

Tokyo, le 28 janvier 2021

Compte rendu du conseil d'école du 28 janvier 2021

Présents :

Parents : Mmes Cammas, Cosmao, Hughes, Vaes, MM Borghi, Ferrand, Serverin, Vilquin.

Enseignants : Mmes Sallard, Marcel-Huet, Julian, Allard, Leguyader-Kawasumi, M Boumghar, Roszak, Nikkarinen

Invités : Mme Loncle, (enseignante), Mme Turner, M Alam (enseignants d'anglais), Mme Oki (enseignante de japonais), Mme Matsumi (asem), Mme Loffredo (professeure documentaliste), M Wajnberg (proviseur)

Excusés : M Oulhen (DAF), Mme Mattossi (IEN)

Le directeur remercie les participants et ouvre ce conseil d'école.

En préambule, il fait un point sur les effectifs.

A ce jour, 833 élèves sont scolarisés soit +43 élèves depuis la rentrée du 2 septembre. Nous sommes en deçà des prévisions faites au mois de juin (876 élèves). Cela représente une baisse de nos effectifs de 2% par rapport à fin juin 2020 malgré l'ouverture d'une classe supplémentaire à cette rentrée.

La moyenne des élèves par classe est de 24,5 élèves par classe.

Il annonce la semaine olympique et paralympique à venir (1er au 5 février) et remercie chaleureusement les membres du comité de pilotage (enseignants, parents, élèves et Ambassade), les enseignants qui feront vivre cette semaine aux élèves malgré les contraintes liées à la situation sanitaire. Le directeur remercie particulièrement Mme Cabrit, enseignante de CM2, qui a piloté encore cette année l'organisation de cette SOP.

- 0. Adoption de l'ordre du jour :

- 1. Adoption du compte rendu du conseil d'école du 10/11/2020
- 2. Point sur l'évolution du protocole sanitaire
- 3. Avis sur le projet de calendrier pour l'année scolaire 2021/2022
- 4. Avis sur la structure pour 2021/2022 (maintien de la structure actuelle)
- 5. Avis sur le maintien d'un CP BIL ou le passage en CP PréSI
- 6. Questions diverses des représentants des parents d'élèves

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

- 1. Adoption du compte rendu du conseil d'école du 10/11/2020

Corrections proposées par les parents d'élèves :

- PAGE 3 : Le déménagement vers l'annexe est prévu en cours d'année 2021-2022, ou au plus tard pendant l'été 2022. Le bail sera effectif dès avril 2021, et sera suivi des travaux d'aménagement nécessaires.
- PAGE 4 : Le groupe de SIJ sera ouvert même en cas de faibles effectifs. De même pour l'option SIA, il n'y a pas obligation de remplir les effectifs maximums de 50 places, puisque les élèves seront répartis dans les différentes classes, comme cela est déjà fait en CM1 et CM2 actuellement.
- PAGE 4 : Pour la rentrée 2021-2022, deux possibilités seront étudiées pour le CP, afin d'assurer la meilleure transition possible : 1) 1 CP bilingue, OU 2) 2 CPs pré-SI.

→ Pas d'objection à ces ajouts. Précision est faite par le directeur qu'un déménagement en cours d'année lui semble extrêmement compliqué compte tenu des emplois du temps de langues et des services des professeurs de langues qu'il faudrait revoir en cours d'année scolaire.

Proposition de vote en incluant ces modifications :

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

- 2. Point sur l'évolution du protocole sanitaire

cf. résumé envoyé aux familles : Pour information, pour le primaire :

Gestes barrière

- Eviter les 3 C, bien se laver les mains, porter un masque (*Closed spaces / Crowded places / Close-contact*)
- Température : réitérer la demande de prise quotidienne de température aux élèves et aux personnels
- Aération des salles toutes les demi-heures
- Désinfection de la classe / mise à disposition d'alcool dans les locaux : ***l'équipe de désinfection a été renforcée.***

Activités pédagogiques suspendues jusqu'au 7 février :

