

Compte-rendu du Conseil d'école du 04 février 2014

Présents :

Directeur : M.HOUDIN Jacques

Directeur Administratif et Financier: M.SALAMA Rachid

Enseignants : Mme DOVILLERS Caroline, Mme MARCEL-HUET Corinne, Mme HAGA Diane, Mme GUTIERREZ Leyla, M. CHAMMAH Stéphane, M. RITCHIE Steven, Mme AKAHORI Michelle, M. BRUN Jean-François, Mme DABOSVILLE Mieko.

Représentants des parents FLT-Fapée : M.BRANCOURT-ITO Vincent, M. ARENALES Oscar, Mme GARDIES Stéphanie, Mme OI-ROUTIER Miyuki, Mme GOURGUES Delphine, Mme CAMART Karine, M. PEYRON Bruno

Mme DOVILLERS, représentant les personnels, est désignée secrétaire de séance et M. BRANCOURT, représentant des parents, secrétaire adjoint.

Le procès verbal du conseil d'école du 07 novembre 2013 est adopté à l'unanimité.

Présentation des réponses au questionnaire préparatoire au projet d'établissement

Nombre de retours

Total global

458 personnes (enseignants, administratifs du LFIT, élèves et parents d'élèves) ont répondu à ce questionnaire.

Total par questionnaire

- Un tiers des élèves ont répondu au questionnaire PE élèves,
- 361 familles ont répondu au questionnaire PE parents d'élèves,
- 60% des personnels ont répondu au questionnaire PE personnels du LFIT

Questionnaire parents d'élèves

Les points forts de l'offre du LFIT

- Les services : accueil, restauration, transports avec plus de 80% de taux de satisfaction environ,

- La communication : plébiscite pour le site internet, les réseaux sociaux et l'information par mail aux parents (environ 75% de taux de satisfaction). Un représentant des parents regrette la disparition du parent délégué de classe. L'école précise que dans les textes officiels le rôle du parent délégué n'existe pas au primaire, mais qu'un coordonnateur de classe peut-être utile pour faire le lien entre les parents. A la prochaine rentrée scolaire, il y aura la possibilité d'avoir un coordonnateur de classe, et ce à l'initiative des parents. L'école rappelle que le premier interlocuteur pour une famille reste l'enseignant et que le lien entre la famille et l'enseignant est le carnet de liaison. La chaîne téléphonique se révèle d'ailleurs inefficace en cas d'urgence.
- La richesse de l'offre de langues proposée à la fois au primaire et au secondaire,
- Les classes bilingues et la section Européenne sont très appréciées des parents d'élèves (environ 70% de taux de satisfaction).

Les points à améliorer selon les parents d'élèves

- L'offre de langue bien que très satisfaisante reste à améliorer,
- Le japonais langue étrangère suscite des attentes importantes,
- Un niveau scolaire ressenti par un tiers des parents comme équivalent au niveau hexagonal, les représentants des parents suggèrent de comparer les résultats obtenus par le LFIT aux examens nationaux à ceux obtenus par les établissements en France.
- Méconnaissance des sigles PPRE/PAI/PPS...

Questionnaire personnels du LFIT

Les points forts de l'offre du LFIT

- L'offre de langue avec en proposition le fait de répartir les élèves en sections et non en filières,
- L'orientation avec la validation d'une présentation annuelle du bilan d'orientation en conseil pédagogique,
- L'aide aux élèves notamment aux non francophones malgré le sentiment d'un manque d'implication des familles. Les enseignants précisent que l'implication des familles pour les enfants non francophones est indispensable.
- Le bon fonctionnement global de la vie scolaire avec plus de 70% de retour favorables (gestion des retards, délégués, RI...),
- L'ouverture du Lycée sur le pays d'accueil et sur l'international,
- La restauration scolaire.

Les points à améliorer selon les personnels

- Les liaisons inter-cycles avec la mise en avant du faible nombre de projets communs (demande de plus d'échanges formalisés et de projets primaire-secondaire),
- La communication interne,
- Les classes bilingues à parité horaire qui ne font pas l'unanimité,
- Peu d'actions mettant en valeur le développement durable, idem pour les actions citoyennes telles que le nettoyage des classes par les élèves...

