

Tokyo, le 14 février 2023

Compte rendu provisoire du conseil d'école du 14 février 2023

En raison de la fermeture de 7 classes décidée hier (grippe A), 13 février, cette réunion se tient en hybride (présentiel et distanciel).

Présents :

Parents : Séverin Ferrand, Célia Hughes, Virginie Cammas, Jessica Cosmao, Jean-Bernard Dumerac, Colombe Bally, Amélie Champel, Samia Bensaid

Enseignants : Jade Sallard, Sofia Lafi, Séverine Yamaguchi, Luc Buathier, Karim Boumghar, Corinne Le Guyader Kawasumi, Isabelle Vesco, Michelle Akahori, Stéphanie-Alix Girard, Florian Ruiz, Toshiko Oki, Kaori Kasuga, Daniela Ron, Damien Boukouya

excusés : Corinne Marcel-Huet

Invités : Excusés : M Vial, (Inspecteur de l'Education Nationale), Mme Campels (Proviseure), M Oulhen (DAF),

Election des secrétaires de séance :

Secrétaire : Jade Sallard

Secrétaire Adjoint : Virginie Cammas

Le diaporama Power Point présenté est joint en PDF, seules les remarques des participants sont notées ici.

1. Adoption de l'ordre du jour

2. Adoption du compte rendu du conseil d'école du 10/11/2022

Le président de séance demande si des remarques particulières sont à formuler. Aucune remarque n'étant présentée, le président de séance propose l'adoption du compte rendu au vote.

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

3. Point sur

- les effectifs

A ce jour : 195 en maternelle (+7 par rapport au 02/09) , 619 en élémentaire (+5) soit 814 en primaire (+12)

Mouvements : 12 arrivées et 5 départs en maternelle, 15 arrivées et 10 départs en élémentaire

Prévisions jusqu'au 03/04 : 7 arrivées maternelle, 3 en élémentaire et 3 départs en élémentaire

D'autres demandes sont en attente pour avril/mai

- la campagne d'inscriptions/réinscriptions 2023/24 : 81 demandes d'inscriptions dont 52 en maternelle (22 PS, 10 MS, 20 GS) et 12 en CP. Le message pour les réinscriptions sera envoyé vendredi 17/02.
- les évaluations nationales : cf. doc. joint. Comme en début d'année, les résultats globaux de nos élèves de CP restent supérieurs à ceux de la moyenne des établissements de la zone.

- **le volet 1er degré du projet d'établissement** : présentation du travail fait en conseils de cycle depuis le début de l'année, qui vise à s'intégrer au projet global de l'établissement à présenter et à valider en Conseil d'Établissement.

Le dossier de demande de labellisation E3D est en cours de finalisation. Le document présenté recense toutes les actions entreprises ou à entreprendre à court terme, il a été partagé à tous les personnels du Lycée ainsi qu'au groupe Eco Team. Le directeur rappelle que le dossier doit être déposé avant le 30 avril. Les jardins verticaux, la pesée des déchets à la cantine et d'autres actions mises en place par les enseignants permettent d'appuyer la demande pour la labellisation.

Ecole inclusive : comment faciliter la formation des AESH ? N'étant pas personnels du Lycée, il est difficile de leur faire bénéficier des formations du Lycée, mais on peut envisager de demander aux familles de payer une heure de plus, cette heure étant utilisée par l'AESH pour se former. D'autre part, un travail est en cours pour définir un tarif horaire de rémunération des AESH (actuellement, ce tarif va du simple au triple selon les familles). Le Directeur propose aussi la création d'un comité de pilotage incluant tous les acteurs en lien avec les élèves EBEP (Elèves à Besoins Educatifs Particuliers).

18 classes de découverte : le directeur insiste sur l'investissement exceptionnel des enseignants quand ils organisent des classes transplantées.

Sur ce point, un enseignant fait part du retour de certains parents concernant le recrutement des accompagnateurs lors des classes découvertes ainsi que de certains messages reçus. Il explique que les enseignants s'investissent pour le bonheur des enfants mais que parfois certains parents ne se rendent pas compte de cet investissement. L'enseignant insiste sur le fait qu'il faut tisser un lien de confiance entre les familles et l'école. Si les parents n'ont pas confiance envers les enseignants, cela se ressentira auprès des élèves.

Un autre enseignant explique également avoir été blessé par le manque de tact de certains parents qui ont fait des remarques désobligeantes concernant une réunion pour la classe découverte. L'enseignant rappelle que cette réunion était l'objet d'un énorme travail en amont, un travail d'équipe qui a demandé une réflexion et du temps. Il précise que les classes sont toujours ouvertes aux parents inquiets et que les enseignants sont là pour répondre aux questions et aux inquiétudes des parents.

Un représentant des parents d'élèves dit que le principal souci de ces parents était de venir pour trente minutes à cette réunion, à un horaire assez tôt et qu'il n'y avait pas de proposition de visioconférence.

Un enseignant répond que la volonté des professeurs est de créer du lien, surtout après le contexte du Covid. Il insiste sur le fait que ces réunions ne sont pas obligatoires, que chacun a ses contraintes et ses obligations.

Un parent d'élève souhaite remercier les enseignants pour leur travail et leur investissement. Il précise qu'il pourrait être bien de partager les slides des PowerPoint une prochaine fois avant la réunion et de profiter de ces moments de réunion pour permettre un véritable échange.

Un enseignant répond que la présentation a été envoyée à l'issue de la réunion. Les parents pouvaient se documenter et venir voir les enseignants ensuite. Il rappelle que les enseignants sont le premier point de contact ; il faut donc venir les voir en premier lieu.

4. Point sur les propositions d'évolution des dispositifs linguistiques : suite aux constats réalisés depuis la rentrée, aux réflexions menées en conseil de cycle, en conseils d'enseignement du 2nd degré et aux diverses suggestions, en cohérence avec les parcours proposés à partir de la 6ème : cf. document joint

L'idée est de simplifier l'offre en de la mettre en cohérence le nombre d'heures de cours de langue en SI avec celui des 6eme SI, soit 9h par semaine. EN PARLE, les heures de langues seraient, pour tous les niveaux, la moitié par rapport à celles en SI : 4h30 de la MS au CM2. De même, en Standard les heures de langue sont environ de moitié par rapport au PARLE.

Le directeur mentionne que les enseignants du secondaire s'interrogent sur les écarts de niveaux à l'entrée au collège liés à ces programmes très renforcés en langue.

Note : La présentation PPT indique PARL, soit Parcours Adapté et Renforcé en Langue (on a retiré le E final pour Etrangère car le japonais est en fait une langue maternelle pour la majorité des élèves du PARLE Japonais).

