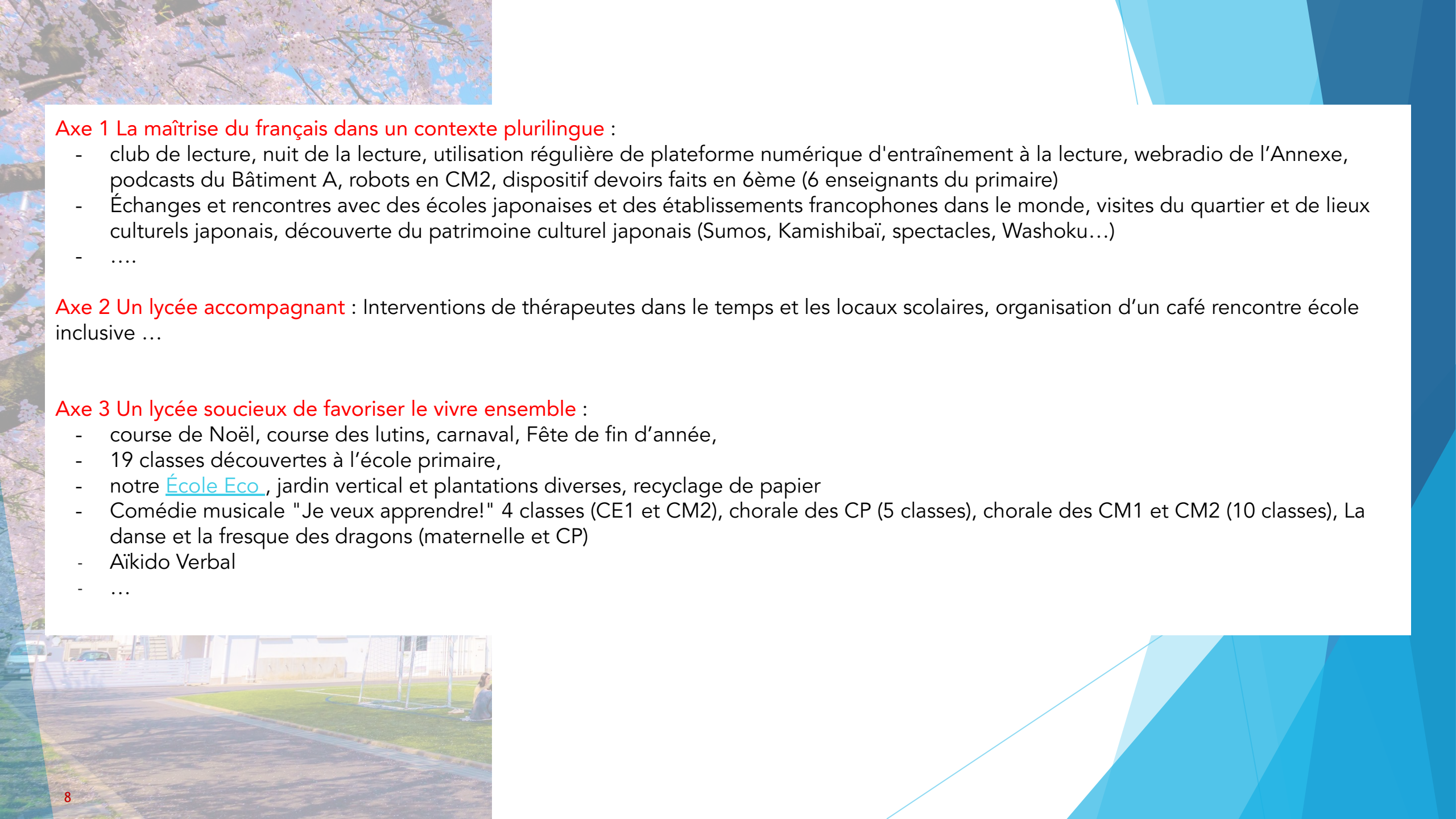
2022/2023

Actions et projets 23/24

Voyages scolaires prévus pour 19 classes (+ 2 ou 3 autres classes de CE1)	Gotenba	CE1 B C et D	05 au 08/12	26 000 JPY/élève maximum
	Classe de neige à Nagano	CE2 C, D et E	15 au 19/01	déjà validé 30 000 JPY/famille max.
	Gunma	CP 2 classes	31/01 au 02/02	
		CP 3 classes	14 au 16/02	
	Chiba	CE2 A et B	juin	
	Myoko	CM1C, CM1D, CM1E	fin mai	sous réserve de confirmation du centre
	Myoko	CM2A CM2D CM1A	fin mai	ou Sakura

Projets AEFÉ/Zone Asie Pacifique :

- Défi Photos Mathons
- échecs sur la plateforme en ligne lichess.org, participation prévue à une finale zone
- Carbone 0 Junior (CM2)
- labellisation EFE3D : objectif niveau 3 (projet inter degré avec les éco délégués, notre [École Eco](#), installation de ruches et d'une poulailler, actions visant à promouvoir la biodiversité et la durabilité)
- le Parlement des enfants
- Momo et Lolotte
- La nuit de la lecture



