

Tokyo, le 21 mai 2021

Compte rendu du conseil d'école n°4

Présents :

Parents : Mmes Cammas, Cosmao, Hughes, MM Borghi, Ferrand, Serverin, Vilquin

Enseignants : Mmes Chiaramonte, Dohen, Julian, Persin, Sacco, Akahori, M Gagnaire

Invités : Mmes Ducornez, Mansfield, Ito, Moses-Nagai , MM Ritchie et Wajnberg (proviseur)

Excusés : M Oulhen (DAF), Mme Mattossi (IEN), Mme Gayer (enseignante), Mme Vaes (parent d'élève)

- 0. Adoption de l'ordre du jour :

- 1. Adoption du [compte rendu](#) du conseil d'école du 28/01/2021
- 2. Adoption du [compte rendu](#) du conseil d'école du 25/03/2021
- 3. Point sur l'évolution du protocole sanitaire
- 4. Bilan de l'année scolaire 2020/2021 et préparation de la rentrée 2021
- 5. Modifications à apporter à la partie primaire du règlement intérieur
- 6. Questions diverses

POUR : 13 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

Un parent rejoint le conseil d'école.

- 1. Adoption du [compte rendu](#) du conseil d'école du 28/01/2021 :

[Corrections proposées par les parents d'élèves \(surlignées dans le texte\) :](#)

PAGE 6 : nous souhaitons intégrer des compléments sur la réponse à la question développement durable.

L'Eco team voudrait avoir plus de détails sur la manière dont le thème du développement durable est intégré dans le programme scolaire.

L'éducation au développement durable (EDD) est une éducation transversale, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire.

L'EDD croise explicitement les autres éducations transversales, dont l'éducation au développement et à la solidarité internationale, l'éducation à la santé, les enseignements artistiques et culturels.

Dans la note d'orientation et de propositions qu'il a publiée en décembre 2019, le Conseil supérieur des programmes a insisté sur différents aspects :

- une approche à travers toutes les disciplines des contenus d'enseignement relatifs au

développement durable, au changement climatique et à la biodiversité, afin à la fois de former l'esprit scientifique des élèves et de développer leur relation sensible au monde

- l'importance de se fonder sur l'observation, point de départ de la démarche scientifique
- la nécessité de développer l'attitude rationnelle des élèves dans leur approche des questions environnementales

L'EDD se fait également dans les disciplines existantes : les problématiques du développement durable sont introduites dans les programmes et enseignements par le biais de thèmes tels que l'eau ou l'énergie. Une enseignante présente plusieurs projets en lien avec le développement durable :

- projet pérenne du compost avec les CP (et la cantine), mis en pause dans le contexte actuel. Il est utilisé comme terreau lors d'un autre projet, "le jardin vertical" (pérenne depuis 2018) : il s'agit de plantations de plantes de toutes sortes (ex. tomates, courgettes) dans des pots recyclés sur un grillage à l'école. Un parent d'élève précise que les plants restants ont été distribués lors de la fête de l'école en 2019, une excellente initiative à répéter.
- projet "gardons notre école propre" (CE1/CE2) : après une collecte des déchets dans l'école, les élèves les ont triés par type et se sont demandés comment sensibiliser l'ensemble de leurs camarades pour préserver notre école et limiter les déchets. Ils ont présenté leur questionnaire auprès des autres classes d'élémentaire et ont réfléchi au type d'affichage pour sensibiliser sur la question des déchets. Chaque classe a pu faire des propositions qui ont été collectées. Elles ont également fait l'objet d'un autre affichage dans le hall du secrétariat primaire. Par le biais d'un formulaire en ligne (le protocole sanitaire ne permettant plus des actions de communication directe dans les classes) toutes les classes de l'élémentaire ont pu voter et choisir une proposition. Le vote a plébiscité la mise en place de brigades de nettoyage dans l'école. Cette proposition sera présentée par les élèves à M. Sansebastian afin d'envisager sa mise en œuvre prochaine. Le projet devrait se poursuivre

par une collecte des déchets du quartier, voire en bord de mer (ce dernier projet de ramassage de déchets était initialement prévu au printemps 2020 dans le cadre d'une classe découverte axée sur l'environnement planifiée par Mmes Nadon et Le Guyader-Kawasumi, annulée en raison de la fermeture du LFIT pour raison sanitaire et faisant suite au partenariat noué avec la mairie de Kamogawa), si les conditions le permettent.