Un enseignant explique que les groupes de langues ont "explosé" : les élèves doivent s'adapter, les professeurs aussi. Il y a en général neuf intervenants par classe. Le Directeur mentionne aussi une difficulté de concertation entre tous ces personnels du fait de leur nombre. Un enseignant mentionne que le nouveau dispositif linguistique donne l'impression d'avoir un emploi du temps de collégien, pas adapté au primaire, et qui impacte en particulier les élèves du parcours Standard. D'autre part, certains élèves ne sont pas dans le bon parcours (élèves de FLESCO en PARLE par exemple). Ce système convient aux élèves qui suivent bien, mais pas forcément aux autres.

Un parent demande comment la nouvelle proposition va améliorer les problèmes mentionnés ci-dessus. Un enseignant répond que le nouveau dispositif a l'avantage de proposer un nombre d'heures de cours de français plus important, ce qui est bénéfique, et mentionne que certains enseignants prônent le retour à 4 séances de langue de 45 minutes (au lieu de 4 * 1h actuellement), pour ajouter 1h de français par semaine.

La question concernant les critères d'admission pour les bilingues est posée par un représentant des parents d'élèves. Ce représentant précise qu'on s'aperçoit que les bons élèves en français et dans d'autres matières au collège sont ceux qui ont fait le parcours bilingue. Il propose la mise en place d'une commission d'admission avec des critères très clairs.

Un enseignant explique que les professeurs émettent un avis qui tient compte non seulement du niveau de français, mais aussi de la "maturité" de l'élève, de sa capacité à être autonome, à faire les exercices et les activités. Il peut être aussi question du comportement. L'enseignant donne son avis au directeur qui en tient compte pour valider ou pas l'admission. Un enseignant mentionne que lorsqu'un enseignant recommande à un élève un retour en parcours standard, c'est toujours pour le bien de l'élève, chose que certains parents ne semblent pas comprendre.

Dans un souci de simplification de l'organisation au sein de chaque classe, un parent évoque l'idée de réduire le nombre de parcours présents dans une même classe, de 5 actuellement (Std, PARLE J, PARLE A, SIJ, SIA) à 2 ou 3 (par exemple : Std, SIJ, SIA). Un enseignant répond que cela correspondrait à faire des classes de niveau, et que le brassage doit être maintenu. Un parent fait remarquer qu'il faut peut-être faire un choix entre réduction de la complexité du dispositif d'un côté, et brassage de classe d'un autre.

Un enseignant d'anglais explique qu'en parcours standard on trouve aussi bien des élèves fluents en anglais que des élèves débutants. En effet, certains élèves déjà fluents en anglais, n'ayant pas besoin du SI pour progresser, décident de rester en standard pour mettre l'accent sur l'étude du français.

Un enseignant d'anglais a mentionné plus tard dans les débats que les enseignants de langues dans leur ensemble sont contre la réduction du volume horaire en SI et en CP PARLE. Il précise que c'est le mode de sélection des élèves qui doit être revu.

Un parent souhaite une consolidation des outils de partage des devoirs (cahier de textes ? Pronote ? Classroom pour plus

de clarté. Un enseignant répond que si l'élève oublie un devoir ponctuellement, ce n'est pas grave, il rattrape le lendemain et n'oublie pas la fois suivante.

Un parent explique que certains parents souhaitent que l'histoire japonaise soit enseignée à leurs enfants franco-japonais. Un enseignant mentionne que nous sommes à l'école française et donc que c'est l'histoire française qui est au programme. Un autre enseignant mentionne que même en école japonaise l'histoire du Japon n'est enseignée qu'à partir de la 6ème année, soit notre 6ème française.

5. Calendrier scolaire 2023/2024

Conformément à la circulaire, ce calendrier doit, en plus du nombre d'heures minimales obligatoires (ici atteintes dans la version de travail), être équilibré et proposer 36 semaines de cours.

- Un jour férié supplémentaire à travailler : proposition du 9 janvier (proposition du CVLC) ou du 20 mars
- Il est nécessaire de travailler au positionnement de cette 36^{ème} semaine qui ne peut être que sur des vacances.

Proposition : début des vacances de Toussaint

L'ensemble du conseil d'école est d'accord pour proposer le 20 mars. Concernant la 36^{ème} semaine, réduire la durée de certaines petites vacances en-dessous des 2 semaines actuelles semble préjudiciable aux enfants qui en ont besoin pour se reposer. Il peut être envisagé de faire une pré-rentrée le 31 août et une rentrée des élèves le 1^{er} septembre. Pour cela, l'établissement doit obtenir une dérogation.

Le CVCL réuni hier s'est prononcé sur le jour férié et le positionnement de la semaine début juillet.

Le conseil des maîtres n'a pas souhaité se positionner sur cette 36^{ème} semaine et a adopté à l'unanimité une motion

MOTION DU CONSEIL DES MAÎTRES :

Le conseil des maîtres du Lycée Français International de Tokyo réuni le 8 février 2023 adopte à l'unanimité la présente motion relative au calendrier scolaire 2023-2024.

Vu l'article R451-10 du Code de l'Éducation qui stipule que le calendrier scolaire des établissements peut être adapté dans la mesure où ladite adaptation n'a pas pour effet de réduire les volumes horaires annuels ;

Vu que le Lycée Français International de Tokyo dispense non pas 24h d'enseignements hebdomadaires, mais 25h30, ayant pour conséquence un volume horaire annuel global équivalent à plus de 2 semaines (12 jours) d'enseignement de plus qu'en France ;

Vu la situation sanitaire et la politique japonaise en la matière depuis le début de la pandémie, le Japon ayant été fermé pendant deux ans, ne permettant pas les déplacements vers ou depuis la France ;

Constatons que le calendrier scolaire proposé par l'administration du Lycée Français International de Tokyo respecte les contraintes fixées par la circulaire 1042 du 18 octobre 2022 de l'AEFE ;

Décidons par conséquent de soumettre ce calendrier scolaire au Conseil d'École et au Conseil d'Établissement.

Décidons de transmettre par voie hiérarchique la présente motion à l'IEP de la zone, au poste diplomatique et à la DEOF de l'Agence pour une prise en compte de nos arguments pour la validation du calendrier proposé par l'administration de notre établissement.

Les enseignants du Lycée Français International de Tokyo 8 février 2022

Les parents soutiennent cette motion.

6. Questions diverses des représentants des parents d'élèves

Réponses de l'école en rouge

Corrections à apporter au CR provisoire du conseil d'école n°1 du 10/11/2022

https://www.lfitokyo.org/images/2022-2023/Trimestre_2/CR/CR-Cecole-231110-prov.pdf

- Est-il possible de diffuser la présentation powerpoint diffusée pendant le conseil et annoncée comme PJ ?

