

Compte-rendu provisoire du Conseil d'école du 17 juin 2020

En visio-conférence

Directeur: M. SANSEBASTIAN Gilles

Proviseur: M. WAINBERG Laurent

Représentants des Enseignants: Mme Persin, Mme Kawasumi, Mme Terada, Mme Jallerat, M. Boumghar, M. Brun, M. Ritchie, M. Nikkarinen, Mme Allard, Mme Weil, Mme Cazeres.

Représentants des parents FLT-FAPEE: Mme Cosmao, Mme Grosset, Mme Vaes, Mme Hughes, M. El Nashar, M. Vilquin et M. Borghi.

Excusés: M. Oulhen, DAF, Mme Mattossi, Inspectrice de l'Education Nationale en résidence à Pékin.

Mme Persin, représentant les personnels, est désignée secrétaire de séance et M. El Nashar, représentant des parents, secrétaire adjoint.

Le conseil commence à 16h en visio-conférence avec un mot d'accueil de la part du président de séance, M. SANSEBASTIAN, directeur de l'école primaire, souhaitant la bienvenue et remerciant les parents élus et le corps enseignant qui ont pu se joindre à la conférence à distance.

L'ORDRE DU JOUR :

1. Adoption du compte-rendu provisoire du conseil d'école du 1^{er} avril 2020 (consultable sur le site internet du LFI Tokyo)
2. Bilan de l'année scolaire en cours et préparation de la rentrée 2020
3. Modifications à apporter au règlement intérieur
4. Questions diverses des représentants des parents d'élèves.

1. ADOPTION DU COMPTE-RENDU PROVISOIRE DU CONSEIL D'ÉCOLE DU 1^{ER} AVRIL 2020 (CONSULTABLE SUR LE SITE INTERNET DU LFI TOKYO)

Le compte-rendu est adopté à l'unanimité.

2. BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE EN COURS ET PRÉPARATION DE LA RENTRÉE 2020

Concernant **le bilan** de cette année, le directeur explique qu'elle fut une année particulière, une année marquée par quelques déceptions (annulation du tournoi Trèfle, du projet de la zone Asie Pacifique Prozap à Hanoi pour les élèves de CM1 et des classes de découvertes) et quelques imprévus (fermeture de l'école depuis le mois de mars).

L'année a été surtout marquée par une très forte cohésion de la communauté éducative au service de la réussite des élèves. Parents, enseignants, élèves, personnels administratifs, techniques et équipe de direction ont travaillé de façon remarquable pour traverser, en parfaite cohésion et d'une très bonne façon, cette période bien compliquée. Le directeur a profité de ce conseil pour les remercier de leurs

efforts fournis afin de se renouveler, se réorienter et s'adapter du mieux que possible avec une situation tout à fait nouvelle.

La première moitié de l'année a quand même permis de vivre quelques beaux moments, avec les courses solidaires de Noël, les classes de découverte des CE1 et les rencontres avec des sportifs internationaux. Également, avec en invités d'honneurs nos voisins de l'école spécialisée d'Oji et Takinogawa n°6, il y a eu la tenue de la cérémonie d'ouverture de la semaine olympique et paralympique réunissant la quasi-totalité des élèves du primaire et les enseignants autour de Monsieur l'Ambassadeur.

Le directeur a ajouté que nous avons appris début mars, au milieu des vacances d'hiver, que l'établissement ne pourrait pas ouvrir ses portes comme prévu au retour de celles-ci. L'équipe enseignante et l'équipe de direction ont pu préparer ces dispositifs pour démarrer cette continuité pédagogique à distance dès le premier jour de rentrée en début d'après-midi pour tous les élèves. Le choix s'est porté sur l'utilisation principale des outils déjà connus des enseignants et des familles (Seesaw, Google Drive, ONE) et de nouveaux outils peu développés jusque-là (Zoom et Google Meet/Hangout) pour les vidéos conférences.

Durant les quatre premières semaines, les annonces de poursuite de fermeture ont été hebdomadaires avant l'annonce d'une fermeture plus longue de trois semaines à partir de la semaine 4. L'engagement des parents et leurs retours constructifs auprès de la direction ont permis de faire avancer et rééquilibrer les dispositifs mis en place.

