

Compte-rendu du Conseil d'école du 03 février 2015

Présents :

Directeur : M. HOUDIN Jacques

Enseignants : Mme SAIGNAT Séverine, Mme MORIKAWA Anita, Mme OKI Toshiko, Mme GUTIERREZ Leyla, M. ROSS Agustin, M. RITCHIE Steven, M. GERVILLE Grégory, M. GAGNAIRE François, M. NIKKARINEN Marcus.

Représentants des parents FLT-Fapée : M. BRANCOURT-ITO Vincent, M. ARENALES Oscar, Mme PIERRE-DANOS Isabelle, M. GAY Joël, Mme INO Murielle, M. GUILLEMOLES Jean-François, M. LORCHAT Jean.

Excusée : Mme GARDIES Stéphanie

Mme Saignat, représentant les personnels, est désignée secrétaire de séance et M. Brancourt-Ito, représentant des parents, secrétaire adjoint.

Le procès verbal du conseil d'école du 06 novembre 2014 est adopté à l'unanimité.

Projets pédagogiques 2014-2015 : présentation et synthèse

Dimension locale

Mathématiques :

- concours Kangourou :

Les élèves de CE2, CM1, CM2 et 6^{ème} participent à ce concours pour la quatrième année consécutive. Ce concours porte sur la résolution de problèmes. Jeu de mathématiques créé en 1991 sur le modèle du concours national australien (d'où son nom). Au mois de mars.

Il comporte 24 questions à choix multiple de difficulté croissante, proposées le même jour dans tous les établissements scolaires. Il est assorti d'une distribution massive de documentation mathématique, apportant à tous les élèves, à la fois, culture, amusement et connaissance. Il a été étendu à toute l'Europe et ailleurs et réunit maintenant plus de 6 millions de participants dans le monde.

La remise des prix en direction des élèves sélectionnés sera l'occasion d'organiser des moments festifs mettant en valeur l'histoire, l'esthétique et l'intérêt des mathématiques, éventuellement en association avec d'autres disciplines.

Le directeur rappelle que ce concours de base nationale prend maintenant une dimension mondiale. Son coût est pris en charge par l'école.

- concours Koala:

Les élèves de CP et de CE1 participeront au concours Koala, mis en place cette année au niveau mondial. Chaque élève recevra un livret de jeux mathématiques (résolution de problèmes) qu'il complétera en classe sur un créneau horaire commun à toutes les classes d'un même niveau.

- calcullette c'est ma tête :

Il s'agit d'épreuves de calcul mental avec un paramètre temps sur la zone Asie-Pacifique, du CP au CM2. Deux nouvelles orientations pour cette année : la prise en compte certes de la performance, mais également la progression de la réussite des élèves entre les deux sessions.

- Course aux nombres :

Pour les élèves, ce projet vise à encourager la pratique du calcul mental en référence au socle commun de connaissances et de compétences défini par l'Éducation nationale, à développer et à consolider la connaissance des nombres, à cultiver la mémorisation, à les entraîner à exécuter une tâche le plus rapidement possible, à développer des stratégies d'efficacité (compétences qui peuvent être réinvesties dans d'autres disciplines).

Du point de vue pédagogique, elle permet aux enseignants de cultiver l'inter-degré (CM2-sixième, troisième-seconde) et l'articulation des différents niveaux, d'aiguiser le sens critique de leurs élèves, de considérer leurs compétences et de les valoriser de façon originale. En préparant les élèves à ces concours, les enseignants entretiendront une dynamique porteuse, capable de susciter le goût de faire des mathématiques et d'assurer le rayonnement de cette discipline.

L'épreuve est très courte (7 minutes). Elle porte sur un aspect fondamental des mathématiques présent dans tous les programmes. Déclinée au niveau local, puis à celui de la zone et enfin au niveau inter-zones, elle n'occasionne pas de déplacement d'élèves et peut être élargie facilement aux établissements nationaux du pays d'accueil.

- Calcul@tice :

Les rallyes calcul@TICE sont ouverts à toutes les classes francophones du CP à la 6ème, ainsi qu'aux classes de SEGPA. Ils sont entièrement gratuits. Ils ne proposent aucune récompense et n'ont d'autre enjeu que le plaisir de répondre à un défi ludique et mathématique ! Chaque rallye proposera des épreuves différentes, adaptées en nombre et en difficulté au public concerné, basées sur les programmes de l'école élémentaire. Les élèves travaillent par deux, devant des ordinateurs connectés à internet. Ils n'utilisent ni papier ni crayon mais les échanges oraux sont encouragés quand ils favorisent la rapidité et l'efficacité.