Il a été inséré dans le CR publié, pages 11 à 17

Remplaçants de cours d'anglais et de Japonais (CP, CE2)

A plusieurs reprises lorsque l'enseignant est absent les élèves se sont vus donnés des activités comme du dessin par le/la remplaçant.e. Est-ce qu'il est possible pour le remplaçant de faire un "vrai" cours ?

Il y a très peu de remplaçants de langue. Les élèves sont soit répartis dans une autre classe, soit surveillés par un assistant d'éducation.

Si le remplacement est anticipé, le remplaçant est informé à l'avance du travail à faire et se voit remettre tous les documents nécessaires, y compris les photocopies. En règle générale, il suit scrupuleusement le travail prévu.

Bus périscolaires

Les parents habitant loin du LFIT regrettent de ne plus pouvoir inscrire leurs enfants aux activités périscolaires faute de bus périscolaires. Dans un premier temps, le LFIT pourrait-il conduire une enquête auprès de l'ensemble des parents pour évaluer le nombre de familles concernées ? Dans un second temps, sur la base de ce nombre de familles, le LFIT pourrait-il évaluer le tarif des bus périscolaires, par enfant, nécessaire pour que le service ne soit pas déficitaire ?

Est-il prévu de remettre ce service en place au cours de l'année ou à la rentrée prochaine ?

Question déjà traitée lors des précédentes instances.

Bulletins du 1er trimestre

1/ Des parents du primaire s'interrogent sur l'**utilisation du positionnement 4, couleur vert foncé** - objectif dépassé : il y a quelques années, une communication avait été faite aux parents indiquant que ce positionnement ne serait pas utilisé car on n'évalue pas le dépassement d'objectif. Les nouveaux parents n'ayant pas reçu cette information s'interrogent sur la non utilisation de l'ensemble de l'échelle surtout qu'il semble que certains enseignants l'utilisent en fait, en langues et en français.

3 : De bons ou très bons résultats pour toutes les évaluations.

4 : Reste exceptionnel. Pour

- garder la notion de progression sur l'année

- ne pas donner l'idée que tout est parfait et qu'il n'y a plus besoin de faire d'efforts dans le domaine désigné.

Les commentaires des enseignants sont importants car ils permettent de moduler et d'expliquer.

Un rappel aux parents et aux enseignants pourra être fait à ce sujet.

2/ En observant les graphiques présentant le positionnement de l'élève et la moyenne de classe (accès via l'étoile sur Pronote), des parents ont noté un positionnement identique pour l'ensemble des élèves dans certains groupes de langue. Tout le monde a vert clair ou même vert foncé. Comment savoir si l'enfant a réellement acquis les compétences ?

La question a été partagée avec les enseignants concernés.

“En ce qui me concerne, les enfants sont régulièrement évalués sur ce que nous faisons. Cela permet de voir immédiatement si un enfant a compris ou non le point étudié et de réagir en fonction sans tarder. Les parents, de leur côté, sont tenus régulièrement au courant des progrès de leur enfant puisqu'il leur est demandé de signer chaque évaluation. Les parents peuvent également demander à tout moment un rendez-vous (à l'école/en ligne) pour évoquer le travail de leur enfant. Les enseignants s'interrogent sur l'utilité de cette fonctionnalité en primaire, qui peut être source de compétition et de stress.

3/ En SIA, les parents ont également noté l'absence de commentaires sur les disciplines non linguistiques (histoire, mathématiques, ...) pourtant enseignées dans la langue de la section internationale américaine.

C'est une question qui sera posée aux enseignants concernés. En CE1 et CE2 tous les élèves ont eu un commentaire en EPS, Art et Math.

Il n'y a pas systématiquement de commentaires pour chaque discipline même en français. Des rendez-vous peuvent être pris avec les enseignants.

4/ Est-il possible de faire apparaître le parcours de langue (SI, Parle ou standard) sur le bulletin avec les nombres d'heures d'enseignement associées ?

Cela sera étudié pour l'année prochaine.

5/ Sur PRONOTE, certains commentaires se trouvent sur l'onglet "Trimestre 1", d'autres sur l'onglet "Trimestre 1 Primaire". Serait-il possible d'avoir tous les commentaires de tous les enseignants sur le même onglet ? Oui, c'est un problème technique qui est réglé (dû à un calendrier différent entre le primaire et le secondaire). C'était bien spécifié dans le tutoriel transmis de choisir “Trimestre 1 Primaire”.

Anglais en maternelle

Quels sont les critères pour entrer en section PRE-PARLE en maternelle ? Le nombre de places étant très limité, des enfants qui semblent pourtant remplir les critères de niveau de français ne peuvent y être accueillis ce qui crée énormément de frustration et limite l'accès à d'autres activités à l'extérieur du lycée pour les non japonophones. Serait-il possible que tous les élèves aient la possibilité de commencer l'anglais en maternelle (1h ou 2h par semaine) ?

Comme sur les autres niveaux : maîtrise suffisante de la langue française, attitude face aux apprentissages, comportement d'élèves et places disponibles. On compte cette année 26 élèves en pré Parle GS, 22 en MS.

Il faut bien faire un choix en se basant sur les commentaires des enseignants. Et si nécessaire (enfants remplissant parfaitement les mêmes critères), un tirage au sort pourrait être envisageable.

Il n'est pas prévu d'enseignement de l'anglais dans nos parcours linguistiques de maternelle, car il y a déjà 2h de japonais pour tous les élèves, en plus des parcours pré PARLE anglais.

Hétérogénéité des niveaux en CP PARLE Anglais

Les groupes de CP Parle sont constitués d'élèves bilingues en anglais et d'élèves débutants : comment cette hétérogénéité est-elle gérée par les enseignants ? Est-il possible que tous les enfants progressent ? (des retours d'enfants bilingues qui s'ennuient cette année - des élèves plus débutants ne comprenaient rien l'an dernier).

Question déjà posée au précédent conseil d'école. La gestion de l'hétérogénéité, à travers la différenciation, est une des caractéristiques de l'école française. Elle fait partie du référentiel des compétences des enseignants (P3 Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers).

Il pourrait être envisagé d'organiser pour le CP Parle 2 niveaux (en se basant notamment sur les GS pré Parle) avec une alternance des enseignants par période.

