

Compte rendu provisoire du Conseil d'établissement du lundi 8 avril 2019

PRÉSENTS :

Administration : M. Exelmans, Mme Reynaud, Mme Aublé, M. Sansebastian, M. Jublot.

Personnels : M. Bukowiecki, M. Charbonneau, Mme Ducornez, M. Mey, M. Schmitlin.

Parents d'élèves : M. Brancourt, M. Carraz, M. Gay, M. Launey.

Élèves: Melle Dorfman, M. Precheur.

Invités : Mme Teylouni, Melle Oulevey, M. Consigny, Mme Davenet--Inuzuka, M. Roussel

ABSENTS : M. Colliot, M. Cahierre, M. Robin,

QUORUM : / 17

SECRÉTAIRES DE SÉANCE : Mme REYNAUD. Secrétaire adjoint : M. BUKOWIECKI

Ordre du jour :

- 1) Adoption de l'ordre du jour
- 2) Adoption des procès-verbaux des dernières réunions des [19/11](#) et [29/01](#)
- 3) Adoption calendrier [2019-2020](#)
- 4) Synthèses du conseil d'administration de la fondation, du conseil d'école, du conseil du second degré et du CVLC
- 5) Préparation rentrée 2019
- 6) Point recrutement
- 7) Questions diverses

- 1) Adoption de l'ordre du jour

VOTE *adoption de l'ordre du jour* : Pour : 15 / Contre : 0 / Abstention : 0
L'ordre du jour est adopté à l'unanimité des présents.

Entrée de Manon OULEVEY

2) Adoption des procès-verbaux des dernières réunions des 19/11 et 29/01

Demandes de modification :

1) Partie 7, paragraphe "Conseil pédagogique" (page 10)

M le conseiller consulaire → [Le conseiller consulaire \(M. Roussel\)](#)

2) Partie 9 (CHARTRE DES VOYAGES)

"Les représentants des personnels et des parents n'acceptent pas cette modification et regrettent que la charte des voyages n'ait pas été discutée en Conseil d'Établissement avant le vote du règlement financier au conseil d'administration. [Le conseiller consulaire \(M. Roussel\)](#) soutient lui aussi l'idée du maintien de la possibilité de remboursement aux familles des excédents supérieurs à 2000 yens.

VOTE adoption du PV avec modifications ci-dessus du CE du 19 novembre 2018 :

Pour : 15 / Contre : 0 / Abstention : 0

Le Procès verbal de la séance du 19 novembre 2018 est adopté à l'unanimité des présents.

Modification demandée par les représentants des parents d'élèves de la suppression du dernier paragraphe car il ne s'agissait que d'une remarque : "Un représentant des parents d'élèves fait remarquer que les frais de scolarité augmentent quand la proposition de calendrier (initiale) fait baisser le nombre de jours travaillés (172). Le Proviseur indique qu'il peut voter pour le calendrier ajusté de l'IEN qui ne diminue pas le nombre de jours travaillés (175)".

le Proviseur indique son désaccord pour cette suppression.

Les représentants des parents d'élèves indiquent vouloir lever ainsi toute ambiguïté sur l'interprétation qu'une telle remarque pourrait induire et qu'il ne s'agit en aucun cas d'une remise en question de l'investissement des enseignants dans leur travail.

VOTE sur l'adoption de la modification : Pour : 9 / Contre : 0 / Abstention : 6

VOTE adoption du PV avec modifications ci-dessus du CE du 29 janvier 2019 :

Pour : 15 / Contre : 0 / Abstention : 6

Le Procès verbal de la séance du 29 janvier 2019 est adopté à l'unanimité des présents.

3) Adoption calendrier 2019-2020

- Présentation du projet d'évolution de la politique des langues du LFI Tokyo

les principaux points :

- labellisation de notre filière bilingue en Section Internationale Américaine
- création d'une filière Section Internationale Japonaise
- augmentation du nombre d'heures en langues par rapport aux parcours actuels pour tous les élèves
- apprentissage du japonais dès la PS
- meilleure hétérogénéité dans les classes
- des temps d'enseignements du français à effectifs réduits
- un apprentissage progressif et structuré en blocs immersifs dans la langue

Une mise en place progressive pour respecter les parcours déjà suivis par nos élèves :

- Septembre 2019 : PS et MS
- Septembre 2020 : Tout le cycle 1
- Septembre 2021 : Cycles 2 et 3

Pour la rentrée 2019 : 2h de japonais par semaine pour tous les élèves de maternelle et passage de la MS bilingue à la MS pré-SI : les mercredis en anglais pour les élève suffisamment autonomes en français.