Questionnaire élèves du LFIT

Points forts du LFIT :

- Prise en charge personnalisée des élèves en difficulté,
- Orientation : offre jugée très positive tant sur le plan quantitatif que sur le plan qualitatif,
- Ouverture forte du lycée sur le Japon, nombreux échanges et partenariats,
- Vie scolaire : gestion des retards, des absences et règlement intérieur,
- Qualité de la restauration.

Points à améliorer :

- CDI : problématique de l'utilisation des ressources documentaires en ligne, des horaires d'ouverture et de l'accès aux catalogues en ligne,
- Pas assez d'échanges avec les autres lycées internationaux de l'archipel,
- Le rôle trop limité des délégués d'élèves,
- Pas assez de prévention/promotion de la santé notamment sur les conduites à risques.

Présentation des axes du projet d'établissement 2014-2017

Maîtriser les langues maternelles et étrangères.

- La place du français réaffirmée
- Un nouveau projet langues : une offre enrichie et des parcours équilibrés
- L'accès aux certifications
- Un nouveau public, de nouvelles formes d'accompagnement. (FLSCO ; PPRE ...)

Apprendre autrement : Sports, Sciences, Arts, Culture au service de l'approfondissement des apprentissages

- Sciences, une démarche expérimentale : autonomie et recherche
- La culture au service de l'enseignement (sorties etc...)
- Le sport, vecteur de citoyenneté et de bien être
- Le numérique, une nouvelle approche de la pédagogie

Accueillir, accompagner, éduquer

- Vivre ensemble, autonomie et responsabilité
- Accueillir tous les publics et assurer une prise en charge inclusive, ce qui signifie apporter une aide en classe et non hors de la classe.
- Objectif baccalauréat...et après ?
- Prendre en compte son environnement au quotidien (sécurité, EEDD)

Ouvrir le lycée sur son environnement et sur le monde

- Partenariats et échanges

- Valorisation du patrimoine culturel et historique japonais
- Un lycée au sein d'un réseau
- Une communication dynamique multiforme

L'école rappelle le principe d'application d'un projet d'établissement :

- Définir les priorités.
- Connaître les objectifs.
- Chaque année mettre en place des actions.
- Faire un bilan de ces actions afin de décider de leur reconduction.

De nouveaux programmes en maternelle seront en place à la prochaine rentrée. La GS restera au cycle 1, le cycle 2 sera constitué des classes de CP, CE1 et CE2, le cycle 3 des classes de CM1, CM2 et 6^{ème}.

Projets pédagogiques 2013-2014 : présentation et synthèse

Dimension locale

Mathématiques :

- concours Kangourou :

Les élèves de CE2, CM1, CM2 et 6^{ème} participent à ce concours pour la troisième année consécutive. Ce concours porte sur la résolution de problèmes. Jeu de mathématiques créé en 1991 sur le modèle du concours national australien (d'où son nom). Au mois de mars.

Il comporte 24 questions à choix multiple de difficulté croissante, proposées le même jour dans tous les établissements scolaires. Il est assorti d'une distribution massive de documentation mathématique, apportant à tous les élèves, à la fois, culture, amusement et connaissance. Il a été étendu à toute l'Europe et ailleurs et réunit maintenant plus de 6 millions de participants dans le monde.

La remise des prix en direction des élèves sélectionnés sera l'occasion d'organiser des moments festifs mettant en valeur l'histoire, l'esthétique et l'intérêt des mathématiques, éventuellement en association avec d'autres disciplines.

Le directeur rappelle que ce concours de base nationale prend maintenant une dimension mondiale. Son coût est pris en charge par l'école.

- calculette c'est ma tête :

Une enseignante explique que c'est du calcul mental avec un paramètre temps. Il s'agit d'un projet de zone. Du CP au CM2.