Devoirs en SI

Des familles ont rapporté des demandes de devoirs écrits très importantes pour les élèves de section internationale. Il s'agit par exemple de compléter toutes les feuilles faites au cours de la période pendant les vacances scolaires. Si les parents sont conscients qu'il s'agit de sections exigeantes, il était jusqu'à maintenant clair que les élèves n'avaient pas à rattraper l'intégralité des travaux et exercices faits en classe pendant les jours d'anglais (ou de japonais maintenant). Est-il possible que le programme en français soit organisé de sorte que les travaux faits en l'absence des élèves de SI ne concernent que les matières qui sont enseignées en SI et du travail d'approfondissement de notions vues en classe entière comme cela est fait dans certaines classes/niveaux ?

Les enseignants précisent : une programmation des disciplines a été réfléchi pour éviter des répétitions avec les enseignements en SI mais cela n'évite pas que certaines notions vues pendant les jours hors-SI, doivent être maîtrisées par les SI. Cela implique effectivement un investissement plus important des élèves en SI et leurs parents.

Les fiches sont généralement données pour "information" du travail qui a été donné. Les parents sont libres de faire rattraper ou non les notions abordées à leurs enfants s'ils jugent qu'ils en ont besoin. Il n'est pas question de faire subir des journées déséquilibrées à toute la classe pour 5/6 élèves.

Les enseignants s'efforcent de faire en sorte que ces élèves puissent suivre les apprentissages, même quand ils ne sont pas dans la classe. Il y a une attention forte portée à ses enfants, une volonté de bien faire.

Demi-heure annulée en CM1 et CM2 SIA

Les représentants des parents regrettent d'avoir été informés par email de la décision de réduire de 30 minutes le temps de SI en CM1 et CM2 sans que le sujet n'ait fait l'objet d'une discussion en conseil d'école. Est-il possible pour équilibrer sur l'année les temps de langues tels qu'ils ont été annoncés aux familles de récupérer ces 30 minutes sur le 3e trimestre en effectuant une journée entière en anglais/japonais ? Ainsi, il y aurait eu 10h30 au 1er trimestre, 10h au second trimestre et 11h au 3e trimestre, soit en moyenne 10h30 comme indiqué dans la description de la section, validée par l'AEFE et l'Education Nationale.

Lors du précédent conseil d'école, les parents avaient indiqué "les élèves de SI reviennent pour 30 minutes ce qui est compliqué à gérer dans la classe et pour les cartables des enfants : quelle solution pourrait être apportée ?". Il avait été répondu "Un point à faire évoluer également". C'est ce qui a été décidé. Pour des raisons contractuelles il n'est pas possible de récupérer ainsi ces 30 minutes.

Question des heures effectives de mathématiques (exemple de la classe de CM1B).

Selon les textes du ministère, l'enseignement de mathématiques en CM1 devrait totaliser 5 heures par semaine. En CM1B, l'emploi du temps comporte 5 *séances* de cette matière... de 45 minutes chacune. Qui plus est, les élèves de PARLE manquent une de ces séances le mercredi, qui n'est rattrapée nulle part. Au final, au lieu de 5 heures, ces élèves se retrouvent donc avec 3 heures de mathématiques hebdomadaires (4 x 45min).

La direction a été alertée mais ne peut effectuer de changements cette année. Serait-il possible de s'assurer que ce cas de figure ne se reproduise pas l'an prochain ? Et qu'en règle générale, les horaires respectifs de chaque matière soient respectés ?

Pour rappel, le temps dévolu aux récréations est à imputer de manière équilibrée dans la semaine sur l'ensemble des domaines d'enseignement y compris les langues (15min x 9 = 2h15/semaine en élémentaire ; 30 min x 9 = 4h30/semaine en maternelle)

L'EDT en primaire n'est pas fixe comme celui du secondaire. Les volumes horaires doivent être considérés sur l'année, l'emploi du temps hebdomadaire en primaire est indicatif et non un outil exact. Il peut d'ailleurs être modifié au fil de l'année.

L'enseignant est donc libre d'adapter sa semaine en fonction des projets, des sujets travaillés et d'équilibrer ainsi les heures d'apprentissage.

L'enseignant de CM1B a modifié son EdT pour augmenter le temps de mathématiques (4h30 au lieu des 4h33 dues aux temps de récréation à imputer aux 5h de maths), et il a maintenu une séance le mercredi dans un souci d'équilibre pour tous ses élèves.

Dans les 24h d'enseignement, nous avons 1h30 de langues ; à cela s'ajoutent 1h30 de langues dérogatoires. Ce qui nous fait un total de 3h de langues. Or, les élèves du LFIT sont à 4h par semaine. Cela vient donc réduire de 1h le temps d'enseignement d'autres disciplines comme les mathématiques.

Construire les EDT cette année a été très complexe avec toutes les nouvelles contraintes.

Un enseignant explique qu'en primaire on travaille sur des compétences transversales : si les élèves ne peuvent pas faire des inférences en français alors ils ne pourront pas faire des mathématiques parce qu'ils ne comprendront pas. L'enseignant se base également sur ce que sait faire l'élève. S'il a du mal en français mais qu'il sait faire des divisions posées, alors il peut être envisagé de travailler le français à ce moment-là et inversement.

L'enseignant précise également que les enseignants n'ont aucune obligation à partager leur emploi du temps, qu'ils le font à titre informatif.

Le directeur encourage les parents d'élèves à s'adresser directement aux enseignants avant de faire remonter une information.

Retours de la commission cantine

Les représentants des parents siégeant à la commission cantine font remonter chaque mois les points soulevés par les familles pour améliorer le service. Lors de ces commissions, il a été convenu par l'école, les représentants des parents et le chef de Cezars Kitchen que les enfants peuvent demander à se resservir s'ils ont goûté à tout. L'idée étant de les inciter à goûter et non de les forcer à manger. Est-il possible de s'assurer que cette décision soit communiquée aux surveillants de cantine et appliquée ? **C'est fait. Le directeur a reçu des surveillants la semaine dernière.** Il y a en effet toujours des retours de plusieurs familles dont les enfants n'ont pu se resservir faute d'avoir tout fini (**c'est vrai quand il y a les hamburgers et parfois la lasagne car il en faut pour tous les élèves**) et d'enfants forcés à manger. **Le directeur répète qu'il faudrait qu'il soit immédiatement informé par les familles si c'est le cas pour remédier à la situation.**

Il a également été acté que les familles des élèves ne mangeant que très peu doivent être informées directement par la vie scolaire. Savez-vous si des familles ont été contactées ? **oui. Un tableau de suivi des repas a été créé et mis à jour quotidiennement.** Pouvez-vous partager avec nous le nombre d'élèves concernés ? **C'est variable suivant les mois.**

Le directeur explique que M. Rossazza (coordonnateur cantine) prévient les familles des enfants qui n'ont rien mangé du tout. Parfois il est décidé en accord avec la famille de passer au bento.

