

Tokyo, le 12 novembre 2025

Compte rendu provisoire du conseil d'école du 11 novembre 2025

Présents :

Parents : Virginie Cammas, Simon Talvard-Balland, Stéphane Marot, Marie Carbonero, Junko German, Charlotte Issoire, Adrien Hansel, Christophe Scicluna

Enseignants : Laetitia Nonnier (coordinatrice d'anglais), Kaori Kasuga (coordinatrice de japonais), Caroline Dovillers, Corinne Le Guyader Kawasumi, Chloé Beaudet, Florian Ruiz, Julie Nadon, Jennifer Stephenson Zerathe, Marion Dohen, Anne Sophie Nuffer, Stéphanie Bérard, Elodie Allard, Nadège Loncle
Directeur : Richard Teissonnière

Excusés :

- invités : Mme Dubié (Inspectrice de l'Education Nationale), Mme Campels (Proviseure), M. Dahmane (DAF).
- enseignant : Emilie Menier

Election des secrétaires de séance :

Secrétaire : Laetitia Nonnier

Secrétaire Adjoint : Virginie Cammas

Le diaporama Power Point présenté est joint en PDF, seules les remarques des participants sont notées ici.

1. Adoption de l'ordre du jour POUR : 17 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0
2. Adoption du nombre de membres siégeant au conseil d'école pour l'année scolaire 2025/2026 par dérogation à la [circulaire 0732 du 21/06/2022](#)
Le président de séance explique que dans le cadre d'un commun accord avec les représentants des parents d'élèves, il a été décidé lors des années précédentes de conserver le ratio "un représentant par niveau" (parent comme enseignant), soit 8 enseignants et 8 représentants de parents d'élèves. En effet, il était extrêmement difficile pour les parents de réunir 15 parents d'élèves.
Le président propose de reconduire cette modalité pour cette nouvelle mandature.
POUR : 17 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0

D'autre part, le directeur propose qu'une durée maximale de réunion soit fixée (2h30), comme au Conseil d'établissement. Une réponse écrite sera amenée aux questions diverses non traitées en séance.
POUR : 17 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0
3. Adoption du compte rendu du [conseil d'école du 27/05/2025](#)
Le président de séance demande si des remarques particulières sont à formuler. Aucune remarque n'étant présentée, le président de séance propose l'adoption du compte rendu au vote.
POUR : 17 CONTRE : 0 ABSTENTION : 0
4. Attributions du conseil d'école : rôle et fonctionnement (cf. circulaire ci-dessus)
Le président de séance demande s'il y a des questions ou des remarques par rapport au document envoyé dont il rappelle les grandes lignes : ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur la structure, l'organisation du temps scolaire,

les conditions de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), les projets de classe de découvertes et toutes les questions concernant l'hygiène, la sécurité...

5. Bilan de rentrée : cf. présentation ci-jointe

- Mme Kawasumi présente le bilan de l'action sur le gaspillage vestimentaire. Elle souligne l'importance de la communication et collaboration entre parents FLT et professeurs, et rappelle la nécessité d'un étiquetage des vêtements. Elle rappelle aussi que les vêtements sont exposés sur une période longue (2 semaines avant les vacances, et 1 semaine après les vacances), ce qui donne suffisamment de temps aux parents et aux enfants pour venir fouiller dans les vêtements exposés.

- Effectifs :

Prévisions conseil d'école du 27/05/25 : 187 élèves en maternelle (+1) et 607 en élémentaire (-7)

Les effectifs de maternelle sont supérieurs à septembre 2024, équivalents à ceux de septembre 2022 et

2021.

Depuis 6 ans, on note une baisse en moyenne du primaire (-7%) et notamment de la maternelle (-17%), et une augmentation sensible au secondaire (+33%). Les familles attendent plus tard pour scolariser leurs enfants au LFI Tokyo. Pour certains élèves cela peut impliquer un besoin de soutien en FLSco (Français Langue de Scolarisation) et donc un changement de répartition entre les cycles 1 et 2.

Proportion nouveaux élèves : légère augmentation (+7) par rapport à septembre 2024 en primaire, légère diminution en secondaire (-10). L'augmentation des effectifs au secondaire provient bien de la montée des cohortes.

Répartition par nationalités sur l'école primaire : 80% de français, essentiellement binationaux, majoritairement de langues et cultures japonaises. *[Zone Asie Pacifique Nord = 53% français, 30% nationaux, 17% tiers]

Le nombre total d'élèves en primaire est de 788, et de 787 au secondaire, soit un total de 1575.

- Langues (voir détails en annexe) :

- o Les parcours langues
- o Les langues parlées à la maison menées chaque année (déclaratif famille)

Questions des parents d'élèves :

- Visioconférences sur les cours de langue japonais/anglais du 26 septembre

Les parents d'élèves remercient les enseignants de langue d'avoir organisé, le 26 septembre dernier, 2 visioconférences pour présenter les cursus de langue (Standard / ParlA / ParlJ / SIA / SIJ). Ces visioconférences ont été très appréciées des parents, preuve en est le grand nombre de participants. Ces réunions pourraient-elles être renouvelées à chaque rentrée scolaire, avec un outil autre que Google Meet, afin d'autoriser plus de 100 participants ? **Oui**

Nous vous remercions aussi d'avoir partagé les slides avec l'ensemble des parents, ce qui a permis aux absents de pouvoir consulter leur contenu.