Pour autant, l'effort des enseignants ne s'est jamais relâché, a progressé et s'est affiné pour conquérir chaque semaine de plus en plus d'élèves. Grâce à toute la communauté scolaire, nous avons pu atteindre des taux de participation élevés : en moyenne 94% des élèves ont pu participer aux dispositifs de continuité pédagogique à distance, avec un pic à 96% en septième semaine avant les vacances de printemps.

Le protocole de reprise a été largement travaillé avec les équipes et les représentants des parents d'élèves pour permettre aux élèves de se retrouver avant la fin de l'année scolaire. Initiée le 3 juin, cette reprise en effectifs réduits est, dans les circonstances et contraintes imposées, une réussite grâce à la coopération de tous.

Les parents élus ont tenu à saluer tout le travail qui a été accompli par les équipes du lycée, afin de s'adapter avec les contraintes, gérer les demandes et les attentes des familles, et résoudre les situations quotidiennes du mieux que possible.

Côté **préparation de la rentrée 2020**, il y aura des départs et des arrivées d'enseignants.

Personnels :

Départs : Mmes Leruste, Herzig, Gur, Jallerat, Lépinette, Blaire, Jaffres, Dujardin, Le Berre, Hirt, Ayuba et M. Brun que nous remercions tous chaleureusement qu'ils aient passé une année ou beaucoup plus pour certains, cela aura été un plaisir de travailler avec eux. Le remplacement en M2 se termine également pour Mme Dolhem que nous solliciterons encore pour des remplacements ponctuels à la rentrée.

Le directeur salue également le départ pour une retraite bien méritée de deux assistantes maternelle, Mmes Nagana et Pineau, qui vont beaucoup nous manquer.

Arrivées : Mmes Chiaramonte (arrive du Vietnam), Ruhlmann (arrive des États-Unis), Marquier (déjà au Japon), Lafi (arrive de la Corée du Sud), Loncle (arrive du Chili) et M. Dali (déjà au Japon) comme professeurs des écoles; Mme Loffrédo comme responsable de la BCD (arrive de Turquie), Mme Mansfield rejoindra l'équipe d'anglais (déjà au Japon) et Mmes Lambert et Koyabashi celle de japonais. Enfin, Mmes Mellin, Despres et M. Goubet rejoindront l'équipe des ATSEM.

Nous leur souhaitons avec un peu d'avance la bienvenue en espérant que tous pourront rejoindre le Japon pour la rentrée.

Deux enseignants ont renoncé à venir à Tokyo au vu de la situation actuelle incertaine (Mme Bousquet et M Guénin), et deux personnels qui sont déjà au Japon ont été recrutés (Mmes Hostache et Sallard).

Effectifs prévus :

PS : 46

MS : 88

GS : 91

Total maternelle : 225 élèves.

Moyenne par classe en maternelle : 25 élèves.

Liste d'attente de 15 élèves (aucun français ou de fratrie d'autre nationalité).

CP : 125 (25/classe) – Liste d'attente de 7 élèves (aucun français ou fratrie).

CE1 : 124 (24,8/classe)

CE2 : 135 (27/classe)

CM1 : 130 (26/classe)

CM2 : 137 (27,4/classe)

Création d'un cinquième CM2 (montée de cohorte) et donc 5 classes par niveau en élémentaire à la rentrée de septembre 2020.

Total élémentaire : 651 élèves.

Moyenne par classe en élémentaire : 26 élèves.

Total école primaire : 876 élèves.

Moyenne école : 25,8 élèves par classe.

Pour information, cela représente pour le primaire une augmentation des effectifs de +2,8% par rapport à juin 2020 et +4,5% par rapport à septembre 2019. 75 élèves arrivent toutefois de l'étranger et pourraient avoir des difficultés à entrer au Japon vues les restrictions aux frontières.