Un représentant des parents d'élèves rappelle que même si certains parents le demandent, ce n'est pas le rôle de l'école de forcer les enfants à manger.

Par contre, c'est son rôle de proposer, d'inciter les enfants à goûter.

Approfondissement de la langue japonaise en périscolaire

Serait-il envisageable d'avoir, pour le primaire, comme il en existe pour les devoirs en français, un soutien/professeur de japonais pour un temps périscolaire "études surveillées" en langue japonaise ? Et pourquoi pas combinant des activités plus ludiques autour de l'apprentissage des kanji ? Les sections SIJ nécessitent un fort investissement du parent japonophone pour accompagner l'enfant dans l'apprentissage écrit (kanji notamment), et toutes les configurations familiales ne permettent pas d'aider au mieux les enfants à revoir/approfondir/travailler autrement cette langue, avec la spécificité qu'ont nos enfants d'apprendre la langue japonaise autrement et à un autre rythme que dans les systèmes japonais classiques. **A l'étude**

Poids des cartables

Les cartables des élèves sont régulièrement trop lourds : est-il possible de partager lorsqu'elles sont disponibles les versions électroniques des livres (ex : Bled en CM1) ?

Les enseignants sont vigilants à cette problématique tout comme à celle de la surexposition aux écrans. Les familles qui souhaitent accéder à la version électronique peuvent le faire à titre individuel.

"vivre ensemble" et bien être à l'école

Recréation (CM1) : un ballon semble disponible pour chaque classe pour jouer à la récréation. Cependant certains élèves interdisent à d'autres de jouer au ballon, sous prétexte qu'ils ne jouent pas assez bien au foot par exemple. Est-il possible d'instaurer un système de rotation, pour que chacun puisse avoir la possibilité de jouer au ballon ? Est-il également possible de rappeler aux élèves que ces comportements ne sont pas acceptables ? **oui**

Les enseignants disent ne pas avoir remarqué de dispute à ce sujet et supposent qu'il s'agit d'un problème ponctuel. Ils encouragent les enfants concernés à leur parler si cela se reproduit.

Pour information à la communauté scolaire, les FLT ont créé un groupe de travail pour favoriser le vivre-ensemble avec pour objectifs de :

- renforcer l'esprit d'équipe et la cohésion
- proposer des actions de prévention du harcèlement, du cyber harcèlement, des discriminations
- proposer des outils pour le développement des compétences des élèves en matière de communication non violente et gestion des conflits

Ce groupe s'organise et toutes les idées sur ce thème sont les bienvenues via vivre-ensemble@familles-lycee-tokyo.com.

Trop d'heures d'EPS?

Enfant en SIJ. Au total, il fait 4 heures d'EPS par semaine. N'est-ce pas trop ? Combien d'heures sont au programme ? Ne serait-il pas possible d'ajuster les jours d'EPS de toutes les sections pour que l'élève puisse avoir plus d'heures de français ou autre matière ? **Quel groupe de SIJ ? 3h prévues, hors récréation**

<https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo44/MENE1526553A.htm> Attention à ne pas confondre 4 séances de 45 min (3h) et 4h.

Un enseignant explique qu'on n'a pas toujours la maîtrise des espaces car la cour est prise par d'autres enseignants (récréations séparées, activités, événements...) et qu'il est en pratique compliqué de réserver des espaces de sport 4h par semaine par classe.

Envie de photos

L'absence de photos pendant l'année scolaire est très dommage. Les photos pour Facebook/Instagram sont belles mais très limitées. Est-ce que la question d'avoir un photographe professionnel qui viendrait couvrir les événements scolaires ainsi les activités en classe régulièrement a déjà été considérée ? Le parent propose de coordonner cette opération et de faciliter cette logistique. **Notre chargé de communication répond à toutes les sollicitations des enseignants et publie énormément de photos sur les réseaux sociaux et le site de l'établissement. Dans le respect du droit à l'image exprimé par les familles.**

Communication

Vu le caractère international du Lycée, serait-il possible de s'assurer que les communications urgentes (retard de bus, absence de professeur, etc.) soient faites dès le début en anglais ou japonais en plus du français ? Cela permettra aux familles d'être informées plus vite et de pouvoir réagir. **Question étonnante : c'est fait systématiquement par la secrétaire pour les informations sur les absences et remplacements des enseignants, les cas de maladies infectieuses, les événements de l'école... Pour les transports, l'information "... minutes de retard" est diffusée en temps réel via Twitter.**

Questions relatives à la proposition de nouveau parcours de langues

- Quelles matières seront enseignées sur les 9h de SI ? (temps d'étude de la langue vs disciplines non linguistiques). **Travail programmé des conseils de cycle**
- Quelles matières seront enseignées en PARLE (temps d'étude de la langue vs disciplines non linguistiques) ? **Les programmes prévoient 1h30 d'étude de la langue en primaire, le reste en EMILE (disciplines non linguistiques) donc. Travail programmé en conseil de cycle.**
- Le programme/contenu et la répartition entre les sections de langue et l'enseignant de français peut-il être partagé avec les parents ? **c'est expliqué lors des réunions de rentrée. Les attendus et repères de progression sont consultables sur Eduscol.**
- En CP PARLE, les élèves à orienter en SI ou PARLE l'an prochain sont-ils identifiés ? **Pas encore**
- Est-il possible d'avoir des groupes différenciés en CP PARLE : l'un constitué des GS PARLE + enfants déjà anglophones et à destination de la SI en CE1 et un groupe débutant à destination du groupe PARLE de CE1 ? **c'est une proposition qui sera étudiée**

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 18h17 (2h15 de débat)

Le directeur remercie tous les participants.