Nous avons aussi noté que de nombreux enseignants ont organisé, séparément, des réunions par niveau, pour présenter en détails le fonctionnement du cursus dont ils sont en charge (Parl notamment), ces réunions ont elles aussi été très utiles et appréciées des parents. Nous vous en remercions.

- Ouverture d'une 2ème classe de Pre-PARLA en GS

Nous avons observé l'ouverture d'une seconde classe de GS Pré-PARLA peu après la rentrée des classes, en réponse aux forts effectifs, et nous tenons à remercier le LFI Tokyo pour sa réactivité.

- Manque d'infos aux nouvelles familles sur les critères pour intégrer SI ou PARL

Les parents nouveaux arrivants au Lycée nous disent qu'ils ont toujours du mal à comprendre le contenu et les critères d'admission des sections Parl et SI, et à faire un choix éclairé en mai, notamment parce qu'ils ne connaissent pas encore le LFI Tokyo, et n'ont pas assisté à la réunion d'information sur les parcours de langues, organisée peu avant la date d'envoi des vœux sur Eduka. Comment ce point pourrait-il être amélioré ?

Par exemple, les critères d'admission en PARL/SI apparaissent dans les slides "Parcours de langues à l'école primaire", cependant nous ne les avons pas trouvés sur le site du LFI Tokyo. Serait-il possible de les y ajouter, ou encore d'ajouter la brochure dans son intégralité ?

Dans la [brochure](#) mise en ligne sur le site Internet du Lycée, ces critères apparaissent.

	SIA et SIJ インターナショナルセクション (英語/日本語)	PARLA et PARLJ 外国語強化コース (英語/日本語)
les compétences en français (compréhension/expression) フランス語能力 (理解力/表現力)	✓	✓
les compétences en anglais ou japonais (compréhension / expression) 英語/日本語能力 (理解力/表現力)	✓	
la capacité de l'élève à suivre un rythme scolaire soutenu 規則正しい学習ペースについていける能力	✓	✓
le projet familial (qui devra être explicité dans une lettre de motivation pour les nouveaux élèves). 家庭の教育計画 (新入生用の志望動機書に記載のこと)	✓	✓

En ce qui concerne le PARLA (Parcours Renforcé en Langue Anglaise), même un élève débutant peut prétendre à y entrer. En fonction des effectifs, il arrive que pour certains niveaux 2 groupes de PARLA soient créés, ce qui permet alors de faire une différenciation de niveau entre les 2 groupes.

En ce qui concerne le PARLJ (Parcours Renforcé en Langue Japonaise), il est plus difficile pour un élève complètement débutant d'y entrer, et cette difficulté ira grandissante en allant vers les niveaux plus élevés (CE2 et plus).

D'autre part, l'entrée d'un élève en PARL ou SI suppose une certaine autonomie, une capacité à savoir s'adapter à des changements de classe et d'enseignants, ainsi qu'à rattraper certains contenus faits en classe entière en son absence

Le message transmis via Eduka semble clair « Les critères sont identiques à ceux des deux années précédentes, ils avaient été présentés en Conseil d'école et sont consultables sur notre brochure ».

S'ils sont sollicités, le secrétariat et le directeur répondent systématiquement.

Les parents demandent à ce que ces critères soient bien spécifiés dans le 1er message de demande aux parents et qu'une information spécifique soit plus accessible et bien visible sur le site du Lycée.

6. Perspectives 2025/26 : projets, actions ... **cf. présentation ci-jointe**

- Voyages scolaires pour 18 classes + la nuit à l'école des GS de 6 classes
Avis du conseil d'école : favorable à l'unanimité.

Le directeur souligne une nouvelle fois l'investissement exceptionnel des enseignants dans l'organisation de ces séjours scolaires. Il rappelle que la question financière ne doit pas être un motif de non-participation, la Caisse de Solidarité pouvant être sollicitée dans ce cas.

Rappel : le montant maximum autorisé pour les frais d'un voyage scolaire au sein du Japon est de 50,000¥. Tous les voyages prévus cette année ont des frais estimés inférieurs à cette limite.

Le directeur rappelle que les voyages scolaires concernent TOUS les enfants de la classe. Si certaines familles décident de ne pas faire participer leur enfant, alors les enfants concernés sont répartis dans les autres classes. Certaines familles peuvent choisir de scolariser leur enfant en école japonaise pendant cette période.

A une question de parents, il est répondu que l'augmentation des frais de classe verte est essentiellement liée aux frais de transports.

- Présentation des projets en fonction des axes du Projet d'établissement :

M. Ruiz explique ce qu'est l'action Ambassadeurs Ambassadeuses en herbe. Cf. [descriptif](#)

Ambassadeurs en herbe - Finale à Canberra (Australie)

6 élèves du CM1 à la 2de, sélectionnés pour participer à la finale

Du 8 au 13 mars

15 élèves du LFI Tokyo ont commencé à travailler et se préparer à ce projet.