Pour répondre aux parents, le directeur indique que la proportion de nationalité suit la tendance des trois dernières années, avec notamment beaucoup d'élèves franco-japonais. La proportion des familles françaises expatriées reste la même, tandis que pour les familles de nationalités tierces, il s'agit principalement d'élèves dont les parents travaillent dans une ambassade ou quelques élèves qui arrivent d'établissements français à l'étranger.

La rentrée et ses inconnues :

4 scénarii possibles :

- reprise normale.
- reprise mixte pour raisons sanitaires, telle que nous la connaissons actuellement. Dans ce scénario, le lycée devra suivre les directives et avoir toutes les données importantes sur le nombre exact des élèves à la rentrée pour pouvoir bien se préparer. Une demande sera lancée aux familles, vers la mi-août, pour savoir si elles comptent rester ou partir.
- reprise sans certains enseignants qui seraient bloqués à l'étranger. Il faudrait, dans ce cas, recruter des remplaçants pour assurer le fonctionnement des classes jusqu'à l'arrivée des personnels (recrutement anticipé via des annonces diffusées ce jour).
- reprise en Continuité Pédagogique à Distance (CPD) pour tous.

Le directeur explique également que certains AESH (Accompagnant pour la Scolarisation des Élèves en Situation de Handicap) ont continué avec les familles durant la période de fermeture du lycée. Les élèves dont les parents se sont manifestés, directement à l'administration ou via l'association des parents d'élèves, et qui sont en situation de handicap ou pas, ont pu tout au long des trois derniers mois bénéficier d'un accompagnement de la part des enseignants à travers les dispositifs de CPD. Les familles sont encouragées à signaler les difficultés qu'elles rencontrent le plus rapidement possible.

Pour la rentrée de septembre, le lycée a lancé un appel pour rechercher des AESH (3 enfants n'en ont pas encore pour l'année prochaine). Le directeur demande aux parents élus de relayer le message auprès des familles, et indique qu'il reste à la disposition des parents concernés pour les accompagner et les guider dans les démarches.

3. MODIFICATIONS AU RÈGLEMENT INTÉRIEUR

Le conseil passe en revue 3 petites modifications à apporter au règlement intérieur spécifique au primaire : supprimer le paragraphe de l'utilisation du dépose minute puisque l'annexe 1 n'existe plus depuis plusieurs années; assurer la fréquentation de l'école obligatoire pour tous les élèves du primaire et non pas seulement pour l'élémentaire; et enfin supprimer la référence concernant le décret de 1966 et la remplacer par l'article L 131-8 du Code de l'Éducation.

Les modifications sont votées à l'unanimité.

4. QUESTIONS DIVERSES DES REPRÉSENTANTS DES PARENTS D'ÉLÈVES :

Continuité pédagogique :

- Des parents relèvent des disparités concernant l'enseignement à distance : quels sont les moyens pris par la direction pour y remédier?

Le directeur a rappelé la liberté pédagogique de chacun des enseignants.

Chaque fois que des critiques constructives ont été apportées, la direction a essayé de les prendre en compte.

Si des retours individuels ont été portés sur des enseignants, un point a été fait directement avec les personnes concernées. Cela n'est arrivé qu'à de très rares occasions en 10 semaines de CPD et les retours ont été largement positifs.

Dans un cas, et après retour de plusieurs familles, un enseignant a été reçu par le proviseur et le directeur pour lui proposer une aide spécifique.

Les enseignants indiquent que les élèves ont beaucoup progressé durant les derniers mois. En général, aucune baisse de niveau n'a été signalée.

Le directeur souhaite saluer à travers ce conseil l'équipe FLSco, qui fait un travail considérable avec les élèves en difficultés aux cycles 2 et 3. Il s'est déjà entretenu avec Mme Cazeres pour travailler sur les pistes à suivre dès la rentrée prochaine, en matière de langue, lexique et vocabulaire, que ce soit à travers des groupes intensifs ou semi-intensifs.

Compte tenu de la situation actuelle, il se peut que le lycée prenne les actuels élèves de GS en groupes spécifiques à la rentrée, et ceci afin de combler les lacunes éventuelles. Les enseignants ont eux aussi une vision claire de l'état des apprentissages et des avancées des élèves, et mettront en place des dispositifs pour faire face aux problèmes rencontrés.