Les élèves réalisent l'ensemble des épreuves en une seule séance (de 30min pour les CP à 45 minutes en CM2/6ème) mais si les conditions matérielles l'exigent il est possible de fractionner le travail en plusieurs séances sur plusieurs jours. Après la dernière épreuve les élèves sont informés immédiatement de leurs scores de réussite. A la fin de la période de passation de chaque rallye les enseignants peuvent télécharger un tableau récapitulatif des scores de leurs élèves comparés à la moyenne des participants, ainsi que le "Diplôme calcul@TICE" attestant de leur participation. Ce téléchargement est à l'initiative de l'enseignant, aucun classement, aucun résultat n'est envoyé par les organisateurs du rallye. Le travail se fait en binôme avec des classes de 6^e.

Avec ces trois concours, les enfants mettent en pratique les notions mathématiques vues au cycle 3 en liaison avec les sixièmes.

Un représentant des parents d'élèves fait remarquer la mise en avant de la rapidité dans tous ces concours de mathématiques. Il souligne que cette contrainte pourrait être facteur de démotivation. Le directeur répond que le temps limité permet aux élèves le choix de la meilleure technique opératoire ou de résolution.

Lecture :

- rallye-lecture – de la GS au CM2

Pour les GS, c'est un défi-lecture organisé pour tous les enfants de grande section qui sont mélangés et à qui sont proposés des jeux organisés autour de cinq livres étudiés en classe. La BCD est au cœur du dispositif. En CP, les albums sont lus de manière autonome ou avec

l'aide des parents à la maison. En CE1, les albums sont lus en classe de façon à s'assurer que les enfants ont lu entre 5 à 10 livres de littérature de jeunesse selon les instructions officielles. Des QCM sont organisés en classe en deux temps. C'est le même principe en CE2. Les classes bilingues de CE1 et CE2 fonctionnent différemment.

- Mini-livres

L'exposition et le concours de mini-livres seront renouvelés cette année lors de la fête de fin d'année. Cela concernera les niveaux de la MS au CM2.

- concours Azimut

C'est le grand rallye-lecture des CM2-6^e sur 5 mêmes ouvrages. Le Prix Azimut est un prix littéraire auquel participent les CM2 et les 6^{èmes} des divers établissements des lycées français d'Asie. L'aventure de la lecture s'accompagnera d'une rencontre avec un auteur de la sélection : le thème de cette année est le roman policier. L'auteur invité sera Paul Thiès.

- Prix des Incorruptibles MS-GS-CP-CE1

Le prix littéraire des Incorruptibles a été conçu comme un jeu, un défi à relever. Son objectif est de changer le regard des jeunes lecteurs sur le livre, afin qu'ils le perçoivent comme un véritable objet de plaisir et de découverte. Accompagnés dans leur lecture par le/les adultes encadrants le Prix, les jeunes lecteurs, de la maternelle à la seconde, s'engagent à : lire les ouvrages qui ont été sélectionnés, se forger une opinion personnelle sur chacun des livres, voter pour leur livre préféré. Ils participent au sein de leur classe ou de leur club de lecture, dans leur établissement, leur bibliothèque ou leur centre de loisirs. En 2013, pour la 24^e édition du Prix, 329 792 jeunes lecteurs Incorruptibles répartis dans près de 6 200 établissements scolaires et périscolaires à travers toute la France, les DOM/TOM et à l'étranger ont lu les livres sélectionnés et élu, parmi eux, leur titre préféré. En réunissant autour d'un projet commun, libraires, enseignants, animateurs, bibliothécaires et institutionnels, le Prix des Incorruptibles contribue au développement d'une dynamique locale autour de la littérature de jeunesse. L'association a reçu en 2013 l'agrément de l'Éducation Nationale, en tant qu'association éducative complémentaire de l'enseignement public. (période : avril-mai)

Un représentant des parents d'élèves souhaiterait qu'un bilan de l'usage des bibliothèques de classe soit fait au prochain conseil d'école.