- Concernant la question du potager, il a été précisé qu'actuellement il n'existe pas de véritable potager en terre mais le directeur de l'école primaire a indiqué qu'une réunion avec l'équipe de maintenance est prévue pour étudier la possibilité d'en installer un prochainement.

Proposition de vote en incluant ces modifications :

POUR : 14 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

- 2. Adoption du [compte rendu](#) du conseil d'école du 25/03/2021

POUR : 14 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

- 3. Point sur l'évolution du protocole sanitaire

Le groupe de suivi du protocole sanitaire, réuni mercredi 12 mai, a maintenu les dispositions du protocole définies le 24 mars dernier. Il a validé l'arrêt du périscolaire pour cette année scolaire, avec un remboursement des familles inscrites. Le directeur précise qu'une nouvelle réunion est prévue fin juin pour préparer la rentrée de septembre.

- 4. Bilan de l'année scolaire 2020/2021 et préparation de la rentrée 2021

Sur le plan pédagogique :

Cette année encore a été marquée par une très forte cohésion de la communauté éducative au service de la réussite des élèves. Parents, enseignants, élèves, personnels administratifs, techniques ont travaillé de façon remarquable en lien avec l'équipe de direction pour traverser cette période compliquée sans fermeture de l'établissement.

Certaines classes ont dû passer en enseignement à distance quelques temps mais l'établissement a toujours mis en place les moyens nécessaires pour accueillir les élèves.

Cela n'aurait pas été possible sans la mobilisation constante de nos professeurs remplaçants que je tiens à remercier chaleureusement pour leur disponibilité, leur adaptabilité et le professionnalisme avec lequel ils ont su remplir leur mission.

L'équipe enseignante s'est attachée à proposer des projets pédagogiques intéressants malgré la situation sanitaire. La course solidaire de Noël a pu se dérouler sans spectateurs mais avec beaucoup de plaisir pour les élèves. Le mois de février a été le théâtre de la troisième participation de notre lycée à la Semaine Olympique et Paralympique. Elle aussi été modifiée pour respecter les contraintes sanitaires, elle n'en laissera pas de moins beaux souvenirs aux participants.

De nombreux autres projets sont à mentionner : la participation au kangourou des maths, à la Grande Lessive, au prix des incorruptibles, la mise en place du projet "Gardons notre école propre" et la poursuite du jardin vertical, le Vendée Globe, Le Jerusalem Dance Challenge, la fête des sciences, projet sur l'art pariétal.

Faute de fête de l'école qui ne pourra pas avoir lieu encore cette année dans la formule que nous avons connu par le passé, 15 classes participeront à une fête de l'école numérique le 30 juin.

Sur le plan des effectifs :

Des départs et des arrivées en cours d'année mais nous terminons l'année scolaire avec exactement le même nombre d'élèves qu'au 2 septembre : 831 soit une baisse de 9% par rapport aux effectifs prévus en juin 2020.

Sur le plan des personnels :

Certains personnels nous quittent pour poursuivre leur mission d'enseignement ailleurs. Nous remercions chaleureusement Mmes Cabrit, Hostache, Turner, Mansfield, Kobayashi et Loffredo pour leur action.

Treize personnels du premier degré ont pu suivre une formation à distance du plan de formation continue de la zone dans les thèmes suivants : entrée dans le métier, pédagogie de projet, Education Morale et Civique, scolarisation des élèves allophones, scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, mise en oeuvre du plan mathématiques et renforcement du travail entre assistant et enseignant en maternelle. La formation interne qui concerne tous les professeurs s'est quant à elle axée sur l'utilisation des outils numériques au profit de la pédagogie et nous remercions M Boumghar qui a animé deux des trois formations qui se sont déroulées.