- Course aux nombres :

Pour les élèves, ce projet vise à encourager la pratique du calcul mental en référence au socle commun de connaissances et de compétences défini par l'Éducation nationale, à développer et à consolider la connaissance des nombres, à cultiver la mémorisation, à les entraîner à exécuter une tâche le plus rapidement possible, à développer des stratégies d'efficacité (compétences qui peuvent être réinvesties dans d'autres disciplines).

Du point de vue pédagogique, elle permet aux enseignants de cultiver l'inter-degré (CM2-sixième, troisième-seconde) et l'articulation des différents niveaux, d'aiguiser le sens critique de leurs élèves, de considérer leurs compétences et de les valoriser de façon originale. En

préparant les élèves à ces concours, les enseignants entretiendront une dynamique porteuse, capable de susciter le goût de faire des mathématiques et d'assurer le rayonnement de cette discipline.

L'épreuve est très courte (7 minutes). Elle porte sur un aspect fondamental des mathématiques présent dans tous les programmes. Déclinée au niveau local, puis à celui de la zone et enfin au niveau inter-zones, elle n'occasionne pas de déplacement d'élèves et peut être élargie facilement aux établissements nationaux du pays d'accueil.

- Calcul@tice :

Les rallyes calcul@TICE sont ouverts à toutes les classes francophones du CP à la 6ème, ainsi qu'aux classes de SEGPA. Ils sont entièrement gratuits. Ils ne proposent aucune récompense et n'ont d'autre enjeu que le plaisir de répondre à un défi ludique et mathématique ! Chaque rallye proposera des épreuves différentes, adaptées en nombre et en difficulté au public concerné, basées sur les programmes de l'école élémentaire. Les élèves travaillent par deux, devant des ordinateurs connectés à internet. Ils n'utilisent ni papier ni crayon mais les échanges oraux sont encouragés quand ils favorisent la rapidité et l'efficacité.

Les élèves réalisent l'ensemble des épreuves en une seule séance (de 30min pour les CP à 45 minutes en CM2/6ème) mais si les conditions matérielles l'exigent il est possible de fractionner le travail en plusieurs séances sur plusieurs jours. Après la dernière épreuve les élèves sont informés immédiatement de leurs scores de réussite. A la fin de la période de passation de chaque rallye les enseignants peuvent télécharger un tableau récapitulatif des scores de leurs élèves comparés à la moyenne des participants, ainsi que le "Diplôme calcul@TICE" attestant de leur participation. Ce téléchargement est à l'initiative de l'enseignant, aucun classement, aucun résultat n'est envoyé par les organisateurs du rallye.

Avec ces trois concours, les enfants mettent en pratique les notions mathématiques vues au cycle 3.

Lecture :

- rallye-lecture – de la GS au CM2

Pour les GS, c'est un défi-lecture organisé pour tous les enfants de grande section qui sont mélangés et à qui sont proposés des jeux organisés autour de cinq livres étudiés en classe. La BCD est au cœur du dispositif. En CP, les albums sont lus de manière autonome ou avec l'aide des parents à la maison. En CE1, les albums sont lus en classe de façon à s'assurer que les enfants ont lu entre 5 à 10 livres de littérature de jeunesse selon les instructions officielles. Des QCM sont organisés en classe en deux temps. C'est le même principe en CE2. Les classes bilingues de CE1 et CE2 fonctionnent différemment.

Les représentants de parents demandent s'il peut y avoir une coordination entre les enseignants français et ceux de langues étrangères afin que toutes les fiches de lecture ne soient pas à rendre au même moment.

L'école précise qu'il y a une coordination mais que les différents parcours rendent l'ajustement difficile.

- concours Azimut

C'est le grand rallye-lecture des CM2-6^e sur 5 mêmes ouvrages. Le Prix Azimut est un prix littéraire auquel participent les CM2 et les 6èmes des divers établissements des lycées français d'Asie. L'aventure de la lecture s'accompagnera d'une rencontre avec un auteur de la sélection.