Un représentant des parents d'élèves demande si les élèves pourraient se rendre librement à la BCD sur les temps de récréation. Le directeur répond qu'en raison des récréations et des passages à la cantine décalés selon les cycles, la BCD n'est fermée que 45 minutes, le temps que madame Ludot aille déjeuner.

Un représentant des parents d'élèves souhaiterait qu'un bilan de l'usage des bibliothèques de classe soit fait au prochain conseil d'école.

Langue :

- Anglais

Projet DER : Drop Everything and Read. Beaucoup de choix d'albums, de magazines et de romans en anglais sont mis à la disposition des élèves. Les enfants font après lecture, une présentation à l'oral.

Sortie Unicef HQ de Tokyo P1 + P4 (CM1/CM2) un mercredi matin après les vacances de février, dans le cadre du thème au programme "déplacements et distribution de la population mondiale" (EMILE)

- Japonais :

Défi-lecture en japonais (CE2, CM1, CM2) en décembre. Chaque élève a lu 5 livres et a répondu aux questions.

Spectacle de Rakugo présenté par les étudiants de l'Université des sciences de Tokyo (CM1).

Une représentation de théâtre No aura lieu au mois de juin pour les élèves de cycle 3.

Une représentante des parents d'élèves soumet l'idée que les professeurs d'EMILE organisent des rallyes-sciences.

Autres :

Journal Scolaire : Le Petit Tanuki s'essoufle un peu mais un numéro annuel plus important est prévu. Il sera distribué à tous les élèves de l'école. Il est financé par les recettes de la fête de fin d'année.

Projet jardinage maternelle : Les élèves de maternelle ont mis en place un potager avec le concours de notre jardinier et des agents du lycée. C'est un projet sur l'année qui s'orientera cette année sur l'utilisation des élevages des vers à compost en Grande section.

Nettoyage du quartier : Un calendrier annuel a été défini pour que les classes puissent tout au long de l'année participer au nettoyage du quartier.

Semaine de la Science: Du 02 au 06 février, tous les élèves de l'école primaire participent à la Semaine de la Science. Les ateliers sont encadrés par des collégiens (élèves de 5^e et 4^e de M.Guillas et Giraud), par des parents d'élèves et des personnels du lycée.

Francophonie : Nous célébrerons la francophonie la semaine du 16 au 20 mars 2015. Le français sera mis à l'honneur au travers de chants, poèmes, expressions. Des marque-pages seront imprimés

Dimension Zone - Monde

Les projets zone Asie ou Monde ne concernent que quelques élèves mais ils enclenchent aussi des dynamiques au sein de l'établissement et permettent de faire connaître le lycée. Nous sommes d'autant plus fiers que nous nous sommes démarqués sur les deux projets suivants l'an dernier encore.

Ambassadeurs en herbe :

Cinq élèves iront représenter le Japon à Pékin pour les sélections Asie du 20 au 22 mars 2015, dont une élève de CM2C. Les sélections locales ont eu lieu le 03 décembre dernier.

Rugby à Shanghai:

L'équipe mixte du LFIT comprenant 12 élèves de CM partira le 21 mai affronter les autres équipes de la Zone Asie. Le sponsoring de la société **ARKEMA** permettra à ce projet de voir le jour et surtout de réduire le coût aux familles. Une vingtaine d'élèves viennent d'être sélectionnés.

Le projet de classe découverte des CM2A et CM1A est abandonné car les conditions d'accueil ne sont pas réunies. Nous avons attendu et relancé régulièrement le centre mais sans succès – accès restreint aux installations du centre, temps contraint, etc.

Les classes de découvertes des classes de CE1A, CE1D, CE1/CM2C sont maintenues.

Dimension festive

La course de Noël, le carnaval et la fête de fin d'année permettent aux parents d'élèves de s'impliquer et de rencontrer d'autres parents. La dimension solidaire des courses de Noël a été appréciée. Ce fut d'ailleurs un véritable succès puisque 410.760 yens – contre 387 244 l'an dernier -- ont été récoltés au profit de l'association Nadia.

Pour la première fois sur le site de Takinogawa, une forêt de Noël a été organisée. L'affluence des parents témoigne d'un beau succès que nous renouvellerons l'an prochain.