東京国際フランス学園
LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO

Conseil d'école n°2

14/02/2023



www.lfitokyo.org

Les évaluations nationales mi CP

	Français								Mathématiques					
LFI Tokyo	Fluence mots : nombre de mots lus en 1 minute	Fluence texte : nombre de mots lus en 1 minute dans un texte	Comprendre des phrases lues seule	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Établir les correspondances graphophonologiques : Écrire des syllabes simples et complexes	Établir les correspondances graphophonologiques : Écrire des mots	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	Écrire des nombres entiers	Comparer des nombres	Associer un nombre entier à une position	Calculer en ligne avec des nombre entiers	Calculer en ligne avec des nombre entiers (la soustraction)	Résoudre des problèmes relevant de structure additives (addition /
LFI Tokyo	32,6	38,5	66 %	84 %	84 %	83 %	98 %	88 %	78 %	81 %	84 %	89 %	79 %	77 %
Moyenne ZAP	22,2	25,5	58 %	72 %	74 %	69 %	93 %	71 %	78 %	67 %	79 %	80 %	75 %	72 %
Ecarts	10,4	13,0	7%	12%	10%	14%	5%	17%	0%	14%	5%	9%	4%	5%
résultats de 19 établissements ZAP														

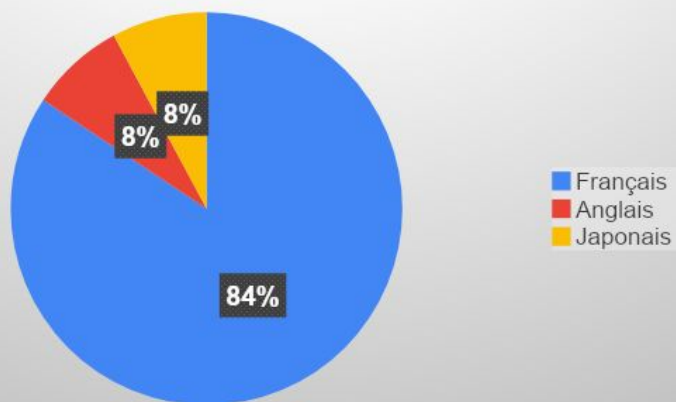
Les parcours langue

	PS	MS	GS	CP	CE1-CE2	CM1-CM2		6ème
STD	2h J.	2h J.	2h J.	2h J./A.	2h J./A.	2h J./A.	choix des familles	4h
PAR		4h30					demande des familles avis professeur français décision chef d'établissement	bilangue ou Parle anglais
SI					9h		demande des familles avis professeur français avis professeur langue décision chef d'établissement	SIA ou SIJ 9h30

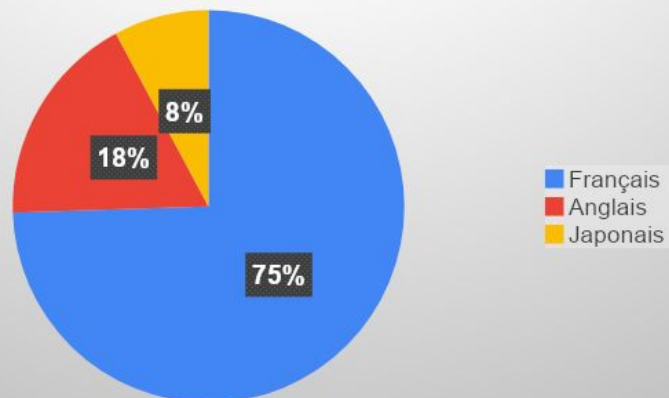
Horaires hebdomadaires					
Total : 25,5					
	STAND	PARLA	SIA	PARLJ	SIJ
Français	21,50	19,00	14,50	19,00	14,50
Anglais	2,00	4,50	9,00	2,00	2,00
Japonais	2,00	2,00	2,00	4,50	9,00

Les parcours langue

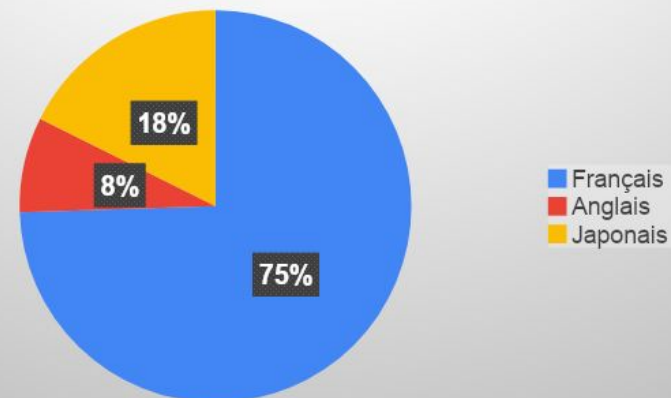
Parcours STANDARD



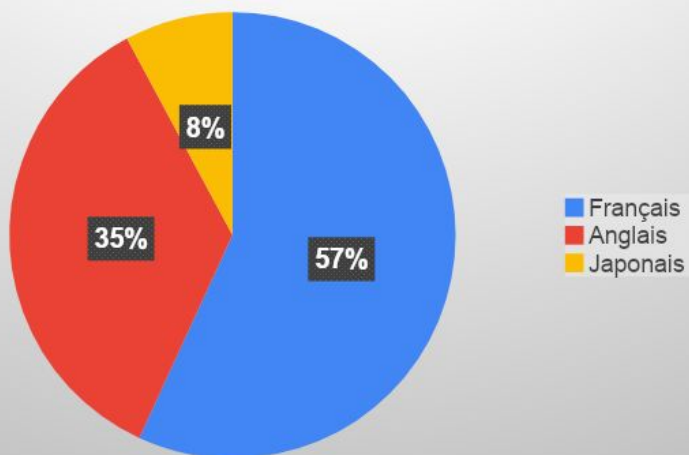
Parcours PARLAnglaise



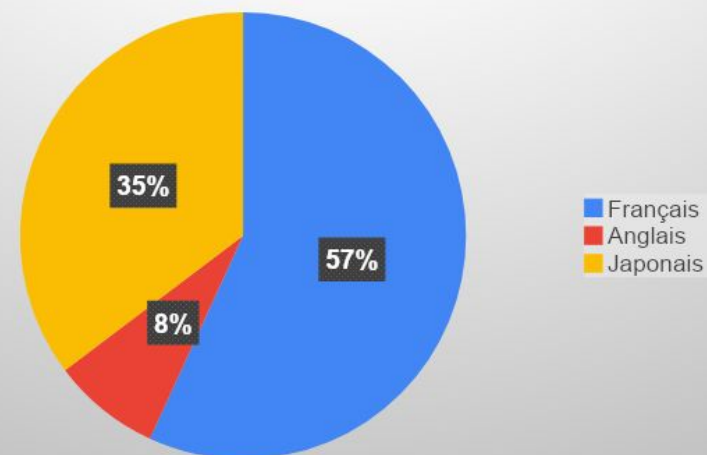
Parcours PARLJaponaise



Parcours SIAméricaine



Parcours SIJaponaise



Indicateurs de résultats : résultats aux évaluations nationales début CP, mi CP, début CE1, début 6ème
: niveaux de fluence atteints
: taux de fréquentation de certains évènements
: taux d'utilisation de certains outils numériques