Préparation rentrée 2021 :

Personnels :

Arrivées : Mme Bousquet et M Guénin comme professeurs des écoles, Mmes Deschamps et Beauchaine comme responsables de la BCD, Mme Willems et M El Hani rejoindront l'équipe d'anglais et Mme Terada celle de japonais.

Nous leur souhaitons avec un peu d'avance la bienvenue.

Effectifs prévus à ce jour :

PS : 44

MS : 61

GS : 103

Total maternelle : 208

moyenne par classe en maternelle : 23,1

CP : 115 (23/classe)

CE1 : 133 (26,6/classe)

CE2 : 121 (24,2/classe)

CM1 : 139 (27,8/classe)

CM2 : 114 (22,8/classe)

Total élémentaire : 622

moyenne par classe en élémentaire : 24,9

Total école : 830

moyenne école : 24,4 par classe.

Mêmes effectifs que cette année.

La commission d'admission en section bilingue aura lieu mi juin.

A ce jour, les places disponibles sont :

- MS : 25
- GS : 2
- CP : 25
- CE1 : 7
- CE2 : 2
- CM1 : 2
- CM2 : 0

Un parent demande si le lycée français a une stratégie marketing ou s'il compte sur le bouche à oreille?

Le directeur répond qu'il y a eu une publication dans une revue au Japon mais pas de stratégie de communication forte car il y a toujours eu une liste d'attente les années précédentes. On ne sait pas déterminer les raisons de la baisse cette année, mais il est vraisemblable que la crise sanitaire n'y est pas pour rien. Si la tendance se poursuit il faudra penser à cette communication.

Le directeur informe que l'abonnement de trois ans du lycée à la plateforme ONE prend fin en juillet et qu'il ne souhaite pas renouveler cet abonnement qui ne concerne que les élèves d'élémentaire.

En effet, les retours des parents ne sont pas positifs du tout : "pas pratique", "lent" ; "fonctionne très mal" "catastrophique" Les informations recueillies montrent que seuls 3% des parents ont activé leur compte et que

la catégorie de personne qui passe le plus de temps sur ONE est celle des professeurs, loin devant les élèves et les parents...

Les retours des collègues sont eux-mêmes mitigés : lenteur, bugs, peu de consultation des parents, etc. Pour ne prendre qu'un exemple : sur les 5 classes qui sont passées en Enseignement à Distance cette année, une seule a utilisé ONE, les autres préférant utiliser la suite Google (Mail, Drive ou Classroom).

Enfin, à part la fonction cahier de texte, qui est utilisée régulièrement, les autres fonctionnalités de l'Espace Numérique de Travail ne sont explorées que de manière très épisodique par peu de collègues.

La plateforme a également connu quelques soucis de fonctionnement l'an dernier et encore cette année. C'est un argument de plus qui pousserait à se tourner vers Pronote dont les normes se rapprochent davantage du cadre institutionnel qui est le nôtre dans l'Education Nationale.

Le conseil des maîtres a échangé sur le sujet. Des arguments favorables à la poursuite de ONE ont été présentés mais ensuite une consultation en ligne a vu s'exprimer une majorité d'opinions favorables au non renouvellement avec les arguments suivants : uniformisation entre le primaire et le secondaire, facilité de prise en main de pronote sur un appareil mobile, davantage de facilités pour les familles qui ont plusieurs enfants et un seul compte.

Il est à souligner enfin qu'aucun des enseignants de l'équipe n'est volontaire pour prendre en charge la mise en place et la maintenance de la plateforme ONE l'année prochaine car c'est chronophage.