Le coût du voyage à Canberra (pour les 6 élèves sélectionnés) sera porté par les familles jusqu'à hauteur de 150,000¥. Au-dessus, le LFI Tokyo financera. Les 2 équipes choisies lors de la finale à Canberra iront ensuite à Paris en mai-juin 2026.

Un parent dit ne pas avoir reçu de communication du Lycée à ce sujet. Un enseignant répond que pour les classes de CM1-CM2, un premier choix de candidats a été fait par les enseignants, qui ont informé les parents concernés.

3 enseignantes de maternelle se sont inscrites à l'Action Pédagogique Monde "à la maternelle, je joue, j'apprends" (classes M4, M5, M6), ont suivi une formation spécifique à Hanoi, et obtenu un budget pour obtenir du matériel pour organiser des jeux scénarisés. Leur expérience et le matériel acheté pourra servir aussi aux autres classes de maternelle.

- Le directeur signale la mission de suivi d'homologation menée conjointement, les 13 et 14 novembre, par l'IEN (Inspectrice de l'Education Nationale) Mme Karine Dubié et l'IA IPR (Inspecteur d'Académie - Inspecteur Pédagogique Régional) référent de zone M. Jean Pierre Avril.

Un parent fait une remarque sur une communication plus claire des différents projets, notamment sur les besoins d'accompagnateurs volontaires (course de Noël). Une enseignante rappelle que les projets sont présentés lors des

réunions de rentrée et que les parents sont donc informés. La traditionnelle course de Noël a un triple objectif : fédérateur, d'activité physique (endurance) et de solidarité (Téléthon cette année).

En ce qui concerne la course de Noël des CP, une enseignante mentionne leur difficulté à trouver des parents volontaires pour aider, sans qui l'événement ne peut avoir lieu, et demande aux FLT de relayer leur demande auprès des parents de CP.

- Remplacements :

Un parent demande si le LFI Tokyo dispose de remplaçants disponibles en cas d'absence des enseignants de langue. Le directeur répond que pour le japonais, les enseignantes de japonais s'organisent pour se remplacer entre elles. Pour l'anglais, Mme Nonnier était disponible jusqu'à la Toussaint, mais est maintenant occupée sur des remplacements de longue durée. En cas d'absence, les élèves restent donc soit dans leur classe de français, soit avec un personnel de la Vie Scolaire qui les surveille ou leur fait faire des activités (dans le cas d'absences anticipées).

7. Questions diverses non abordées

Question des enseignants : Quid des dons des FLT pour du matériel sportif à l'issue de la fête du Lycée en mai 2025 ?

Les FLT souhaitent avoir un retour sur les besoins des enseignants : ils évoquent les rehausseurs de piscine et des casques d'escrime. Les FLT demandent au LFI Tokyo de fournir des détails précis sur les équipements souhaités, afin de vérifier si les gains de la tombola peuvent les couvrir.

Questions des représentants des parents, évoquées en conseil des maîtres :

Intervention de la police en CM2 pour une formation sécurité routière

Les parents d'élèves remercient le LFI Tokyo d'avoir organisé, en réponse à leur demande, une formation "sécurité routière" le 25 septembre dernier pour les CM2. Pourriez-vous donner des détails concernant le contenu de cette formation, ainsi que les intervenants ? Nous avons reçu des feedbacks positifs de parents à ce sujet, cette formation sera-t-elle réitérée chaque année ?

Cette action a été organisée début juillet avec le commissariat de Takinogawa. Nous envisageons effectivement de la reconduire pour les CM2 chaque année durant le mois de septembre.

Déroulement de la journée :

1) Séance d'éducation à la sécurité routière à vélo avec exercices pratiques : 10h45 – 12h00, les 5 classes de CM2 (136 élèves), dans la cour de l'annexe, Installation d'un feu tricolore et signalisations pour la circulation factice par les policiers.

Les élèves volontaires apportent leur propre vélo et casque pour participer aux exercices pratiques dans la cour. Les instructions sont dispensées en japonais par la police avec traduction en français.

2) Spectacle « scared » (cascade simulant un accident) : 1 heure environ dans l'après midi., sur le parking voiture de l'établissement principal, reconstitutions de plusieurs accidents de la route avec des cascadeurs (les élèves assisteront sur le trottoir)

Sécurité routière aux alentours de l'établissement

Serait-il possible de définir les routes les plus proches des entrées du LFI Tokyo comme des "zones scolaires" ? La route qui mène du bâtiment principal à la rivière, ainsi que celle devant l'entrée de l'annexe notamment, sont extrêmement étroites, et pourtant empruntées par de très nombreux enfants matin et soir, avec simultanément des automobilistes qui y circulent. Ces 2 routes présentent un danger significatif, et les parents craignent d'éventuels accidents.

Les zones scolaires au Japon sont établies par le Comité de Sécurité Publique préfectoral, en collaboration avec la municipalité, la police et l'école.