- Prix des Incorruptibles MS-GS-CP

Le prix littéraire des Incorruptibles a été conçu comme un jeu, un défi à relever. Son objectif est de changer le regard des jeunes lecteurs sur le livre, afin qu'ils le perçoivent comme un véritable objet de plaisir et de découverte. Accompagnés dans leur lecture par le/les adultes encadrants le Prix, les jeunes lecteurs, de la maternelle à la seconde, s'engagent à : lire les ouvrages qui ont été sélectionnés, se forger une opinion personnelle sur chacun des livres, voter pour leur livre préféré. Ils participent au sein de leur classe ou de leur club de lecture, dans leur établissement, leur bibliothèque ou leur centre de loisirs. En 2013, pour la 24^e édition du Prix, 329 792 jeunes lecteurs Incorruptibles

répartis dans près de 6 200 établissements scolaires et périscolaires à travers toute la France, les DOM/TOM et à l'étranger ont lu les livres sélectionnés et élu, parmi eux, leur titre préféré. En réunissant autour d'un projet commun, libraires, enseignants, animateurs, bibliothécaires et institutionnels, le Prix des Incorruptibles contribue au développement d'une dynamique locale autour de la littérature de jeunesse. L'association a reçu en 2013 l'agrément de l'Éducation Nationale, en tant qu'association éducative complémentaire de l'enseignement public.

Langue :

- Anglais

Projet DER : Drop Everything and Read. Beaucoup de choix d'albums, de magazines et de romans en anglais sont mis à la disposition des élèves. Les enfants font après lecture, une présentation à l'oral.

Projet bilangue en BCD pour une présentation du tandem Roald Dahl écrivain et Quentin Blake l'illustrateur indissociable des plus grands succès du célèbre auteur britannique pour enfants. Apprendre aux élèves à faire une biographie/angiographie d'un artiste, écrivain (avec les CM2)

Sortie Unicef HQ de Tokyo avec Skye et CM1 + mes P4 (CM1/CM2) un mercredi matin après les vacances de février, dans le cadre du thème au programme "déplacements et distribution de la population mondiale" (EMILE)

Speech contest : concours d'éloquence (CM1-CM2-6^e), élèves de classes bilingues et P4. Trois minutes sur un sujet.

- Japonais :

Défi-lecture en japonais (CM1, CM2) en décembre. Chaque élève a lu 5 livres et a répondu aux questions. Calligraphie pour les enfants francophones en janvier. Les élèves de CE1 ont écrit quelques hiraganas, et les élèves de CE2 ont dessiné à l'encre.

Spectacle de Rakugo présenté par les étudiants de l'Université des sciences de Tokyo (CM1) 4 février.

Échanges internationaux avec l'école de japonais JET (CM2) 5 février. Les étudiants de l'école de japonais JET viennent pour présenter leurs pays et répondre aux questions des élèves du lycée. On va aussi jouer ensemble.

Compétition de jeux de cartes japonais traditionnels (CM1, CM2) en janvier et février.

Conférence sur la littérature japonaise (CM2) en mai. Les professeurs d'une association d'un écrivain viendront pour présenter sa vie et ses œuvres.

Théâtre en japonais (CM1, CM2) en juin. Chaque classe de japonophones lira une histoire de théâtre un peu longue.

BCD:

Projection de films du studios Ghibli : Tout au long de l'année des films d'animation des Studios Ghibli sont proposées aux classes qui le souhaitent.

Journal Scolaire : Le Petit Tanuki est sous presse et devrait être distribué avant les vacances de février. Il sera distribué à tous les élèves de l'école. Il est financé par les recettes de la fête de fin d'année.

Projet jardinage maternelle : Les élèves de maternelle ont mis en place un potager avec le concours de notre jardinier et des agents du lycée. C'est un projet sur l'année.

Francophonie : Nous célébrerons la francophonie le jeudi 20 mars 2014.

Aquathlon : Si le temps le permet les élèves de cycle 3 participeront à un aquathlon.

Dimension Zone - Monde

Les projets zone Asie ou Monde ne concernent que quelques élèves mais ils enclenchent aussi des dynamiques au sein de l'établissement et permettent de faire connaître le lycée. Nous sommes d'autant plus fiers que nous nous sommes démarqués sur les deux projets suivants l'an dernier.