- Projet de structure pour l'année scolaire 2019/2020 :

- Une classe en plus en CM1 (montée de cohorte)
- Passage de toutes les classes de maternelle en classes multi-âge (sauf GS BIL)

Les représentants des parents demandent si à ce jour des élèves français se trouvent sur liste d'attente.

C'est le cas pour 7 élèves en PS.

➤ Synthèse du conseil du second degré du 5 avril 2019

Point d'information projet immobilier, COS 2018 par le Proviseur.

Le conseil du second degré a porté sur la préparation de la rentrée : effectifs, structure, recrutement, mise en oeuvre de la réforme du lycée.

Nous avons également abordé l'organisation de la fin de l'année scolaire en lien avec les examens.

Arrivée de M. ROUSSEL.

➤ Synthèse du CVLC du 5 avril 2019

Le CVLC s'est réuni pour évoquer le programme d'engagement citoyen. L'esprit, les objectifs, le principe de fonctionnement. Nous avons évoqué avec les élèves, deux parents et deux professeurs, les étapes de validation de ce programme et les implications dans le fonctionnement quotidien des élèves.

L'occupation des espaces et l'engagement citoyen :

Le CPE explique brièvement cette organisation souhaitée pour les élèves à la rentrée prochaine. Il précise que le dernier C.E de l'année scolaire devra valider l'organisation inhérente à l'occupation des espaces et au programme d'engagement citoyen. Des modifications du règlement intérieur seront également nécessaires.

A l'heure actuelle, les élèves y travaillent pleinement par l'intermédiaire de leurs délégués de classe et du CVLC.

Il est donc important que le conseil d'établissement en ait connaissance dès maintenant.

5) Préparation rentrée 2019

Entrée d'Artus PRECHEUR

Listes des spécialités de 1ère proposées par le LFI Tokyo pour l'année scolaire 2019-2020 :

- ▶ Cinéma Audio-Visuel (CAV);
- ▶ Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP);
- ▶ Humanités, littérature et philosophie (HLP)
- ▶ Langues Littérature et Culture Étrangère et Régionale (LLCE)
- ▶ Mathématiques (MATHS)
- ▶ Numérique et sciences informatiques (NSI)
- ▶ Physique-chimie (SPC);
- ▶ Sciences de la vie et de la Terre (SVT)
- ▶ Sciences économiques et sociales (SES).

Critères d'ouverture : au moins 4 élèves par groupe dans les combinaisons proposées.
pour 75 à 80 élèves.

Cette liste d'enseignements de spécialité a été transmise au service pédagogique de l'AEFE puis à la DGESCO (Direction Générale de l'Enseignement Scolaire) pour validation. Aussi le vote demandé porte sur l'avis d'ouverture de ~~l'autorisation d'ouvrir~~ ces enseignements au LFI Tokyo.

VOTE avis Spécialités 1ères 2019-2020 :

Pour : 16 / Contre : 0 / Abstention : 0

6) Point recrutement

Premier degré :

Des départs d'enseignants :

- Mme Bourbon qui fait valoir son droit à une retraite bien méritée. Nous la remercions pour tout le travail effectué auprès de nos élèves.
- Mmes Boueilh et Mondou qui ont fait le choix de poursuivre leur carrière sous d'autres horizons. Sincères remerciements.