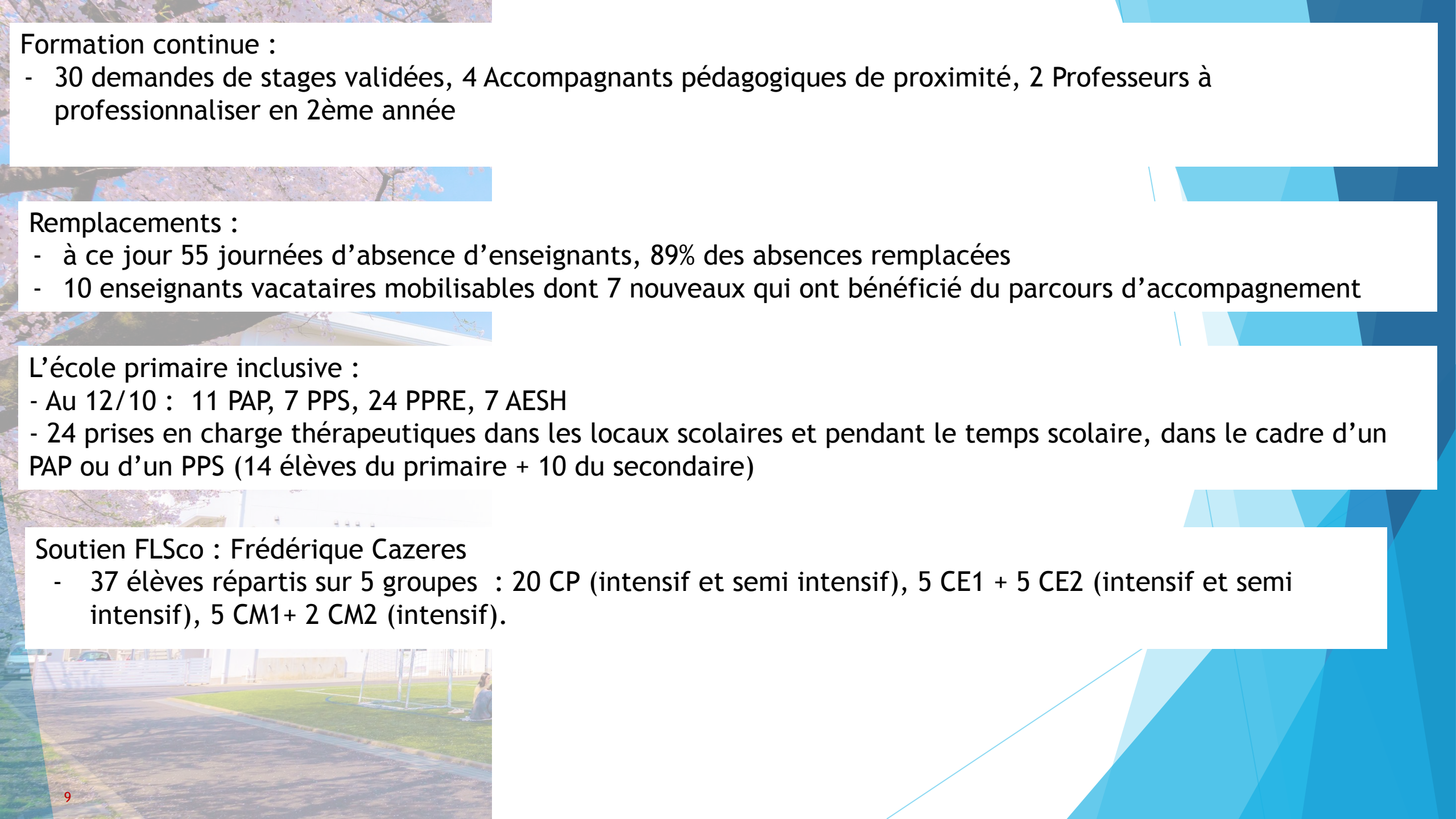
Axe 1 La maîtrise du français dans un contexte plurilingue :

- club de lecture, nuit de la lecture, utilisation régulière de plateforme numérique d'entraînement à la lecture, webradio de l'Annexe, podcasts du Bâtiment A, robots en CM2, dispositif devoirs faits en 6ème (6 enseignants du primaire)
- Échanges et rencontres avec des écoles japonaises et des établissements francophones dans le monde, visites du quartier et de lieux culturels japonais, découverte du patrimoine culturel japonais (Sumos, Kamishibai, spectacles, Washoku...)
-

Axe 2 Un lycée accompagnant : Interventions de thérapeutes dans le temps et les locaux scolaires, organisation d'un café rencontre école inclusive ...

Axe 3 Un lycée soucieux de favoriser le vivre ensemble :

- course de Noël, course des lutins, carnaval, Fête de fin d'année,
- 19 classes découvertes à l'école primaire,
- notre [École Eco](#), jardin vertical et plantations diverses, recyclage de papier
- Comédie musicale "Je veux apprendre!" 4 classes (CE1 et CM2), chorale des CP (5 classes), chorale des CM1 et CM2 (10 classes), La danse et la fresque des dragons (maternelle et CP)
- Aïkido Verbal
- ...



Formation continue :

- 30 demandes de stages validées, 4 Accompagnants pédagogiques de proximité, 2 Professeurs à professionnaliser en 2ème année

Remplacements :

- à ce jour 55 journées d'absence d'enseignants, 89% des absences remplacées
- 10 enseignants vacataires mobilisables dont 7 nouveaux qui ont bénéficié du parcours d'accompagnement

L'école primaire inclusive :

- Au 12/10 : 11 PAP, 7 PPS, 24 PPRE, 7 AESH
- 24 prises en charge thérapeutiques dans les locaux scolaires et pendant le temps scolaire, dans le cadre d'un PAP ou d'un PPS (14 élèves du primaire + 10 du secondaire)

Soutien FLSco : Frédérique Cazes

- 37 élèves répartis sur 5 groupes : 20 CP (intensif et semi intensif), 5 CE1 + 5 CE2 (intensif et semi intensif), 5 CM1+ 2 CM2 (intensif).