- Activité ou discussion en petit groupe
 - *Pas de travail en îlot en élémentaire*
 - *Pour les classes d'élémentaire qui ne fonctionnent pas déjà ainsi, prévoir d'attribuer aux élèves une place fixe pendant la durée de l'état d'urgence*

- *Maternelle : pas de changement*
- Chant en cœur
- Cours de cuisine
- Activités d'EPS : tapis, jeux de balle (ballon), arts martiaux
 - *suspension des activités de foot, judo, aikido, kick-boxing, basket mais aussi les jeux de raquette, d'ultimate*
 - *fermeture du dojo ; les tapis de la salle de motricité sont enlevés, la salle reste donc accessible*
- Expérience scientifique effectuée par les élèves face à face ou de près
 - *pratique d'expériences en binômes à éviter*
- Activités périscolaires :
 - *suspension de tous les ateliers ; suspension du transport post-périscolaire (maintien de la garderie, en priorité pour ceux dont les deux parents travaillent – ceux qui le peuvent sont invités à ne pas y laisser leur enfant).*
 - *suspension des matchs et rencontres sportives (élèves, adultes, autres établissements)*
 - *suspension des cours de l'école de musique*
- Pas d'événements inter-niveaux
 - *Les accompagnateurs d'élèves en situation de handicap continuent à venir (ils pourront recevoir un paquet de lingettes pour renforcer la désinfection des objets qu'ils sont amenés à partager avec ces élèves)*

Repas :

- **A partir du CP**, au moment du repas, il faut porter le masque jusqu'au moment de manger. Après il faut le remettre sans tarder.
 - *Protections renforcées : les séparateurs ont été remis en place sur les tables, espacement des élèves dans la queue du couloir*
- Il faut éviter que les élèves prennent leurs repas face à face et il ne faut pas parler pendant les repas.
 - *Salle des commensaux ou salle des professeurs : les personnels sont invités à en faire de même*

Mesures diverses :

- *Les réunions au-delà de 6 personnes se font en visioconférence*
- *L'auditorium continue à accueillir jusqu'à 3 classes, mais uniquement d'un même niveau (avec espacement à l'entrée et dans la salle)*
- *Pour les rendez-vous professeurs/familles, la visioconférence est à privilégier.*
- *Les sorties de classe à pied dans le quartier sont autorisées ; les sorties avec transport en bus sont suspendues. La venue d'intervenants extérieurs sera à étudier au cas par cas.*
- *Les cours de langue des personnels sont possibles en présentiel jusqu'à 6 personnes, à faire en visioconférence au-delà.*
- *Un rappel des mesures qui les concernent sera adressé aux élèves.*

Préparer les cours en ligne pour anticiper des situations d'infection :

- à aborder en Conseil des maîtres et en Conseil pédagogique
- *pour rappel, une éventuelle fermeture partielle ou totale ne se ferait que sur demande du centre de santé, ou en cas de fermeture des écoles de Tokyo, et en concertation étroite avec l'ambassade.*

- 3. Avis sur le projet de calendrier pour l'année scolaire 2021/2022 :

Trois versions (dont deux identiques) ont été transmises au proviseur.

La différence se fait sur les vacances scolaires de Toussaint et le lundi 3 janvier qui est non travaillé sur la version B/C :

Proposition A : du samedi 16 au dimanche 31 octobre : 177 jours travaillés (902,7h)

Propositions B/C : du samedi 23 octobre au dimanche 7 novembre : 176 jours travaillés (897,6h)

Le conseil des maîtres s'est prononcé en faveur des propositions B/C en majorité (68% des votes) avec 2 jours de pré-rentree consécutifs pour les enseignants : 31 août et 1er septembre.

Pour information, nous avons appris depuis que le site du Premier ministre japonais annonce le déplacement d'un jour férié l'an prochain : le lundi 11 octobre, initialement programmé comme Journée du Sport, est déplacé au 23 juillet, et ne sera donc pas férié. Le conseil d'établissement étudiera cette possibilité.