Le processus implique :

- Des inspections conjointes entre l'école, la police, et les autorités routières
- Une évaluation des dangers et de la faisabilité
- Une consultation (non contraignante) avec les résidents et associations de quartier
- Une décision finale du Comité de Sécurité Publique

Concernant le stationnement des parents :

- L'établissement a déjà mis en place des mesures appropriées, conformes aux pratiques japonaises :
- Le parking de l'école est réservé aux bus scolaires pendant les horaires critiques (8h00-8h20 et 15h00-15h50)
- Le stationnement sur voie publique est déjà interdit dans le quartier
- Les parents sont invités à utiliser les parkings publics payants

D'autre part, pourrait-on demander aux parents qui emmènent ou viennent récupérer leurs enfants en voiture de stationner hors de cette zone ? C'est déjà fait : message du 03/09/25

"Chers parents,

Nous vous rappelons que :

- *Le parking de l'établissement est réservé aux bus scolaires le matin (8h00-8h20), l'après-midi (15h00-15h50) et le mercredi (12h00-13h20).*
Nous vous remercions de ne pas stationner dans la zone à ces horaires.
- *En dehors de ces horaires, le parking reste accessible uniquement dans le cadre d'un rendez-vous ou d'une participation au lycée.*
- *L'accès au stationnement est prioritaire pour les familles de maternelle qui doivent accompagner les enfants jusqu'à la classe.*
Pour les élèves plus grands, la zone doit être utilisée en mode dépose-minute.
- *Les enfants peuvent également être déposés au niveau de l'avenue et descendre vers le lycée à pied, comme le font les élèves venant en train.*

Le stationnement sur la voie publique et devant les résidences voisines est strictement interdit.

Nous invitons également à favoriser l'utilisation des parkings publics pour les stationnements de longue durée.

Nous vous remercions de votre coopération et de votre compréhension."

Il est vrai que certains parents ne respectent pas cette consigne et peuvent parfois être désagréables. Un rappel

des FLT serait peut-être utile.

Fermeture de la piscine

Pourquoi la piscine a-t-elle été fermée pendant les 3 dernières semaines avant les vacances de la Toussaint ?
Comment éviter ces fermetures récurrentes ? Se faire aider d'un prestataire pour la gestion de la piscine pourrait-il aider à éviter les fermetures ?

La décision de fermer la piscine 2 semaines avant la fin des cours de natation résulte d'une situation de contamination importante de l'eau nécessitant un nettoyage en profondeur de minimum 10 jours.

L'apparition d'un nombre important d'impuretés dans l'eau résulte de plusieurs facteurs :

- Utilisation intensive : Le nombre élevé de réservations pour les cours de natation des classes primaires et secondaires
- Accumulation de contaminants organiques en fin de saison
- Mauvais temps

Justification du délai de nettoyage : le processus de décontamination nécessaire comprend :

- Évacuation de 50% de l'eau contaminée de la piscine
- Nettoyage approfondi des parois, du fond et des équipements (brossage, aspiration)
- Traitement de choc au chlore pour éliminer les micro-organismes
- Rééquilibrage chimique de l'eau (pH, chlore, alcalinité)
- Tests microbiologiques pour vérifier l'efficacité du traitement
- Période de stabilisation avant réouverture

Face au manque de temps disponible avant la fin de la période des cours de natation, la fermeture anticipée était la seule décision responsable d'un point de vue sanitaire et légal.

Mesures Préventives pour l'Année Prochaine

L'établissement travaille sur plusieurs axes d'amélioration :

1. Renforcement du programme de maintenance préventive
2. Gestion optimisée de l'utilisation
3. Renforcement des règles d'hygiène
4. Investissements en équipement

La fermeture de la piscine impacte à la fois le primaire et le secondaire, et devrait donc être également évoquée en Conseil d'Établissement.

Procédure en cas de fortes pluies comme ce fut le cas en septembre

Il y a eu une journée de très fortes pluies en septembre dernier, pluies qui ont perturbé les transports (métro, JR). Ce jour-là, les écoles japonaises ont gardé les enfants dans leurs locaux jusqu'à ce que le temps s'améliore, pour leur sécurité. Le lycée envisage-t-il d'appliquer des mesures de ce genre à l'avenir ?

Le LFI Tokyo avait en effet envoyé un courriel proposant de garder dans l'établissement les élèves qui auraient du mal à rejoindre leur domicile. Cependant, d'une part le courriel est arrivé tardivement, et d'autre part les élèves ne sont pas forcément au courant en temps réel de l'état des transports qu'ils empruntent. Par conséquent, ils ne peuvent juger s'il est bon pour eux d'emprunter les transports dès la fin des cours, ou s'il vaut mieux au contraire patienter dans l'enceinte de l'établissement. Dans ce genre de cas, la mise en place d'un protocole décidé par le LFI Tokyo est-elle envisagée ?

Le message a été envoyé par Mme La Proviseure à 17h12, il ne concernait donc pas le primaire. A 15h30, il pleuvait mais aucune alerte n'avait été communiquée à l'école, qui ne pouvait donc pas retenir les élèves. Des parapluies ont été donnés à certains élèves.

Périscolaire

L'offre périscolaire semble avoir diminué ces dernières années, en particulier en maternelle. Serait-il possible de l'améliorer en ajoutant des activités ? D'autre part, quel est l'état des listes d'attente par activité ? L'offre périscolaire n'a que peu évolué par rapport à l'année dernière et reste bien adaptée aux besoins exprimés par les familles, comme en témoigne le faible nombre d'enfants inscrits sur liste d'attente en maternelle (5 au football, 5 en éveil sportif et 3 au ballet). Nous travaillerons à étoffer l'offre pour la prochaine rentrée scolaire. A noter que l'accueil en garderie reste pleinement accessible à tous les enfants de la maternelle.