Pour toutes ces raisons, le directeur ne souhaite pas renouveler cet abonnement au coût de 2 euros par élève et par an. Il lui semble que nous ferions au moins aussi bien et de façon beaucoup plus simple en utilisant les outils déjà en place au lycée : la suite Google Education et Pronote.

Un parent demande si l'utilisation de Class Dojo a été prise en considération.

Le directeur répond que cette option avait été étudiée en fin d'année dernière mais non retenue par l'équipe. Il précise que l'année débutera avec les outils existants (Pronote et la suite Google) et qui ne demandent pas une maintenance supplémentaire puisque les enseignants les utilisent déjà (l'appel quotidien, les retards, les passages à l'infirmerie et les bulletins trimestriels sont déjà faits sur Pronote). Les familles connaissent aussi déjà la plateforme.

Si cela ne convient pas à l'usage et qu'un enseignant est alors volontaire pour gérer une autre plateforme alors un abonnement pourra toujours être pris en cours d'année au besoin.

Un enseignant demande si un vote du conseil d'école est prévu concernant l'abandon de ONE.

Le directeur répond qu'il n'a pas prévu de vote et qu'il serait certainement difficile aux professeurs présents de se prononcer dans un tel vote sans avoir consulté les collègues non présents qu'ils représentent dans cette instance. Il précise que sa décision se fonde sur les différents avis recueillis, sondage du projet d'établissement, conseil des maîtres, sondage auprès des enseignants.

Un parent rejoint la conférence.

- 5. Modifications à apporter à la partie primaire du règlement intérieur

Des propositions (figurant en annexe) sont proposées sur la partie primaire du règlement intérieur et sur le règlement de la BCD.

A propos de l'inscription en maternelle, un parent demande ce qu'il convient de répondre à des parents qui souhaitent inscrire leur enfant en maternelle alors qu'il n'est pas continent.

Le directeur répond que la scolarisation est possible et que le lycée travaille avec les familles en usant différentes stratégies pour accélérer le processus : scolarisation à temps partiel pendant un temps, décoration des toilettes, passage temporaire par la crèche... Les réponses s'adaptent.

Un autre parent ajoute que dans ce cas, un bon conseil serait de dire aux parents concernés de prendre rendez-vous en amont avec l'école pour parler de cette situation. Le directeur abonde dans le même sens.

Un autre parent fait remarquer que parfois les enfants sont continents à la maison et ont des accidents à l'école car l'entrée à l'école est un événement important.

Un parent précise que le règlement précise que les téléphones portables doivent être éteints mais certains téléphones sont dotés d'un GPS utile en cas de séisme. Il demande si la formulation ne pourrait pas être atténuée.

Une enseignante pense qu'il vaut mieux que le téléphone reste éteint car parfois il sonne en classe.

Un consensus est trouvé avec la formulation "téléphone éteint ou en mode silencieux".

Un parent demande si un appel en cas d'urgence ne pourra pas permettre à l'enfant de quitter l'école seul. Le directeur précise qu'il aura besoin d'une trace écrite pour délivrer cette autorisation qui doit rester exceptionnelle.

Un parent précise qu'une autre phrase du règlement de la BCD pourra être retirée pour les élèves de la section bilingue puisqu'il avait été précisé lors du dernier conseil d'école que tous les élèves peuvent emprunter des livres dans toutes les langues.

Un enseignant propose de modifier les horaires d'ouverture de la BCD puisqu'il peut arriver que certains élèves y empruntent des livres entre 8h20 et 8h30 ou après 15h30.

Une formulation est trouvée et ajoutée aux horaires pour le préciser.

Un parent demande s'il ne serait pas envisageable de l'ouvrir jusqu'à 16h.

Le directeur répond que cela semble compliqué pour l'instant car il n'y a qu'une seule personne à la BCD mais c'est une piste de réflexion pour le futur lorsqu'il y aura deux lieux et deux responsables

Un parent demande comment un élève peut évaluer si un ouvrage a été détérioré.