Une enseignante propose que la Journée du Sport, initialement prévue le 11 octobre 2021 soit remplacée par un jour non-travaillé le 23 septembre 2021.

Le proviseur précise que dans ce cas, la semaine du 20 au 24 septembre 2021 comprendrait 2 jours fériés (lundi 20 et jeudi 23) et 3 jours non-travaillés.

Une représentante des parents précise qu'une partie des parents souhaite que le 3 janvier 2022 soit non-travaillé, comme c'est le cas dans les propositions B/C.

Vote : Proposition de vote pour l'adoption du calendrier B/C :

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

- 4. Avis sur la structure pour 2021/2022 (maintien de la structure actuelle) :

Proposition est faite de maintenir la structure actuelle : 9 classes de maternelle et 25 classes d'élémentaire.

Remarques : cette année, les niveaux au plus faible effectif sont les CE1 et CM1 mais, compte tenu de notre public et des départs/arrivées aléatoires, il n'est pas possible de prédire si cela sera le cas pour l'année suivante en CE2 et CM2.

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

- 5. Avis sur le maintien d'un CP BIL ou le passage en CP PréSI :

Consultation du conseil des maîtres en faveur d'un passage en CP Pré-Si (49% des votes et 16% sans avis).

Les arguments avancés :

- continuité avec la GS Pré-SI
- possibilité d'offrir davantage d'anglais à plus d'élèves en constituant 2 groupes
- élèves de CP Pré-Si répartis dans toutes les classes de CP : mixité et hétérogénéité
- deux demies journées en effectifs plus réduits qui permettent un travail au plus près des besoins des élèves

Remarques :

- En CP pré-SI anglais, deux demi-journées d'anglais prévues + 2x 1h. L'année prochaine, les locaux ne permettront peut-être pas deux créneaux d'une heure mais de 45min (sur le même format que les cours de langue). L'objectif est pour 2022 que tous passent à 1h (cours de langue et créneaux 1h en pré-SI).
- Les espaces seront disponibles pour l'année prochaine (pour la création de 2 groupes de SIA).

Un représentant des parents d'élèves demande si la différence entre section bilingue et section préSI pourrait être précisée à nouveau.

Réponse du directeur : Le système bilingue se caractérise par la parité horaire français/anglais, alors que le système SI, en plus des dimensions relatives à la langue et à la culture nord-américaine, voit le nombre d'heures d'anglais passer à un maximum de 10h30 par semaine à partir du CE1. Le système SI, ayant plus d'heures de français, permet aux élèves de CP de se concentrer sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en français.

Suite à une question des représentants des parents d'élèves, le directeur précise que seule la section pré-SIA sera concernée à la rentrée 2021. En effet, il n'est pas possible d'ouvrir à la fois le CP pré-SIA et le CP pré-SIJ en 2021-2022, à moins de limiter l'offre à 1 seul groupe de CP pré-SIA et 1 groupe de pré-SIJ.

Alors que nous n'avons pas de visibilité sur la demande pour le CP pré-SIJ, il y a suffisamment de demandes pour 2 groupes de CP pré-SIA.

Les représentants des parents demandent si sur un horizon de 2 ans, il est prévu d'ouvrir aussi 2 groupes de pré-SIA en Maternelle ?

Le directeur répond que l'idée de départ est de rester sur 1 groupe en maternelle, car il y a moins de classes par niveau (3 par niveau en maternelle, pour 5 en primaire), mais 2 groupes sont envisageables si il s'avère que la demande est présente.

Vote : proposition de passage en CP Pré-Si lors de la prochaine rentrée scolaire :

POUR : 16 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

- 6. Questions diverses des représentants des parents d'élèves :

• Développement durable

L'Eco team voudrait avoir plus de détails sur la manière dont le thème du développement durable est intégré dans le programme scolaire.

L'éducation au développement durable (EDD) est une éducation transversale, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire.

L'EDD croise explicitement les autres éducations transversales, dont l'éducation au développement et à la solidarité internationale, l'éducation à la santé, les enseignements artistiques et culturels.