Les parents font état de listes d'attente sur les activités théâtre et échecs en élémentaire et précisent que certains se sont retirés suite à la mise en liste d'attente. Le directeur invite les parents à contacter le service directement pour avoir des réponses précises periscolaire@lfitokyo.org

Centre Aéré

Les horaires du Centre Aéré sont actuellement de 8h30-17h. Pour les familles dont les deux parents travaillent, il serait très utile d'assurer un Centre Aéré aligné sur les horaires de la garderie habituelle, soit 7h30-18h30, et mettre en place un système de réservations avec tarifs supplémentaires. La mise en place d'un tel système est-elle possible ? Les horaires actuels du Centre Aéré, de 8h30 à 17h, semblent bien répondre aux besoins de la majorité des familles. En raison de contraintes liées à la maintenance des locaux, au temps de travail des intervenants et aux règles d'ouverture et de fermeture de l'établissement, il n'est pas possible d'envisager une extension de ces horaires pour le moment.

EVAR (Éducation à la Vie Affective et Relationnelle)

Certains parents nous ont demandé si le LFI Tokyo appliquait le programme EVAR. Lors du dernier Conseil d'École de mai 2025 (dont le lien est [ici](#)), le LFI Tokyo nous a en effet présenté la progression prévue, ainsi que le thème des 3 séances EVAR par niveau. Ce plan est-il toujours valide et sera-t-il appliqué par les enseignants cette année ? OUI Y aura-t-il d'autres actions spécifiques, mises en place en relation avec le programme EVAR ? A ce jour, les enseignants n'ont pas sollicité la direction pour organiser des actions spécifiques sur ce point. Les parents recevront-ils des informations sur le sujet ? NON car cela fait partie des activités d'enseignement « normales » prévues dans le programme.

Harcèlement

Plusieurs parents nous ont posé des questions sur la prévention du harcèlement : Pourriez-vous nous rappeler quel est le protocole appliqué en cas de harcèlement supposé ? Comment le Lycée vérifie-t-il et évalue-t-il les faits, et quelles mesures sont prises envers la victime et l'auteur ? La démarche mise en place tient-elle compte du fait que la frontière entre auteur et victime peut parfois être floue ?

Une formation PHARE ayant été organisée l'an dernier (avec participation des FLT), le bureau des FLT a une certaine connaissance du dispositif. Cependant, ce n'est pas le cas de la majorité des parents. Serait-il possible pour le LFI Tokyo d'informer les parents plus en détails sur le fonctionnement du dispositif PHARE ?

Enfin, quelles actions de sensibilisation au harcèlement sont planifiées cette année, et pour quelles classes ? Par exemple, il semblerait qu'une séance EVAR sur ce thème soit prévue pour les CM1, mais y a-t-il d'autres actions prévues, dans le cadre de l'enseignement d'EMC par exemple, et si oui, pour quels niveaux ?

Semaine du 06/11 (journée NAH) : expositions et tables thématiques dans les 2 BCD, débats en classe.

Le questionnaire national sur le harcèlement scolaire a été proposé à tous les enseignants de CM1 et CM2. Les résultats de 10 classes sur 11 sont déjà disponibles : 2% de réponse 4 (très souvent), 3% de 3 (souvent), 15% de 2 (parfois), 80% de 1 (Jamais)

Plus le nombre de réponses de types 3 et 4 est élevé, plus le risque qu'une situation de harcèlement existe est élevé. A l'inverse, l'absence de telles réponses, ou le caractère isolé de faits non graves permet d'en déduire une probable absence de harcèlement, même si elle peut révéler des difficultés en termes de climat scolaire ou de bien-être de l'élève.

Une information spécifique, émanant de la cellule bien être de l'établissement, va être diffusée.

Le directeur présente la procédure signalement mal-être et l'organigramme équipe bien-être LFI Tokyo.

Trois listes de diffusion ont été créées au regard des trois équipes intervenantes dans le dispositif :

L'équipe MPP (Méthode de Préoccupation Partagée) assure la première prise en charge des situations de harcèlement. Il s'agit d'une méthode non-confrontante, sans sanction immédiate.

Lorsque la situation le permettra, ce sera la méthode utilisée et les collègues de cette équipe assureront alors les divers entretiens nécessaires. Cette méthode suppose de laisser le temps nécessaire (2 semaines environ) à l'équipe pour réaliser ces entretiens et permettre de renverser la situation. D'autre part, les parents de l'élève "harceleur" ne sont pas contactés.

L'équipe Ambassadeur a pour vocation de former et d'accompagner une équipe d'élèves ambassadeurs, chargés d'être des référents, intermédiaires auprès de leurs camarades.

L'équipe prévention est chargée de la communication et de l'organisation des événements ou des actions relevant de ce programme.

Une enseignante mentionne que tous les cas traités avec cette méthode jusqu'à aujourd'hui ont été résolus.

Deux coordonnateurs du dispositif : directeur pour le primaire et CPE pour le secondaire.