Le directeur explique qu'il importe de rassurer les familles sur la qualité de l'enseignement au LFI Tokyo, en encourageant avant tout les enfants et sans mettre trop de pressions.

- Pourquoi l'inscription gratuite au CNED n'est-elle pas proposée?

Il convient à rappeler que dans les premiers temps la fermeture a été actée semaine après semaine, sans visibilité à long terme.

Ensuite, il nous a semblé que nos équipes étaient capables de faire au moins aussi bien que la plateforme CNED et elles nous l'ont largement prouvé.

Si jamais pendant l'été nous apprenons qu'il faudra poursuivre la fermeture et continuer les dispositifs à distance, la direction aura recours à une autre réflexion à ce sujet.

Pour répondre aux parents, le directeur explique qu'en cas de fermeture de l'école l'année prochaine, le lycée peut s'en sortir avec ses dispositifs mis en place, sans avoir recours au CNED, puisque les enseignants connaissent bien leurs élèves et peuvent toujours travailler directement avec ceux qui auront besoin de suivis éducatifs particuliers.

Le proviseur ajoute que le lycée pourrait imaginer cette plateforme CNED comme un complément proposé aux familles qui auraient besoin d'être rassurées, mais ne pourra jamais être une alternative de ce qui serait fait par les enseignants.

Les enseignants prennent la parole pour indiquer que cette plateforme CNED est faite pour la continuité pédagogique, et possède un programme basique avec des exercices en lignes qui ne couvrent pas la totalité des programmes scolaires.

Réouverture :

- Sera-t-il possible d'organiser des cours en extérieur pour limiter les risques de contamination?

C'est pratiqué. Le directeur a donné plusieurs exemples.

- Sera-t-il possible de poursuivre l'école à la maison jusqu'à la fin de l'année, même après la réouverture?

Un accompagnement est proposé actuellement par deux enseignants (Mme Blaire pour les CP, CE1 et CE2 et M. Roszak pour les CM1 – CM2), visant les élèves de cycles 2 et 3 qui sont à l'étranger et n'ont pas pu revenir au Japon ou même ceux qui ont fait le choix de ne pas revenir. Environ une dizaine d'élèves dans chaque cycle.

- L'école pourrait-elle être poursuivie jusqu'à fin juillet?

Non, ce n'est pas à l'étude. Il faut rappeler qu'aucun jour de classe n'a été perdu et que les élèves ont aussi besoin de vacances.

- Pourquoi avoir attendu aussi longtemps pour préparer un protocole de réouverture?

Le directeur affirme que la réouverture a été abordée en interne presque dès la première semaine de fermeture. La direction a travaillé en concertation avec toutes les équipes et plusieurs versions ont été élaborées jusqu'à l'annonce du protocole définitif, car il a fallu attendre les instructions et les directives venant de France et du Japon.

Le proviseur souligne qu'il y avait eu aussi une réflexion en interne pour une reprise possible le 6 avril, avant la proclamation de l'état d'urgence par les autorités japonaises, mais nous étions dans un contexte où l'épidémie continuait vraiment à progresser et donc l'hypothèse d'une reprise en avril paraissait irréaliste au fil des jours et au vu de la situation sanitaire détériorée au Japon à ce moment-là. Le proviseur ajoute qu'il fallait attendre que la situation s'améliore pour pouvoir élaborer un protocole de reprise, vers la fin du mois de mai, nourri des préconisations des autorités locales et françaises.

- Le LFI Tokyo est-il conseillé par un médecin dans le cadre de la réouverture?

Non, il est plutôt conseillé par l'ambassade, par l'AEFE et par les infirmiers du lycée.

Les parents indiquent qu'il existe quelques médecins parmi les familles du lycée qui peuvent toujours venir en aide, si besoin est, sans toutefois exercer dans l'enceinte de l'établissement.