Différents spectacles ont été offerts aux élèves grâce à l'intervention d'un facteur d'orgue et un organiste, des sopranos et une pianiste. Un spectacle de Noël a également été offert aux élèves de maternelle.

Le carnaval se déroulera le mardi 17 février, toutes les classes pourront se déguiser. Une vente de crêpes sera organisée à la sortie de l'école, ce projet est géré par le secondaire. Les parents vont être sollicités pour la réalisation des crêpes.

La fête de fin d'année aura lieu le samedi 30 mai 2015.

Questions diverses

Questions FLT-Fapée pour le conseil d'école du 03 février 2015

Certains parents s'interrogent sur la possibilité d'un système d'accompagnement en groupe des enfants participant au centre aéré, ce qui permettrait probablement d'augmenter le nombre des participants.

Le lycée pourrait-il mener une enquête auprès de l'ensemble des parents concernés pour estimer le nombre de familles qui souhaiteraient

- 1) envoyer leurs enfants au centre aéré si un système d'accompagnement existait,*
- 2) participer en tant qu'accompagnateur (trice) à l'aller ou au retour.*
- 3) partir de quel(s) points de rassemblement....*

1: Le LFIT est plutôt favorable sur le principe d'une entre-aide ou d'un système d'accompagnement des enfants inscrits au centre-aéré, même si par le passé, à la demande des familles, le système d'accompagnement payant qui fut proposé, n'a pas rencontré un franc succès.

2: Il est du rôle de l'association des familles de réaliser cette enquête et de mettre en relation les éventuels intéressés.

Nous rappelons que cette dernière dispose déjà d'une base conséquente de coordonnées, néanmoins le LFIT pourra le cas échéant relayer cette information à tous les parents. Si nécessaire l'administration du LFIT pourra indiquer à l'association des familles l'emplacement précis des arrêts de bus les plus fréquentés.

Quels sont les critères de recrutement des enseignants de langue ?

Les critères de sélection sont les mêmes que pour les autres enseignants. Nous recherchons des enseignants formés, avec une expérience de l'enseignement et des recommandations.

Cantine : plusieurs parents aimeraient que la règle selon laquelle chaque enfant doit finir complètement le contenu de son plateau repas soit appliquée avec plus de souplesse. Sur quels arguments se fonde l'obligation pour un enfant de finir nécessairement son assiette à la cantine ?

Les portions offertes à la cantine sont raisonnables – les enfants peuvent moduler leur ration à partir du CE2 – et ils peuvent se resservir facilement. Les surveillants connaissent les enfants et font appliquer l'adage que nous avons tous connu enfant de « finir son assiette ». Cette discipline repose sur le principe de l'autorité qu'incarnent les surveillants. Lorsque le directeur passe en cantine et demande aux enfants de finir leur plat, les enfants ne remettent pas en cause cette autorité. Pourquoi le ferait-il lorsque cela émane d'un surveillant ? Les surveillants savent bien sûr moduler l'adage selon les jours, le menu, les enfants et l'humeur de l'enfant. Cependant, la règle est la même pour tous et ne pose problème qu'aux familles qui laissent le choix à leur enfant. L'école ne peut s'associer à ce choix éducatif – cf dernières études en lien avec l'obésité – les parents peuvent en conséquence faire le choix du bento.

Pour l'enseignement du japonais, la direction a-t-elle été informée d'une visite d'inspecteur ?

A ce jour nous n'avons pas de confirmation d'une telle visite.

Pour le JLE, certains parents ont noté pour des classes de même niveau des approches pédagogiques parfois fort différentes en fonction des enseignants et en particulier une grande différence de visibilité du travail effectué en classe, malgré une base de travail et un manuel similaires. Serait-il possible d'avoir davantage de retour sur ce qui est fait en classe ?

De plus, le rythme d'apprentissage peut apparaître ralenti en raison d'une acquisition tardive des hiragana. Ne pourraient-ils pas être introduits dès le CP ?

La mission pédagogique mise en place cette année envisage-t-elle d'aller vers un apprentissage plus étoffé ?

Qu'en est-il de la gestion de l'hétérogénéité des niveaux à l'intérieur d'un même groupe ? Quelles solutions ont été apportées ?

La question sera traitée en commission langue et présentée au prochain conseil d'école.

Fin de séance à 18H00