Une boîte mail cellule-bien-etre@lfitokyo.org a été créée avec une répartition par jour pour traiter les messages. Elle constitue un point d'entrée de déclaration de situations éventuelles ou de demande d'information. Ceci en plus de la boîte aux lettres physique placée devant l'infirmerie du site principal et des sollicitations dont chaque personnel peut être destinataire.

Des enseignantes, membres de cette cellule bien-être en expliquent le fonctionnement. Les parents souhaitent avoir une explication simplifiée de la méthode de préoccupation partagée.

Dispositif d'Accompagnement à l'Inclusion Scolaire (DAIS)

Pourriez-vous nous faire un premier bilan du Dispositif d'Accompagnement à l'Inclusion Scolaire : Combien d'élèves en bénéficient-ils, sur combien d'heures ? Quelle incidence sur les temps en classe normale ?

7 élèves du CP à 4ème, sur la plage horaire de 12h45 à 16h15 en fonction des emplois du temps établis et des activités prévues avec les enseignants des classes. Dispositif très adaptable et évolutif, actuellement en cours d'expérimentation pour une durée de 3 ans.

Le dispositif permet l'adaptation des modes d'apprentissages, aux enfants de prendre confiance en eux, de dialoguer cas par cas avec le professeur, de progresser à leur rythme en toute sécurité et sereinement.

Le DAIS permet aux élèves de se poser, d'avoir un endroit calme avec la possibilité de travailler sur différents supports, de bouger...

Il permet également au groupe-classe de "souffler" pendant ces moments où les élèves concernés peuvent avoir du mal à se concentrer ou suivre.

Utilisation des écrans

Certains parents souhaitent mieux comprendre l'approche autour de l'utilisation des écrans : d'un côté, des initiatives louables comme le "défi 10 jours sans écran" et les enseignants encourageant les travaux sur papier, de l'autre, certains devoirs sont sur Pronote et certaines des activités s'effectuent sur écran (Rallye Lecture, exercices de maths pendant les vacances, par exemple). Par ailleurs, il est aussi important que les enfants s'approprient les outils numériques. Au secondaire, l'accent semble mis sur la bureautique plus que le code, par exemple. Quelle est la politique de l'école en matière d'exposition aux écrans mais aussi d'apprentissage des outils numériques, y compris la programmation ?

L'école n'a pas à avoir une politique spécifique à ce sujet. Les Instructions Officielles prévoient que chaque élève, à partir du cycle 2 et à l'issue de la scolarité obligatoire, doit savoir utiliser les outils numériques pour échanger et communiquer, connaître les principes de base de l'algorithmique et de la conception des programmes informatiques et les mettre en œuvre pour créer des applications simples.

Les objectifs sont de

- permettre aux élèves de devenir des citoyens éclairés à l'ère numérique
- sensibiliser aux risques du numérique et à la cybersécurité ; prévenir le cyber harcèlement

Le site Eduscol décrit un certain nombre de pratiques pédagogiques avec le numérique, fournit des ressources numériques pour l'École et évoque la culture numérique à faire acquérir.

Le Cadre de Référence des Compétences Numériques définit les compétences essentielles à développer chez les élèves : sécurité, création, recherche et collaboration..

Des plateformes numériques institutionnelles comme TACIT sont utilisées par 4 enseignants, monecole.fr par 12 enseignants. D'autres plateformes gratuites (Lalilo, Quizinière) sont également exploitées. Ce sont des outils pédagogiques comme d'autres, qui permettent de différencier et d'évaluer facilement.

Les outils numériques (Tablettes, tableaux interactifs, applications éducatives ou robots) peuvent être des outils intéressants pour motiver les élèves et rendre l'apprentissage plus dynamique.

Il faut toutefois veiller à limiter le temps d'écran et respecter les recommandations officielles pour préserver la concentration et la santé des élèves. L'usage du numérique doit être raisonné.

Le directeur signale la plateforme d'information et d'accompagnement à la parentalité numérique <https://jeprotegemonenfant.gouv.fr/ecrans/>

Activités en japonais

Un parent nous rapporte que son enfant non-japonophone se sent à l'écart lors de sorties (musée du papier, course d'orientation en classe verte) car instructions et explications étaient exclusivement en japonais. Qu'est-il possible de faire pour éviter cela ? **Ce constat est rapporté par un parent. Dans chaque pays, il est normal que les instructions soient données dans la langue du pays. Les enseignants veillent à ce qu'une traduction en français puisse être faite, soit par un adulte, soit par un autre élève bilingue.**

Utilisation de la climatisation pendant la période de canicule estivale

Un parent de CM2 a mentionné le fait que les élèves avaient suivi des cours par forte chaleur, dans une salle de classe dépourvue de climatisation. L'enseignant aurait refusé de l'allumer pour des raisons de protection de l'environnement. Bien que cette initiative soit louable, elle peut s'avérer dangereuse pour la santé et nuire à la concentration des élèves. **Il faut faire confiance à l'enseignant, c'est l'adulte qui peut juger de l'utilité d'actionner le chauffage ou la climatisation dans sa classe.**

Nous aimerions donc savoir si toutes les salles de classe de l'annexe sont équipées de climatisation suffisante pour les fortes chaleurs estivales ? **OUI**