AXE	Objectifs opérationnels	Actions	Classes	Dates
1 : garantir la maîtrise du français pour tous	Promouvoir la lecture au quotidien	Nuit de la lecture	Primaire	V 20/01/23 18h30/19h30
	Promouvoir la lecture au quotidien et la pratique de l'oral	Les petits champions de la lecture	CM1, BCD	Finale établissement 12/06
		Projet d'écriture collaborative sous format numérique coordonné par le LF Bangkok	1 CM2-1 CP	3 ^{ème} trimestre
		Le Printemps des poètes		11 au 27/03/23
		Rétrospective Molière	cycle 3/collège	13/02 au 31/03
		Prix des Incorruptibles	Maternelle, CP/CE1 ; CM2	Année
		Rencontre avec des auteurs illustrateurs (+ ateliers d'écriture) : Julie Blanchin Fujita, Christophe Mauri (Mathieu Hildal), Nathalie Sommers.	CP/CE1 CM1	janvier mars
		Rallye lecture CP, CE2	CP, CE2	Année
		Utilisation régulière des plateformes Rallye-lecture.fr, Tacit, Lalilo (différenciation)	En CP, CE1, CE2, CM1, CM2	Année
	Promouvoir la pratique de l'oral	Ateliers de conversation orale pendant le repas	CM2	Année
	Assurer une maîtrise écrite et orale du français	Momo et Lolotte	CM2B	Année
	Accompagner les élèves peu ou pas francophones	Corédaction systématique de PPRE Flsco (objectifs ciblés sur un temps limité)	CP à CM2	Année

		Semaine de la Presse	CM2	Correspondants Figaro et AFP : 27/03 au 01/04
	Mettre en valeur la francophonie	Le Kangourou des Mathématiques	CE2/CM1/CM2	16/03/2023
1 : dans un contexte plurilingue	Favoriser des projets communs fédérateurs entre les 3 langues	Momo et Lolotte	CM2B	Année
	Développer des projets inter-établissements proches ou plus lointains.	Ecole Meisho : rencontre d'élèves, ateliers sportifs et artistiques en français-japonais, visite de l'école et de classes, apprentissage d'un chant en Langue des signes française	CE2A CE2B CE2 SIJ CE2AB SIA	06/02
		Ecole Meisho : présentation de l'école française par 3 enseignants (maternelle, CM2, japonais)		S 21/01
		Ecole Takinogawa Numéro 2 : Echanges sportifs pour la SOP 2022-23	CM2B CE2 Parle Jap.	15/03
		Ecole Takinogawa-Momiji (74 élèves et les enseignants) : échanges sportifs (escrime ...)	CM2D, E CM1 SIA JLM	16/03
		Correspondances en anglais avec LF de Bruxelles, en français avec des écoles de l'Hérault, du Rhône	CM2, CM1, CE2	Année
		Ecole Komagamine de Fukushima : échanges numériques (visio, correspondance ...)	CE2 SIJ	Année
	Proposer un parcours des langues d'excellence, cohérent et lisible	Proposition d'évolutions à partir du bilan fait par l'équipe		Février
	Découverte de la culture japonaise	Spectacle de Kamishibai (Masahiro Sato)	CE2SIJ CE1B	23/03
		Conférence : "Shibusawa Eiichi et l'éducation" par Hisae Shibusawa (famille Shibusawa) Dévoilement de la maquette restaurée du pavillon de thé Mushin (réalisée par les étudiants du Central Institute of Technology). Cérémonie du thé, style Zen-an		16/03 13h/15h
		Cérémonie du thé avec deux maîtres du thé	CE2, CM1, CM2	14/04

		Spectacle marionnettes troupe Hltomi za	MS	08/03
2 : un lycée accompagnant	Mieux accompagner les EBEP	Interventions de thérapeutes dans le temps et les locaux scolaires, dans le cadre de PAP et PPS		Année
		Rédaction d'une Vade Mecum LFIT inclusif, d'un livret d'accueil AESH		Année
		Constitution d'un comité de pilotage de l'école inclusive inter catégoriel		
	Eduquer aux médias et aux outils numériques	Utilisation régulière des plateformes Rallye-lecture.fr, Tacit, Lalilo, ...	En CP, CE1, CE2, CM1, CM2	Année
	Promouvoir l'art et la culture pour tous	La plus grande peinture au monde	5 classes de CM + Club Art	Février
		Projet AEFE Danse	CM2, 6 ^{ème} , 5 ^{ème}	Janvier
		Exposition idéale (Hervé Tullet) en maternelle	maternelle	
3 : Un lycée soucieux de favoriser le vivre ensemble	Promouvoir les actions fédératrices	Actions communes en maternelle : sac de transport, spectacle de Noël, exposition idéale (Hervé Tullet), course des lutins, chorale de Noël, Setsubun, carnaval, chasse aux œufs, sorties fin d'année ...	Maternelle	Année
		Course de Noël élémentaire		15/12/22
		Actions communes en CP : 100 jours d'école, voyage scolaire, sorties fin d'année, rallye lecture, papier recyclé, le potager de la cour	CP	Année
		Actions communes en CE1 : défi sciences, voyage scolaire, couture,		
		Actions communes en CE2 : plantations d'automne		
		Actions communes cycle 3 : chorale CM1/CM2,		
		Rétrospective Molière	cycle 3/collège	13/02 au 31/03

		Nuit de la lecture, Printemps des poètes, prix des Incorruptibles, voyages scolaires		Année
		Jardin Vertical inter cycle		
	Développer les liaisons inter cycles (notamment maternelle/CP), inter degrés (école/6 ^{ème})	Projet AEFE Danse	CM2, 6 ^{ème} , 5 ^{ème}	Janvier
		Le Kangourou des Mathématiques	CE2/CM1/CM2	16/03/2023
		Cuisine CP maternelle		Année
		Formaliser la liaison GS/CP		Année
	Apprendre à vivre ensemble pour devenir un citoyen	Promouvoir les classes découvertes : 18 classes de l'école primaire (3CE2, 6CP, 4CE1, 4CM2, 1CM1)		De novembre à mai
		Mai des langues : apprentissage de comptines en LSF en maternelle		mars, avril, mai
		La plus grande peinture au monde	5 classes de CM + Club Art	Février
	S'engager pour l'environnement	S'engager dans la labellisation EFE3D		Formation février avril Dépôt dossier avril
	Promouvoir l'entraide, la solidarité et le respect	Chansigner en français et en japonais	Maternelle, japonais collège	
	Accompagner les élèves dans leurs initiatives et engagements citoyens.	Gardons notre école propre et nettoyage de quartier	C2 et C3	Annuel
	Lutter contre le harcèlement et les discriminations			
	Promouvoir l'éducation à la santé	Courses de Noël	Elémentaire	Décembre
		Journée du goût	CE2	Novembre