Ambassadeurs en herbe :

Cinq élèves iront représenter le Japon à Hong-Kong pour les sélections Asie du 20 au 22 mars 2014, dont une élève de CM2B. Les sélections locales ont eu lieu le 23 janvier dernier.

Rugby à Singapour:

L'équipe mixte du LFIT comprenant 12 élèves de CM partira le 09 avril affronter les autres équipes de la Zone Asie. Le sponsoring de Louis Vuitton a permis pour la deuxième année à ce projet de voir le jour et surtout de réduire le coût aux familles. Une vingtaine d'élèves viennent d'être sélectionnés. La sélection finale sera faite la veille des vacances de février.

Dimension festive

La course de Noël, le carnaval et la fête de fin d'année permettent aux parents d'élèves de s'impliquer et de rencontrer d'autres parents. La dimension solidaire des courses de Noël a été appréciée. Ce fut d'ailleurs un véritable succès puisque 387 244 yens ont été récoltés au profit de la Caravane Bon Appétit.

Le carnaval se déroulera le jeudi 20 février, toutes les classes pourront se déguiser. Une vente de crêpes sera organisée à la sortie de l'école, ce projet est géré par le secondaire. Les parents vont être sollicités pour la réalisation des crêpes.

La fête de fin d'année aura lieu le 31 mai 2014. Une tombola sera organisée par les parents d'élèves. Un espace artistique sera aussi inauguré à cette occasion.

Un représentant des parents d'élève s'interroge sur la création d'un livre de l'année.

Le directeur répond que le projet a été abandonné car il ne faisait pas l'unanimité aussi bien du côté des enseignants que de celui des parents – cf conseil d'école du 30 mai 2013. L'un des obstacles étant son coût élevé et la recherche de sponsors.

Questions diverses

Questions FLT-Fapée pour le conseil d'école du 04 février 2014

Y a t il une possibilité pour que les élèves de maternelles puissent accéder à la cour des maternelles le mercredi entre 12h30 et 13h en attendant la sortie des élèves de primaire ?

Les élèves de maternelle finissant à 12h30 qui sont remis à leurs parents sont sous leur responsabilité. Ils ne peuvent en conséquence être dans les cours maternelle ou élémentaire qui sont utilisées par les élèves et surveillées par nos personnels. Les parents doivent quitter l'enceinte du lycée avec leur enfant dès 12h30 et attendre dehors s'ils ont un enfant en élémentaire.

Une visite culturelle sur le thème de la découverte des Kokeshis a eu lieu à Sugamo sans demande d'autorisation des parents. Toute sortie scolaire nécessite-t-elle l'autorisation de sortie des parents ?

Seules les sorties hors temps scolaire nécessitent une autorisation parentale.

Certaines classes ne sont pas concernées par les voyages scolaires et certains enfants n'ont pas encore eu l'occasion d'en faire durant l'ensemble de leur scolarité en primaire. Tout en respectant la liberté pédagogique de l'enseignant, ne serait-il pas possible de faire en sorte qu'au moins une fois durant sa scolaire primaire chaque enfant puisse profiter de l'expérience unique que représente un voyage scolaire ?

Les classes de découvertes ont connu deux années d'interruption suite à la réticence des familles à voir leur enfant partir après l'accident de Fukushima. L'an dernier quelques classes sont parties tardivement dans l'année scolaire. Cette année les projets ont été présentés très tôt dans l'année. Et comme vous avez pu le constater, tous les CP de l'école participent à une classe de découverte cette année. Mission donc accomplie.

Il était prévu l'an dernier que les élèves de CM2 parcours 4 passent le Cambridge Test. Finalement les modalités pratiques ont fait qu'ils n'ont pas pu le passer. Cette année, est-il prévu que les élèves du même niveau passent ce test ?

Il est en effet prévu que ces élèves passent cette certification. Organisation du Cambridge YLET (Young Learners English Tests) session à prévoir pour début avril 2014. Elèves susceptibles de passer le test : élèves "non UK/US (Canada/ Aus/NZ...) citizens" de CM2 + 6èmes: Environ 20/25 candidats. Il est proposé par les enseignants aux élèves susceptibles de réussir.

Fin de séance à 18H00