D'autre part, le LFI Tokyo a-t-il un protocole concernant le réglage de la climatisation, comme ceux qu'on peut trouver dans les entreprises, où il est d'usage de définir une plage de fonctionnement de la climatisation (et du chauffage) ? **OUI, le protocole prévoit un changement aux vacances d'automne et de la Golden week, avec des températures préréglées à 19° en mode chauffage et 24° climatisation. Heureusement, chaque espace classe et bureau peut être géré individuellement et les températures peuvent être modifiées.**

Emprunt de livres à la BCD

Un parent nous a contactés au sujet de la BCD de l'annexe, car sa fille s'est vu refuser le prêt de certains ouvrages, dont le documentaliste estimait qu'ils n'étaient pas adaptés à un enfant de CE2. Après discussion en direct entre ce parent et le documentaliste, le prêt a finalement été accordé. **Effectivement, sous la responsabilité des parents car le documentaliste estimait que les images proposées dans cette BD n'était pas adaptées à des élèves de CE2** Pourriez-vous confirmer si tous les livres présents dans la BCD de l'annexe sont accessibles au prêt à tous les élèves de CE2-CM1-CM2 ?

D'autre part, le rôle des documentalistes est-il uniquement de recommander certains livres et donner leur avis, tout en laissant à l'enfant la décision finale d'emprunter ou non l'ouvrage, ou bien peut-il refuser le prêt ?

Pourriez-vous partager la politique du Lycée quant au prêt ?

C'est un point qui concerne un seul élève et qui s'est passé l'année dernière.

Une des missions d'un documentaliste est de guider les élèves vers les livres adaptés à leur niveau de maturité et de lecture dans un but d'épanouissement personnel, d'ouverture au monde et de développement intellectuel. A l'Annexe, le fonds est adapté à des niveaux variés, du CE1 à la fin de cycle 3 (c'est-à-dire collège), avec également des livres en français faciles pour le Flsco. Tout le fonds est disponible pour tous les élèves mais tout le fonds n'est pas adapté à chaque élève.

Au moment de l'emprunt, cela peut arriver que le documentaliste constate que l'ouvrage n'est pas adapté à l'enfant qui, parfois, prend un livre au hasard dans les bacs. Si tel est le cas, il discute avec l'enfant pour savoir avec qui il lira le livre, pourquoi il l'a choisi, s'il veut vraiment le prendre...

Pour les maternelles, la situation est différente car les enseignantes sont avec les enfants sur le temps de BCD.

Tournoi d'échecs ProZAP

Pourriez-vous nous informer de l'état d'avancement de la préparation du tournoi d'échecs ProZAP prévu au LFI Tokyo en mai 2026 ? **M. Gerville est le coordinateur de ce projet. Les réservations d'hébergement sont faites à partir des confirmations de 10 établissements de la ZAP. A ce jour 79 élèves et 17 adultes (hors LFIT) sont inscrits. Des contacts sont pris avec la Fédération Japonaise des échecs, le programme des activités culturelles et sportives qui seront proposées est en cours d'élaboration.**

Un parent intervient pour signaler une difficulté d'imprimer les bulletins Pronote. Le directeur ou la vie scolaire peuvent les imprimer si besoin, cela dépend des paramètres d'impression.

Avant de clôturer la séance, le directeur salue et remercie chaleureusement Mme Julie Nadon qui quitte l'établissement à la fin de la période, au terme de 12 années d'investissement.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 18h20 (2h20 de débat)

Le directeur remercie tous les participants.

Notre École Éco*

→ une école éco-responsable, réduire le gaspillage vestimentaire :

objectif 0 vêtement oublié

Bilan :

202 kg de vêtements non récupérés par nos élèves (144 kg pour le bâtiment principal et 58 kg pour l'Annexe).

Rappel en 2023_24, 110 kg (75 kg bâtiment principal, 35 kg annexe)

Gaspiillage vestimentaire cumul des deux sites 2024_25

TOTAL	29	75	30	20	48
Bâtiment principal	2	8	9	11	15
Annexe	10	15	11	9	13
Secondaire	17	52	10	NC	20
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5

* école citoyenne, responsable et écologique



東京国際フランス学園
LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO

Conseil d'école n° 1

11/11/2025



www.lfitokyo.org

Les effectifs

	Nov. 2025	Sept. 2024	Sept. 2019	Soit sur 6 ans
Maternelle	188 (+8%)	174	224	-17%
Elémentaire	600 (-5%)	632	622	-4%
PRIMAIRE	788 (-2%)	806	846	-7%
Collège	489 (+3%)	475	385	+27%
Lycée	298 (+7%)	278	207	+44%
SECONDAIRE	787 (+5%)	753	592	+33%
ETABLISSEMENT	1575 (+1%)	1560	1438	+9%

Nouvelles inscriptions	Sept. 2025	Sept. 2024	Sept. 2019	Soit sur 6 ans
Maternelle	86	86	112	-23%
Elémentaire	77	70	81	-5%
PRIMAIRE	163	156	193	-16%
<i>Part établissement</i>	<i>68,5%</i>	<i>65%</i>	<i>72%</i>	<i>-3,5%</i>
Collège	44	53	49	-10%
Lycée	31	32	26	+19%
SECONDAIRE	75	85	75	0%
<i>Part établissement</i>	<i>31,5%</i>	<i>35%</i>	<i>28%</i>	<i>+3,5%</i>
ETABLISSEMENT	238	241	268	-11%