Des arrivées d'enseignants :

- Mme Cazes, (FLSco), Mmes Bonifay, Allard et Jallerat et M Boumghar

Pour le secondaire :

Départ de Mme Weber (SPC) remplacée par M. Snoussi

Départ de M. Calsyn (technologie) remplacé par M. Ruiz

Départ de M. Ridley (Anglais / US history) recrutement en cours

Départ de Mme Matsui (documentaliste) recrutement en cours

Départ de M. Pourquié (histoire) remplacé par Mme Medina

Départ de Mme Philippe (lettres) remplacée par Mme Lequeux

Départ de M. Grousilliat (aide laboratoire) (remplacement en cours)

M. Abbal intègre l'équipe de SPC et assurera l'enseignement de spécialités NSI (si validée par DGESCO)

Départ de Mme Perez (espagnol) avec le retour de Mme Chica

Le recrutement se poursuit concernant le poste de :

- documentaliste au CDI. Une commission de recrutement local devrait statuer ce vendredi entre 10 candidatures.
- professeur en Section internationale américaine: il nécessite le recrutement d'un natif. Une offre de poste a été déposée sur le site du lycée et sur tous les réseaux sociaux utilisées par le LFI Tokyo. Nous attendons des candidatures.

7) Questions diverses

➤ Questions des personnels

1- Serait-il possible d'avoir une ou deux journées banalisées (comme cela se pratique dans les établissements en France), en plus des conseils d'enseignement de fin d'année afin qu'il y ait des temps de concertation sur les chantiers en cours ou à venir comme la réforme du lycée ?

Philippe EXELMANS : le Lycée a deux journées de pré-rentree. Une le 31/08 (avec aussi des conseils d'enseignement) et la suivante que nous pouvons répartir en fonction des besoins. La formation pour les nouveaux programmes et la réforme du Bac comporte des séminaires EEMCP2 à Paris, des stages dès cette année (1 et 2 avril pour 7 professeurs) et l'année prochaine en PHILO, LETTRES, HG, SES, LVE, EPS, SPC, SVT, MATHS, HGGSP, Spé LETTRES/PHILO, GRAND ORAL- avec organisation de restitutions, des demandes de missions EEMCP2 (absences des professeurs). Le lycée consacre déjà donc déjà du temps et du budget pour ses formations sur la réforme du Bac et les nouveaux programmes.

Il ne semble pas nécessaire d'organiser une journée banalisée, mais des temps de concertation peuvent être mis en place en fonction des besoins spécifiques de chaque département, matière, spécialité, problématique particulière. Les coordonnateurs pourront voir cela avec Mme REYNAUD.

Divers sujets nécessitent une concertation (liée ou pas à la réforme) : existence ou non de PP en 1ère de leur rôle, sur quels critères les choisir, le déroulement des "conseils de classe" de "cycle" de "niveau"...bref tout ce chantier qui nous attend et des projets pédagogiques que nous souhaiterions mettre en place, par discipline ou non, ou faire le point sur un dispositif particulier : comme l'AP au collège (progression, thème travailler...), les 52 heures d'accompagnement prévues dans les emplois du temps élèves.....), groupes de langues etc.

Philippe EXELMANS : comme les années précédentes les PP de 1ère seront choisis sur les personnels volontaires, et qui ont tous les élèves : les professeurs de français. Ainsi nous pouvons faire des conseils de classe.

Comme les années précédentes les projets pédagogiques sont à proposer en début d'année et validés fin septembre. Les projets sont travaillés lors des conseils d'enseignement.

Comme les années précédentes, des réunions seront faites pour concertations sur les différents points à discuter.

Mme Reynaud fait un point sur les 54h.

54h dédiées à l'orientation et à l'accompagnement.

"Le volume horaire est, à titre indicatif, de 54 heures annuelles incluant des actions ponctuelles dédiées à l'orientation : les deux semaines de l'orientation (novembre-décembre et janvier-février), des journées de découverte des métiers, des périodes d'observation en milieu professionnel et dans l'enseignement supérieur, etc... Le plan d'actions pour la mise en œuvre des trois axes de l'accompagnement à l'orientation est défini dans le volet orientation du projet d'établissement. Le choix des actions menées et des partenariats peut être élaboré par les équipes éducatives, dans le cadre du conseil pédagogique, afin de prendre en compte les spécificités ou les besoins locaux et de permettre les expérimentations"

En seconde : Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé, dont une aide à l'orientation, selon leurs besoins. L'accompagnement personnalisé en classe de seconde est destiné à améliorer les compétences scolaires de l'élève dans la maîtrise écrite et orale de la langue française et en mathématiques. Une évaluation des compétences de chaque élève dans chacun de ces domaines est organisée en début de classe de seconde. L'accompagnement personnalisé est également destiné à soutenir la capacité d'apprendre et de progresser des élèves, notamment dans leur travail personnel, à améliorer leurs compétences et à contribuer à la construction de leur autonomie intellectuelle.