Engager son établissement dans une démarche E3D : LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO

Actions mises en œuvre dans le cadre de l'E3D (liste non exhaustive, existantes et/ou nouvelles à créer)

Objectifs de l'action et ODD concernés <i>Ex : préserver la biodiversité ODD 15</i>	Titre de l'action <i>Ex : jardin d'aromatiques</i>	Descriptif <i>Ex : implantation de carrés avec plantes aromatiques</i>	Acteurs impliqués <i>Ex : CPE, prof de SVT, élèves du club DD</i>	Nombre d'élèves concernés, niveau	Organisation <i>Ex : sur pause méridienne et heures de libre des élèves</i>	Partenaires extérieurs <i>EX : AFD</i>
REPENSER LE QUOTIDIEN DANS L'ÉTABLISSEMENT						
ODD 12: consommation et production responsables	Recyclage	Atelier de fabrication de décorations de Noël à partir de matériel recyclé	Eco-Team FLT	13 élèves du primaire	S 10/12/2022	
	Fournitures et papeterie écologiques	introduction puis généralisation des crayons gras en bois pour le tableau blanc	tous les personnels	tous		
	Impression	paramétrer par défaut toutes les imprimantes pour une utilisation en N&B	tous les personnels			
	Recyclage numérique	achats de disques durs plutôt que de nouveaux ordinateurs. Systématiser l'usage du Drive	tous les personnels			
		optimiser la réutilisation des outils numériques : ordinateurs obsolètes et anciens Chromebook	tous les personnels			
	Chasse au gaspi	Pesée quotidienne des déchets à la cantine	personnels déjeunant à la cantine	tous		
ODD 7: énergie propre et d'un coût abordable	Consommation d'énergie	Réduire la consommation d'électricité (tout éteindre dans les classes en fin de journée) <i>Installation d'ombrières</i>	tous les personnels			
		<i>remplacer progressivement les néons par des dalles LED</i>	tous les personnels			
		<i>installer des panneaux solaires (économie + en cas de coupures d'électricité)</i>	tous les personnels			
ODD 3: bonne santé et bien-être ODD 12: consommation et production responsables	Repas bio/locaux	Introduction d'un plat bio par jour (et préférence d'achat auprès d'agriculteurs locaux ?)				Société CK. (fournisseur restauration scolaire)
VALORISER ET UTILISER LES ESPACES DE L'ÉTABLISSEMENT						
ODD 15: vie terrestre	Le potager du lycée	Installation et gestion d'un potager	club écologie		oct. : 1ères semences nov. : plantations d'automne janvier : aménager le terrain	
ODD 15: vie terrestre	Valorisation et régénération des espaces verts	- Plantation bulbes maternelle et CE2 - Réalisation de jardins verticaux		maternelle, CP, CE2		
ODD 11: villes et communautés durables	Campagne de nettoyage	Nettoyage des sites de l'école (dont cour Annexe) et ses alentours : Affichage , organisation quartier organisation école	primaire club écologie		action menée tout au long de l'année	
ODD 11: villes et communautés durables ODD 15: vie terrestre	Le toit pizza : végétalisation d'un toit	plantation des ingrédients nécessaires à la confection d'une pizza (blé, tomates, basilic) sur le toit d'un bâtiment				
ODD 11: villes et communautés durables	Poulailler ?	- <i>Recyclage des déchets végétaux du lycée pour aménagement poulailler ?</i> - <i>Recyclage déchets cantine</i>				

ODD 15: vie terrestre		- Soins aux poules				
ODD 11: villes et communautés durables ODD 15: vie terrestre	Ruches ? Mare ?					Apiculteurs ?
REDUIRE LES INEGALITES						
ODD 10: inégalités réduites	Handisport	Handisport: Jouer au basket sur fauteuil roulant avec des personnes handicapées en fauteuils roulants			action ponctuelle	
ODD 10: inégalités réduites ODD 5: égalité entre les sexes						
PRENDRE SOIN DU MONDE QUI NOUS ACCUEILLE ET IMAGINER SON FUTUR						
ODD 15: vie terrestre	Découverte et protection de l'environnement : voyages scolaires	Classes découvertes à dominante nature	CE2 C, D, E Takato CPB, E, F Takato CE1 A, E Sakura CPA, C, D Takato CE1C, D Kimitsu CM2B, E Sakura CM1A, CM2A, CM2D Sakura	75 75 50 78 50 50 75	28/11-02/12 22-24/03 28-31/03 05-07/04 11-14/04 17-20/04 15-19/05	
ODD 12: consommation et production responsables ODD 15: vie terrestre		Atelier "le plastique c'est pas fantastique" Atelier Fabrication de Bee Wraps et cuisine 0 déchets	Eco-Team FLT	15 élèves, parents	S 28/01/23 S 16/02/23	
ODD 15: vie terrestre	La forêt des établissements Français	projet de zone Asie Pacifique, initié par le LI de Hong Kong.	Eco-Team FLT		S 18/03/23 + à l'occasion d'autres ateliers du samedi.	
ODD 15: vie terrestre	Protection de l'environnement	Nettoyage des plages ou des bords de rivière	Eco-Team FLT et Club écologie	19 personnes (élèves primaire et secondaire, professeurs et parents)	13/11/22	Shonan Cleanaid Forum
ODD	Fresque du climat		4ème A, C, D - club écologie Eco-team FLT	5 parents	24/11, 01 et 02/12 21/11	
	Le changement climatique	réalisation d'affiches	2nde A, B, C -club écologie		08 et 30/11	
	Le tri des poubelles	réalisation d'affiches	club écologie			
	Opération "Plante ton slip" (ADEME)	Sensibilisation : sol = écosystème & décomposition de la mat. organique vs. autres & protection sols	Profs de SVT 2nde	95, 2nde	mars-juin	
ODD 4: éducation de qualité	Conférence Tara Océan en présentiel		Romain Troublé, Directeur Général de la Fondation Tara Océan, biologiste et marin	3ème + club écologie	13/02	Tara Océan
PRENDRE SOIN DES AUTRES : PARTAGER						
ODD 10: inégalités réduites	La course solidaire de Noël des CP	collecte pour une association d'aide aux sans abris Tokyo spring homeless patrol	CP + club humanitaire https://www.instagram.com/club_huma/		15/12 puis distribution janvier	Tokyo spring homeless patrol
PRENDRE SOIN DE SOI : SE CONNAÎTRE						
ODD 4: éducation de qualité	Education à l'alimentation	Journée du Goût	CE2	130 élèves	novembre 2022	