Dans la note d'orientation et de propositions qu'il a publiée en décembre 2019, le Conseil supérieur des programmes a insisté sur différents aspects :

- une approche à travers toutes les disciplines des contenus d'enseignement relatifs au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité, afin à la fois de former l'esprit scientifique des élèves et de développer leur relation sensible au monde
- l'importance de se fonder sur l'observation, point de départ de la démarche scientifique
- la nécessité de développer l'attitude rationnelle des élèves dans leur approche des questions environnementales

L'EDD se fait également dans les disciplines existantes : les problématiques du développement durable sont introduites dans les programmes et enseignements par le biais de thèmes tels que l'eau ou l'énergie.

Une enseignante présente plusieurs projets :

- le projet pérenne du compost avec les CP (et la cantine), mis en pause dans le contexte actuel. Il est utilisé comme terreau lors d'un autre projet, "le jardin vertical". (pérenne depuis 2018) : il s'agit de plantations de plantes de toutes sortes (ex. tomates, courgettes) dans des pots recyclés sur un grillage à l'école. Un parent d'élève précise que les plants restants ont été distribués lors de la fête de l'école en

2019, une excellente initiative à répéter.

- projet "gardons notre école propre" (CE1/CE2) : après une collecte des déchets dans l'école, les élèves les ont triés par type et se sont demandés comment sensibiliser l'ensemble de leurs camarades pour préserver notre école et limiter les déchets. Ils ont présenté leur questionnaire auprès des autres classes d'élémentaire et ont réfléchi au type d'affichage pour sensibiliser sur la question des déchets. Chaque classe a pu faire des propositions qui ont été collectées. Elles ont également fait l'objet d'un autre affichage dans le hall du secrétariat primaire. Par le biais d'un formulaire en ligne (le protocole sanitaire ne permettant plus des actions de communication directe dans les classes) toutes les classes de l'élémentaire ont pu voter et choisir une proposition. Le vote a plébiscité la mise en place de brigades de nettoyage dans l'école. Cette proposition sera présentée par les élèves à M. Sansebastian afin d'envisager sa mise en œuvre prochaine. Le projet devrait se poursuivre par une collecte des déchets du quartier, voire en bord de mer (ce dernier projet de ramassage de déchets était initialement prévu au printemps 2020 dans le cadre d'une classe découverte axée sur l'environnement planifiée par Mmes Nadon et Le Guyader-Kawasumi, annulée en

raison de la fermeture du LFIT pour raison sanitaire et faisant suite au partenariat noué avec la mairie de Kamogawa), si les conditions le permettent.

- concernant la question du potager, il a été précisé qu'actuellement il n'existe pas de véritable potager en terre mais le directeur de l'école primaire a indiqué qu'une réunion avec l'équipe de maintenance est prévue pour étudier la possibilité d'en installer un prochainement.

● Accès à la bibliothèque

Est-il possible d'augmenter l'accès à la bibliothèque pour les enfants (en ce1) ? Les livres en anglais sont-ils uniquement accessibles aux enfants en programme bilingue ? La bibliothèque pourrait-elle ouvrir aux heures de récréation ? (question posée en dehors du contexte de l'état d'urgence).

Tous les créneaux sont utilisés. Lors du dernier conseil des maîtres, le directeur a rappelé qu'aucune restriction ne devrait être faite sur la langue des livres empruntés par les élèves (le but principal étant de développer le goût de lire chez les élèves, quelle que soit la langue de lecture). La BCD est déjà ouverte hors des créneaux classe.

N. Loffredo, présente son action : elle lit et met à profit son métier de professeur-documentaliste en donnant à la fois l'envie de lire et en abordant la culture des médias (par exemple, "qu'est-ce qu'une information ? qu'est-ce qu'une fake news ?"). Les élèves sont aussi amenés à gérer les retours des livres. Elle rappelle également que les élèves de maternelle empruntent 1 ouvrage par semaine et qu'un ouvrage supplémentaire par niveau est ajouté chaque année (CP : 2 ouvrages, CE1 : 3 ouvrages,...). Elle mentionne aussi que les enfants sont les bienvenus dès 8h, avant le début des cours, s'ils sont disponibles.