Pour rappel l'an dernier un document rassemblant l'ensemble des actions mises en oeuvre dans le cadre du Parcours avenir a été élaboré par les enseignants. Il comporte aussi le programme annuel des actions en lien avec l'orientation établi par Pascal Ritter.

2- Où en est le lycée quant au recrutement d'un professeur d'Histoire/ Géographie SIA pour la rentrée 2019?

Patricia REYNAUD : le recrutement est en cours.

Mme Reynaud rappelle que ce poste est profilé (natif américain ou canadien ayant une formation et certification du pays de la langue de la SI). M. Mey demande sur quels sites a été publié l'annonce. L'annonce a été publié sur tous les réseaux sociaux du lycée et sur des sites spécialisés.

3- « Comment pérenniser un dispositif - celui des intervenants - plébiscité par les élèves et les parents? »

Philippe EXELMANS : le dispositif des intervenants extérieurs est pérenne dans le cadre des actions pédagogiques depuis des années.

Les intervenants n'ont pas vocation à être pérennisés. Ils assistent (et forment) les professeurs sur des projets ponctuels. Les compétences travaillées sont ensuite approfondies par les enseignants. L'intervenant est un plus et ne peut être une manière d'externaliser les programmes.

M. Brancourt cite le projet avec la cantatrice au primaire qui a donné d'excellents résultats. Le Proviseur indique bien qu'il s'agit d'un plus ponctuel par rapport aux programmes que les professeurs mettent en oeuvre. M. SANSEBASTIAN ajoute que par ailleurs la pratique musicale en classe (chorale notamment) est excellente au LFI Tokyo.

Madame REYNAUD indique que presque tous les élèves du LFI Tokyo au secondaire ont bénéficié de projets autour de la pratique de l'oral et qu'il convient maintenant de poursuivre la formation de cette compétence oral dans les cours, par les professeurs.

Le Proviseur précise qu'un stage sur le grand Oral sera proposé au Plan de Formation Continue des Personnels (PFCP) de la Zone Asie Pacifique (ZAP) et que les professeurs de sciences notamment peuvent s'y former pour préparer les élèves à cet examens pour juin 2020. D'autres formations pourront être proposées aux professeurs sur ce thème.

M. BUKOWIECKI énumère les nombreux apports psychologiques, cathartiques, des interventions de Madame Mathieu, entre autres que ces ateliers sont un espace propice à la libération de la parole des élèves. Il précise qu'il ne s'agit pas d'une simple préparation à l'oral et que ces ateliers sont plébiscités par les élèves eux-mêmes.

➤ Questions des parents d'élèves

1. En vue de meilleures relations de voisinage, ne serait-il pas possible d'organiser des réunions entre les parents des élèves et les habitants du quartier afin de permettre les échanges et d'arriver à une meilleure compréhension mutuelle ? Les FLT-fapée sont persuadés qu'un dialogue direct aiderait à améliorer les relations de part et d'autre.

En ce qui concerne le petit parc à côté du lycée, la mise en place d'une traduction en français des règles à respecter (avec l'accord de la mairie) serait sans doute une bonne chose.

Philippe EXELMANS : de nombreuses actions sont faites en direction de notre quartier (Cf document en Annexe 1). La pose d'affiches en français dans le parc attenant au Lycée est en cours de demande à la Mairie de Kita-ku. Toutes les initiatives sont les bienvenues.

Les représentants des parents proposent de rencontrer les responsables du comité de quartier et des voisins pour discuter de "l'éducation des enfants" et évoquer les difficultés qui peuvent se poser pour nos voisins.

la proposition est aussi faite de remettre en place des brigades de parents au gilet FLT (7h30-8h30) le matin pour réguler le parcours de nos élèves dans la rue.

2. Le LFI Tokyo a envoyé le 27 mars 2019 un message au sujet de disparition d'argent liquide dans les vestiaires d'EPS. La direction pourrait-elle faire le point sur cette question et sur celle des disparitions en général ?