Le directeur répond que la documentaliste vérifie l'état de l'ouvrage avant chaque emprunt et que la pénalité financière concerne des dégradations importantes (cafetière renversée sur le livre, pages arrachées), généralement signalées par les parents. Afin d'assurer que les livres soient en bon état, une personne vient 3 heures par semaine aider à couvrir et rafistoler les ouvrages. Chaque année, un appel est aussi lancé aux parents volontaires.

POUR : 15 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

- 6. Questions diverses :

- Question des enseignants :

Serait-il possible de rebaptiser la "MS et GS Pré-Si" en "MS et GS PARLE" pour davantage de cohérence avec le CP et l'école élémentaire ?

Le directeur précise que le nom Pré-Si est une invention du LFI Tokyo alors que le PARLE existe dans tous les établissements AEF. Pas d'objection du côté du conseil d'école. Tous trouvent que cela fait plutôt sens.

- Questions des parents d'élèves :

• Circulation dense aux abords du lycée le matin :

Des parents s'inquiètent de la circulation dense aux abords du lycée et des conséquences pour les piétons et cyclistes qui se faufilent entre les voitures. Que propose le Lycée pour éviter tout cela ? (interdire les voitures sur le parking à l'heure de pointe ; si cette interdiction n'est pas possible, veiller à ce que les parents ne discutent pas autour de leur voiture une fois leur enfant déposé ; etc.)

- Les parents souhaitent-ils demander la mise en place d'une interdiction de stationner ? (cela risque de poser des problèmes aux parents de maternelle qui accompagnent leurs enfants en voiture)
- Le lycée mobilise trois personnels le matin sur le parking (en plus du directeur et du proviseur présents au portail) : un personnel à l'entrée du parking, un autre à la sortie et un troisième devant la grille. Des remarques régulières sont faites aux parents lorsque cela est nécessaire. Le civisme de chacun devrait pouvoir faire le reste.
- Les enseignants font remarquer que dans certaines écoles japonaises ce sont les représentants des parents eux-mêmes qui organisent des brigades et que parfois un policier du koban est présent également. Le directeur précise que les policiers viennent parfois mais plutôt en haut de la route.

● Polo LFIT :

Chaque année les élèves reçoivent un polo/T Shirt du LFIT. Cela n'a pas été le cas cette année : est-ce prévu ? Sinon, un remboursement du coût de ce T Shirt inclus dans les frais de scolarité est-il prévu ?

- Nous n'avons pas commandé de polos pour cette année car les sorties hors établissement sont compromises et nous avons de quoi dépanner les nouveaux élèves si besoin.
- Il n'est pas du ressort du conseil d'école de se prononcer sur un éventuel remboursement mais plutôt de celui du conseil d'administration.
- Une commande sera passée pour la rentrée prochaine pour équiper les élèves. Proposition est faite d'alterner : une année tee shirt ou polo, l'autre année sweat à capuche par exemple.
Les parents proposent dans un souci écologique de les interroger en amont pour savoir s'ils souhaitent un nouveau polo ou tee shirt car ils en ont parfois en stock. Le directeur précise que ce geste écocitoyen est à encourager indépendamment d'un remboursement qui ne pourra pas avoir lieu. Un autre parent propose de pouvoir les recycler ou les échanger entre familles.
Un autre parent précise qu'il faut évoluer et être plus raisonnable et que le kit polo pourra être automatiquement donné aux nouveaux élèves.

● Suivi scolaire des élèves absents en lien avec la situation sanitaire (cas contact, positifs) :

Quelle réflexion a été engagée sur le mode de suivi de ces absents ? Est-il possible par exemple possible d'organiser une visio avec le ou les élèves en quarantaine durant les temps d'APC ? Certains professeurs ont fait preuve d'indulgence sur les évaluations faites au retour d'une quarantaine (en prévenant l'élève que son résultat ne comptera que s'il est bon en particulier pour les notions étudiées pendant son absence). Ceci peut-il être généralisé ?