Remarques :

- Les enseignants de français soulignent également que, en plus de vouloir développer le plaisir

et le désir de lire, ils souhaitent également développer les lectures en français. Mais cela n'exclut pas les lectures dans d'autres langues. En ce qui concerne les ouvrages en japonais, il existe de très bonnes bibliothèques municipales, par contre les ouvrages en français restent coûteux et difficiles à se procurer, d'où l'intérêt pour les enfants d'en emprunter à la BCD.

- **Précisions sur le FLSCO**

Pourriez-vous préciser qui sont les élèves concernés par le FLSCO ? Comment sont-ils identifiés ? Combien de séances font-ils en moyenne ? Est-ce individuel ou en groupe ? par niveau ? Restent-ils accompagnés toute l'année ?

FLSCO : Dispositif qui s'adresse en priorité aux élèves allophones nouvellement arrivés du CP au CM2 ; identifiés par les enseignants, parfois en amont à la lecture des dossiers d'inscription et les rencontres avec les familles au moment de l'inscription. Les séances varient en fonction du niveau. En groupes intensifs, c'est tous les jours. En groupe intermédiaire, un peu moins. L'accompagnement cesse lorsqu'il n'a plus lieu d'être, le but étant la recherche de l'autonomie.

L'organisation actuelle a permis pour cette année de dégager quelques créneaux pour les élèves non nouvellement arrivés mais qui ont encore besoin d'un coup de pouce en français.

Ce dispositif est complété par l'intervention surnuméraire des enseignants dans d'autres classes à hauteur de 24h par semaine.

En début d'année, Mme Cazerès a réalisé une plaquette d'information en trois langues disponible sur le site de l'école : <https://www.lfitokyo.org/index.php/offre-pedagogique/ecole-elementaire> .

- **Délégués / Eco-délégués:**

Des délégués ont-ils déjà été choisis dans toutes les classes? Qu'en est-il des éco-délégués ?

Pas forcément dans toutes les classes. Certaines classes sont pourvues des 2 types de délégués, d'autres d'un seul, d'autres encore n'en ont aucun. Les enseignants ont choisi cette année de ne pas reconduire automatiquement le système des délégués, et de travailler la notion de représentativité de différentes manières. Les enseignants ont une palette très large de projets possibles, tous les projets ne pouvant être mis en place, ils sont amenés à faire des choix pédagogiques.

La présence de délégués est par contre obligatoire dès la 6ème.

- **Lecture : listes de livres de référence en français, anglais et japonais**

Le LFI Tokyo pourrait-il fournir, à titre indicatif, des listes de livres de référence par niveau, listes dans lesquelles les parents qui souhaitent encourager leurs enfants à la lecture puissent piocher ? Des listes d'ouvrages en français, en anglais (pour bilingue et pour parcours) et en japonais (pour JLM et JLE) seraient souhaitables.

En français, une liste existe sur Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/114/lectures-l-ecole-des-listes-de-reference>

En anglais quelques références peuvent être trouvées sur le site du British Council.

<https://www.teachingenglish.org.uk/resources/primary>

En japonais, Mme Kasuga, coordinatrice de japonais a préparé pour les parents une liste non exhaustive :

https://docs.google.com/document/d/1RYmaVDmMMtkdCYHGUVjMEDNrwWU1wC_pHaL8Qht7vGU/edit

Mme Loffredo rappelle qu'elle est disponible si les parents ont besoin de renseignements (bcd@lfitokyo.org).

Un représentant des parents demande si le LFI Tokyo organise une bourse aux livres ?

Le directeur répond que la fête de l'école est traditionnellement l'occasion chaque année d'organiser une bourse aux livres, gérée par le club humanitaire, où les ouvrages sont vendus à 100 yens l'unité, et les fonds reversés à une association. Il existe aussi la Bouquinerie Solidaire, qui possède un petit stock de livres pour enfants que l'on peut acheter sur leur site internet.