Le proviseur indique que le sujet reste délicat lorsqu'il s'agit de faire appel aux bonnes volontés, puisque les parents ont déjà leur vie professionnelle et familiale à gérer et nous ne pouvons pas encore les solliciter sur un point qui ne fait partie ni de leur rôle, ni de leur mission envers l'école.

Cependant, le LFI Tokyo a pris contact avec une psychologue française **au sein des familles extérieure au lycée** en début d'année pour aider les élèves en difficultés, publier des recommandations générales pour aider les familles à gérer les situations, mais l'administration n'a pas plongé au-delà dans la recherche de médecins **parmi les parents d'élèves**, si ce n'est que pour les inviter au forum des métiers dans le cadre de la présentation d'une profession pour les élèves du secondaire.

Questions générales :

- Pourriez-vous faire un point sur la campagne d'inscription et de réinscription?

cf point 2 de l'ordre du jour.

- Quelles actions sont prévues pour les conséquences psychologiques que peut avoir la situation actuelle sur les élèves?

Temps d'écoute en classe par les enseignants, puis par les infirmiers et au besoin relais par la psychologue française. Il est à noter qu'aucune situation ne nous a paru inquiétante sur les élèves depuis la reprise.

Les parents élus demandent qu'à court terme le lycée puisse voir avec les familles comment réagir face aux sentiments perçus par les élèves du primaire après tant de semaines loin de l'école et de leurs camarades. Demande acceptée, au vu de l'expérience collective vécue à l'échelle mondiale et ses conséquences sur le comportement des enfants.

La direction restera en contact avec la psychologue et rassurera les parents dans les messages de rentrée. Les enseignants pourront également jouer un rôle primordial envers les élèves pour déceler des problèmes de comportement, et seront vigilants sur ce point.

- Ecologie : dans le cadre de la continuité pédagogique, des projets ou actions ont-ils pu être mis en place ? Quelle attention sera portée à cette question dans le cadre de la réouverture ?

Le directeur explique qu'il y a eu une poursuite des thèmes liés au programme (L'eau en cycle 3 par exemple). Le défi proposé par le groupe de parents eco-team a aussi été relayé sur nos réseaux sociaux. Depuis le retour, il y a eu également la bonne habitude de la gourde, habitude que l'on espère garder après la crise.

Pour les bentos, le lycée a fait le choix de matières et couverts recyclables.

Les parents demandent si les enfants pourraient avoir leurs propres baguettes pour manger au cas où la situation serait pareille en septembre. Le directeur indique que les enfants lui avaient déjà fait une telle demande en conseil d'élèves, et qu'il en discutera prochainement avec le proviseur et en commission cantine.

- Pourrait-il être envisagé de maintenir les groupes classes actuels à la rentrée prochaine pour pallier à la crise actuelle et aux liens affectifs entre les enfants ?

Ce n'est pas prévu, le principe est le même que tous les ans, les enseignants travaillent par niveau pour proposer des groupes classes équilibrés.

- Concernant le multi-âge et la continuité pédagogique, est ce que cette organisation pose des difficultés supplémentaires puisque les principaux avantages d'une organisation multi-âge pour les enfants tiennent à la présence dans un même groupe d'enfants d'âges différents (les plus grands aidant les plus jeunes, et les plus jeunes étant motivés par les plus grands en voyant ce qu'ils apprennent) ? Dans le cadre de la réouverture en juin ou septembre, les groupes seront ils constitués en multi-âge ou pas section (PS, MS, GS) ?

Le multi-âge a été maintenu à distance lors des visios. De même, les plans de travail prévoient des degrés de difficultés différents. Toutes les classes de maternelle (9 classes) fonctionneront en multi-âge en septembre; tous les enseignants de maternelle y sont favorables pour la rentrée prochaine.

Bilingue :

Les critères des classes bilingues sont publiés sur le site internet du lycée. La procédure passe d'abord par le recueil des candidatures, puis l'avis des enseignants de la classe sur le niveau de langues et la capacité des élèves à travailler en autonomie, et enfin l'avis du directeur se basant sur les lettres de motivation envoyées par les parents.