- Il est rappelé que les professeurs eux sont en classe avec les autres élèves et font déjà de leur mieux. L'utilisation du temps d'APC est notée comme une possibilité dont chacun sera libre de s'emparer ou non. La recommandation faite sur les évaluations fait sens mais un élève a-t-il déjà été sanctionné pour son absence de quelque manière que ce soit ? La communication entre les familles et l'enseignant devrait permettre de ne pas porter préjudice à l'élève.

● Intervention auprès des personnels de bus et cantine :

Des parents ont observé que certains accompagnateurs de bus crient sur les élèves et utilisent un vocabulaire pas très bienveillant pour qu'ils avancent vers le bus ou vers l'entrée de l'école. Serait-il possible d'organiser une petite formation sur la communication bienveillante et de rappeler aux accompagnateurs leur rôle de modèle pour les enfants ?

- Les responsables cantine et transports n'ont pas eu de retour quant à de tels agissements. Si des parents ont des remarques à faire, il n'est pas nécessaire d'attendre le conseil d'école.
- Pour rappel : vie-scolaire-primaire@ifitokyo.org et transport@ifitokyo.org
- Le travail des accompagnants et des surveillants nous donne entière satisfaction jusque là et si des remarques particulières sur certains d'entre eux sont à formuler alors il faut nous le dire pour une action plus efficace.

● Intervention sur le multilinguisme :

Des parents demandent s'il serait possible de les accompagner dans la gestion du plurilinguisme sur les plans pratiques, identitaires et psychologiques. D'autre part, les enseignants ont-ils des formations spécifiques à ce sujet ? Seraient ils intéressés également si les FLT trouvent les intervenants ?

- Les enseignants ont une certaine expérience de l'encadrement des enfants multilingues et pluriculturels, les parents peuvent demander conseil auprès de l'enseignant de la classe. En revanche, sur les plans identitaires et psychologiques, il conviendra de se tourner vers un spécialiste (je n'en connais pas à Tokyo). Les enseignants se voient proposer régulièrement des formations sur l'enseignement des langues étrangères et l'accompagnement des élèves allophones mais pas de formation spécifique sur le multilinguisme sur les deux dernières années.
- Lors du conseil des maîtres, deux collègues au moins se sont dits intéressés par de telles interventions.
- Un document sur l'accompagnement des enfants allophones a été rédigé par l'équipe maternelle, il pourrait être repris par l'ensemble des enseignants volontaires pour le compléter et en faire un document plus général sur la scolarisation des élèves plurilingues.

● Recours au numérique :

Certains professeurs utilisent en plus de ONE d'autres outils numériques (Classroom, Drive, Monecole) en CE2. Des parents et élèves peinent à s'y retrouver et trouvent que le temps passé sur écran est trop important au détriment des apprentissages fondamentaux. N'est-il pas possible de limiter les outils au moins pour les devoirs à la maison ?

- NB : les apprentissages fondamentaux peuvent et doivent se faire par l'utilisation d'outils numériques : ce sont les programmes. Si les parents suivent les recommandations du temps consacré aux devoirs donnés par chaque professeur en début d'année, il ne devrait pas y avoir de surexposition en principe. Là aussi une discussion directe entre enseignants et parents devrait permettre d'agir plus efficacement.
- La surexposition des enfants aux écrans vient-elle vraiment de l'école ?
- Une charte enfant des bonnes pratiques a été rédigée à l'interne, elle peut être diffusée. (voir Annexe)

Un parent de CE2 précise que pour sa part, il est ravi de l'introduction des outils numériques à l'école et encadré par l'enseignant de la classe. Avec un bon dosage c'est très positif.

Un enseignant demande à partir de quand il est positif d'utiliser les outils numériques en classe ? Il cite différentes sources pour encourager à une discussion de fond car selon lui les outils numériques ne sont pas nécessaires bénéfiques. Le directeur rappelle à nouveau que l'utilisation des outils numériques fait partie intégrante des programmes de l'Education Nationale, c'est une obligation institutionnelle et non un choix pour chaque enseignant et que si l'on respecte l'esprit de ces programmes, il n'y a aucune inquiétude à avoir.