- Continuité Pédagogique

Quelles sont les mesures prévues de continuité pédagogique en primaire en cas de :

- Élève positif + cas contacts en quarantaine ?

Les enseignants sont invités à transmettre les documents qu'ils jugent utiles à l'élève par le biais des ENT mis en place à l'école ou par mail. Dans cette situation ils sont en classe et ne peuvent se multiplier.

- Classe qui serait forcée d'être en quarantaine (si trop d'élèves d'une classe s'avéraient positifs) ?

- Suspension des cours demandés par le gouvernement ou gouvernorat de Tokyo ?

Dans les deux cas, la classe passerait en Enseignement à Distance (EAD). Les équipes se sont préparées à cette éventualité à Tokyo pendant les heures de réunions institutionnelles. Les enseignants ont travaillé sur des kits d'urgence d'enseignement à distance lors des journées de pré-rentrée de septembre et en conseil de cycle en janvier. Cela leur permet d'être prêts, si le centre de santé nous le demande, à un passage en EAD du jour au lendemain, que celui-ci soit individuel (une classe), de niveau ou d'école. Ce kit d'urgence devrait leur permettre de laisser les élèves en autonomie 1 à 2 jours pour préparer la suite de l'EAD.

Le contexte de la mise en œuvre d'un EAD cette année n'est plus celui qui valait en février/mars 2020. Aussi, les préconisations faites à cette époque ne sont plus nécessairement toutes pertinentes aujourd'hui car d'une part les compétences des enseignants, des élèves et des familles se sont considérablement renforcées et d'autre part, les familles sont peut-être moins disponibles.

Lors du passage en EAD on pourrait alors rebâtir des emplois du temps élève en prenant en compte

toutes les disciplines, et en positionnant les temps de classe virtuelle (synchrones en visio) de manière claire et régulière afin de faciliter l'organisation des élèves et des familles sans nécessairement se limiter à 1 créneau de classe virtuelle par jour, tout en restant raisonnable sur le volume horaire (pas de journées entières de 5h30 ou 6h en direct, par exemple ...).

Un temps de classe virtuelle ne signifie pas obligatoirement un temps magistral : les élèves peuvent être mis en activité individuelle sous le regard de l'enseignant. En fait, la classe virtuelle se rapproche davantage de ce que l'enseignant fait en situation "ordinaire".

Par ailleurs, en mode synchrone dans son cours, il n'est pas obligatoire que les élèves aient les yeux rivés sur l'écran. Ces créneaux peuvent aussi intégrer des temps de travail sur cahiers et manuels avec aménagement de pauses régulières.

Comme certains l'ont fait l'an dernier, le fonctionnement des APC est possible par la création d'un créneau spécifique avec un groupe restreint d'élèves.

On peut également proposer des temps de classe virtuelle que l'élève rejoint librement s'il souhaite échanger avec l'enseignant, ou s'il a besoin d'une aide spécifique par exemple.

L'idée est aussi de s'harmoniser sur le cas des familles ayant plusieurs enfants afin d'éviter les conflits d'emploi du temps entre les enfants de la fratrie.

Ceci étant dit, nous espérons quand même ne plus avoir à faire cela, nous sommes bien mieux à l'école en présence de nos élèves.

- Mesures sanitaires & aération des classes

Les mesures sanitaires consistant à l'aération des classes avec les températures basses de cet hiver ne conduisent-elles pas les élèves à avoir froid en classe ? Veille t-on bien à garder une température minimale en classe de plus de 20 degrés ?

Les enseignants n'ont pas intérêt à ce que les élèves aient froid. Nous rappelons que les couloirs ne sont pas chauffés et qu'il peut être judicieux de fournir aux élèves un gilet supplémentaire qui peut rester à l'école pour les transitions (entre la classe et la cantine, BCD, etc.).

L'ordre du jour étant épuisé, le directeur lève la séance.

Secrétaire : Mme Cammas

Secrétaire adjoint : Mme Julian

Le directeur de l'école primaire
Gilles SANSEBASTIAN