Les parcours langues

2025/26	2024/25	2023/24
17%	17%	20%
43%	43%	47%
40%	40%	33%

de nos élèves suivent un

parcours renforcé japonais

parcours renforcé anglophone

parcours standard

Effectifs	Parle Japonais	Parle Anglais	SI Japonaise	SI Américaine
proportion des effectifs concernés identique à 24/25	9% (12% en 23/24)	25% (26%)	8% (8%)	18% (21%)

Rappel de la répartition des horaires disciplinaires

Langue parlée 1		Langue parlée 2	
Français	50%	Français	38%
Japonais	42%	Japonais	24%
Anglais	5%	Anglais	16%
Autres	3%	Autres	9%
		Aucune	13%

Actions et projets 25/26

Voyages scolaires prévus pour 18 classes + 1 nuit à l'école GS 6 classes	Gotemba	CE1 BCD	25 au 28/11	31 400 JPY
	Akagi	CP	11 au 13/03	35 000 JPY
	Sakura	CE1 AE	07 au 10/04	37 000 JPY
	Takato	CE2 AB	19 au 22/05	35 000 JPY
	Sakura	CM2 AD	25 au 29/05	50 000 JPY
	Myoko-mura	CM1 AEF	avril ou mai	45 000 JPY
	Sakura	CM2 BE	avril ou mai	45 000 JPY
	1 nuit à l'école	GS M1,2,3,4,5,6		

Projets AEFE/Zone Asie Pacifique :

- échecs sur la plateforme en ligne lichess.org, organisation de la Coupe Asie au LFIT
- [Ambassadeurs, Ambassadrices en herbe](#)
- La nuit de la lecture
- Action Pédagogique Monde "à la maternelle, je joue, j'apprends"

Axe 1 La maîtrise du français dans un contexte plurilingue :

- rallye lecture CE2, défi lecture CP, Silence on lit (CP), lecture offerte des CM1 et des collégiens aux CP et maternelle, Défi des mots croisés en CM1, nuit de la lecture (23/01), utilisation de plateforme numérique d'entraînement à la lecture, Printemps des poètes
- Théâtre au CP avec Sophie Mathieu
- Échanges et rencontres avec des écoles japonaises et des établissements francophones dans le monde, visites du quartier et de lieux culturels japonais, découverte du patrimoine culturel japonais (bibliothèque, parcs, sumos, spectacles, Edo Yarn marionnettes ...),

Axe 2 Un lycée accompagnant : Interventions de thérapeutes dans le temps et les locaux scolaires, organisation de cafés rencontre école inclusive, suivi du DAIS, visites médicales CP, contrôle dentaire CM2, temps d'échanges et de formation enseignants/AESH/thérapeutes, sécurité routière en CM2

Axe 3 Un lycée soucieux de favoriser le vivre ensemble :

- construction de décorations durables de la maison du Père Noël (maternelle)
- course d'orientation CE2, courses de Noël (maternelle/CP/CE1 à CM2), carnaval, setsubun et chasse aux oeufs maternelle
- [notre École Eco](#), nettoyage du quartier, nettoyage d'une plage, jardin vertical et plantations diverses, élevage d'insectes, mare pédagogique, plantation de riz Kanagawa, fresque à partir de bouchons en plastique
- chorale des CM1, des CP
- Poursuite du dispositif PHARE , démarche de labellisation en cours, questionnaire sur le harcèlement scolaire 11 classes de CM1 et CM2, participation à la journée NAH du 6 novembre (lectures,
- 10 jours sans écran (19 au 28 mai); les écrans ça s'apprend !
- participation au Téléthon (cartes de vœux, courses, participation FLT ...)
- Ateliers de cuisine (semaine du goût) : CP, CM1
- Fête de la musique (concert des élèves de CM2 aux classes d'élémentaire)

Autres :

- Kangourou des mathématiques : 20 classes (4 CP, 2 CE1, 5 CE2, 4 CM1, 5 CM2)
- Linogravure en CM1 et CM2
- CE1 : Fête des Sciences, confection de sacs réutilisables,
- CP : langue des signes, réalisation d'ema en bois avec une illustratrice
- maternelle : création de sacs personnalisés en tissu, les 4 saisons
- L'Art débarque : expositions et interventions 1 artiste/période
- Festival de la BD

Formation continue :

- 14 demandes de stages validées,
- 20 demandes de stagiaires acceptées pour 30 candidatures (Montréal, Clermont, Angers, Strasbourg, Rouen, Marseille, Lille, Digne les Bains)

Remplacements : 12 enseignants vacataires mobilisables dont 2 titulaires

L'école primaire inclusive :

- au 03/11 : 17 PAP, 15 PPS, 10 élèves accompagnés AESH, 24 PAI
- 19 prises en charge thérapeutiques dans les locaux scolaires et pendant le temps scolaire, dans le cadre d'un PAP ou d'un PPS

Soutien FLScO : Frédérique Cazes

- 40 élèves répartis sur 6 groupes (matin Annexe, après midi site principal)