- Un parent précise que le temps passé devant les écrans de façon passive ne permet pas d'apprendre mais un temps accompagné et actif n'a pas le même impact. Découvrir ces outils avec les enseignants permet aussi de prévenir des dangers éventuels.

● ONE :

Est-ce que l'utilisation de ONE pourrait être reconsidérée et comparée à des outils plus modernes? L'outil a démontré depuis son adoption et surtout depuis qu'il a été choisi comme seul outil de communication: - des problèmes de capacité, - une réactivité navrante, - une navigation confuse, - Pas ou peu de notifications visibles lorsqu'un nouveau document est partagé, - une organisation des informations telle qu'elle rend bien difficile l'exploitation des ressources additionnelles - Pas d'interface adaptée aux téléphones mobiles.

Débatte dans le point sur la préparation de la prochaine rentrée.

● Introduction à la programmation :

Que prévoient les programmes scolaires en ce qui concerne l'apprentissage de la programmation au primaire ?
Quelles sont les initiatives mises en place à ce sujet ?

Les professeurs du LFI Tokyo ont tous suivi une formation interne lors de l'année scolaire 2019/2020.
Le logiciel scratch notamment est utilisé. Pour information, ci-après, les programmes de l'Education Nationale.

Extraits des programmes :

Au cycle 2

Attendus de fin de cycle

Dès le CE1, les élèves peuvent coder des déplacements à l'aide d'un logiciel de programmation adapté, ce qui les amènera au CE2 à la compréhension et la production d'algorithmes simples.

Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran.

Au cycle 3

Domaine 2

Les méthodes et outils pour apprendre

La maîtrise des techniques et la connaissance des règles des outils numériques se construisent notamment à travers l'enseignement des sciences et de la technologie où les élèves apprennent à connaître l'organisation d'un environnement numérique et à utiliser différents périphériques ainsi que des logiciels de traitement de données numériques (images, textes, sons...). En mathématiques, ils apprennent à utiliser des logiciels de calculs et d'initiation à la programmation.

Mathématiques

En complément de l'usage du papier, du crayon et de la manipulation d'objets concrets, les outils numériques sont progressivement introduits. Ainsi, l'usage de logiciels de calcul et de numération permet d'approfondir les connaissances des propriétés des nombres et des opérations comme d'accroître la maîtrise de certaines techniques de calculs. De même, des activités géométriques peuvent être l'occasion d'amener les élèves à utiliser différents supports de travail : papier et crayon, mais aussi logiciels de géométrie dynamique, d'initiation à la programmation ou logiciels de visualisation de cartes, de plans.

Espace et géométrie

Les activités spatiales et géométriques sont à mettre en lien avec les deux autres thèmes : résoudre dans un autre cadre des problèmes relevant de la proportionnalité ; utiliser en situation les grandeurs (géométriques) et leur mesure. Par ailleurs, elles constituent des moments privilégiés pour une première initiation à la programmation notamment à travers la programmation de déplacements ou de construction de figures.

Attendus de fin de cycle

Initiation à la programmation : Une initiation à la programmation est faite à l'occasion notamment d'activités de repérage ou de déplacement (programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran), ou d'activités géométriques (construction de figures simples ou de figures composées de figures simples). Au CM1, on réserve l'usage de logiciels de géométrie dynamique à des fins d'apprentissage manipulateurs (à travers la visualisation de constructions instrumentées) et de validation des constructions de figures planes. À partir du CM2, leur usage progressif pour effectuer des constructions, familiarise les élèves avec les représentations en perspective cavalière et avec la notion de conservation des propriétés lors de certaines transformations.

L'ordre du jour étant épuisé, le directeur lève la séance.

Secrétaire : Mme Chiaramonte

Secrétaire adjoint : Mme Cammas

Le directeur de l'école primaire
Gilles SANSEBASTIAN