Une commission, présidée par le directeur et composée d'enseignants de langues et de professeurs des écoles (5 personnes au total), étudie les dossiers d'une manière professionnelle et neutre. Cependant, il n'y a pas beaucoup de places pour toutes les demandes.

Le conseil passe en revue les statistiques:

MS : 56 demandes pour 25 places disponibles.

GS : 25 demandes pour 5 places disponibles.

CP : 28 demandes pour 4 places disponibles.

CE1 : 26 demandes pour 4 places disponibles.
CE2 : 26 demandes pour 4 places disponibles.
CM1 : 14 demandes pour 7 places disponibles.
CM2 : 11 demandes pour 4 places disponibles.

Il est difficile d'ouvrir des classes bilingues supplémentaires, pour plusieurs raisons. L'accent doit être porté avant tout sur la maîtrise de la langue française ; l'ouverture de classes supplémentaires nécessite des espaces et des enseignants supplémentaires engendrant par conséquent une hausse des frais de scolarité à l'avenir, au moins pour ces classes.

Le directeur ajoute que des retours sont systématiquement faits auprès des familles concernées pour les informer sur l'acceptation ou non de leur enfant dans la classe bilingue. Il y aura prochainement plus de détails sur le site internet du lycée pour informer sur le processus de sélection et les places disponibles qui pourraient se libérer en cours d'année et donneraient lieu à une nouvelle commission.

Concernant le centre aéré de juillet, chaque groupe sera composé de 15 élèves au maximum. Le lycée ne pourra pas accueillir plus d'élèves pour des raisons d'encadrement mais il faut savoir qu'aucun enfant n'a été refusé. Une information sur les entrées et activités sera envoyée aux familles.

Le conseil se termine sur un débat ouvert sur la possibilité d'assouplissement du protocole de reprise (assouplissement = augmentation du temps de présence, probablement pas retour à la normale). Le lycée étudie soigneusement la situation et a lancé avec l'aval de l'ambassade le processus de concertation qui nécessitera une convocation des instances de l'établissement le 22 juin et une validation des autorités françaises.

Le conseil des maîtres a traité ce point. Il en ressort que ce serait pour très peu de jours avec beaucoup de changements pour les élèves et sans intérêt pédagogique fort pour la majorité de l'équipe. En effet, les enseignants ont déjà pris le rythme de la reprise, et tout changement entraînerait des complications au niveau logistique, transport scolaire, cantine, récréations, réorganisation des groupes de classe; ce qui demanderait trop de temps et de réflexion pour une courte durée.

La continuité pédagogique à distance continue d'être assurée pour les langues (japonais et anglais), mais s'arrêtera les 29 et 30 juin pour permettre aux enseignants de langues de venir voir les élèves avant les vacances d'été. Un temps de rencontre est prévu, soit en classe avec l'enseignant du français, soit durant les récréations.

Pour répondre aux questions, le proviseur explique que l'assouplissement du protocole de reprise (si jamais il a lieu) aura deux hypothèses : soit une reprise complète à temps plein et classes entières, soit un simple allongement du temps de présence en maternelle avec des groupes qui passeraient de 8 à 12 élèves par classe (2,25 jours / semaine au lieu de 1,5 jours / semaine). Dans la seconde hypothèse, les horaires actuels de l'école élémentaire ne changeront pas.

Le conseil d'école, avec les éléments d'information actuellement disponibles, trouve que l'assouplissement c'est à dire seulement étendre partiellement les horaires du primaire risque de conduire à beaucoup de changements, d'ajustements et de contraintes, tant du côté des enseignants que pour les familles.

Les parents demandent si l'avis des enseignants changerait si une réouverture complète était considérée. Pour l'instant, les représentants des enseignants, ne s'étant pas consultés sur cette question, ont choisi de ne pas répondre et donneront leur avis lors du conseil d'école exceptionnel du 22 juin.

A la fin de la séance, le Président, M. SANSEBASTIAN, remercie les participants.

L'ordre du jour étant épuisé, la visio-conférence est levée à 17h50.

Secrétaires de séance

Hatem EL-NASHAR

Kathy PERSIN

Président de séance

Gilles SANSEBASTIAN