Guillaume JUBLOT : Mme Kilidjian a remercié le CPE en conseil de classe pour avoir envoyé ce message. M. JUBLOT, CPE, appelle les élèves à la vigilance et à l'utilisation des moyens mis en oeuvre par les professeurs d'EPS pour la protection de leurs affaires (téléphone, argent...). La vie scolaire continuera de sensibiliser les élèves sur ce thème.

3. Qu'en est-il actuellement de l'accès du CDI le vendredi après-midi ? le projet initial était d'impliquer les élèves dans le cadre de projets citoyens, cela fonctionne-t-il ? Différents aspects de la ré-organisation du CDI semblent par ailleurs avoir affecté sa fréquentation et l'emprunt de livre par les élèves. Qu'en est-il ?

Guillaume JUBLOT & Patricia REYNAUD : le CDI est ouvert le vendredi après-midi aux Tale et 1ères en autonomie, avec utilisation de 3 ChromeBook. Le lycée entend développer ce dispositif en autonomie et pérenniser, en ce sens, l'engagement des élèves

Départ Manon OULEVEY 19H30

4. Il a été annoncé en Conseil d'école le 4 mai dernier que les classes multiâges seraient étendues à l'ensemble des maternelles à la rentrée prochaine.

Lorsque le dispositif avait été mis en place expérimentalement à la rentrée 2017, la direction avait indiqué lors du Conseil d'établissement du 30 mars 2017 en réponse aux questions des représentants des parents qu'une triple évaluation serait mise en place (au niveau d'une évaluation diagnostique des enseignants, du directeur et de l'IEN). Les résultats de cette évaluation pourraient-ils être présentés ?

Gilles SANSEBASTIAN :

→ Evaluation des enseignants : elle est constante et les enseignantes de maternelle sont très satisfaites. Un point d'étape peut être lu dans les compte rendus des conseils d'école du 07/11/17, 20/03/18 et du 28/05/18. 100% des élèves ont acquis les compétences requises, d'autres au-delà comme l'a constaté notre Inspectrice de l'Éducation Nationale (IEN)

→ Evaluation du directeur : visites régulières dans les 3 classes multi-âges depuis la rentrée scolaire de septembre 2017 et l'évaluation est très positive.

→ Evaluation de l'IEN : évaluations de 2 IEN. A chaque fois, très positives. Mme Mattossi, en mission en février dernier soulignait l'excellence de l'enseignement prodigué dans la classe qu'elle a visitée.

M. EXELMANS s'étonne et trouve dommage que la question de l'évaluation du dispositif pédagogique multi-âges soit encore posée alors que cette problématique a été close par

l'intervention de l'IEN avec les professeurs et les représentants syndicaux au cours de sa dernière mission.

Sur interrogation des représentants des personnels, le Directeur explique que le passage au dispositif pédagogique multi-âges est un choix pédagogique des enseignants maternelle pour l'année scolaire 2019-2020, validé par l'IEN et par le Conseil d'école. Effectivement cela n'offre plus le choix aux familles. M. SANSEBASTIAN demande aux représentants des parents de lui adresser les parents qui ont des questions à ce sujet.

5. Quel est l'impact du problème des espaces à l'intérieur de l'établissement sur la mise en place du projet langue ?

Gilles SANSEBASTIAN :

Faute de salles disponibles pour le moment, le déploiement du projet dans son ensemble est prévu pour la rentrée 2021, ce qui ne nous empêche pas de commencer à le mettre en place en maternelle dès la rentrée 2019.

ANNEXE 1

Actions locales du lycée pour un rapprochement avec les habitants du quartier 2018/2019

Date	Action/Projet	Responsable
Avril 2018	Echange des MS et GS du LFI Tokyo avec l'école maternelle Taki3	
septembre 2018	Prêt du parking du lycée pour la matsuri du comité de quartier YAZU	
25 septembre 2018	Nettoyage du quartier	CM1 P3,P3+ (Kaori Kasuga et Mai)
13 septembre 2018	Invitation des résidents du quartier à une représentation de cirque dans le cadre du festival Vive mexico	
6 octobre 2018	Stand à la fête de Kita ku	
5 octobre 2018	Nettoyage du quartier	CM1B M Jaffres
8 octobre 2018	Nettoyage du quartier	CE1 C Kawasumi
18 octobre 2018	Nettoyage du quartier	CM2bil P3 Kaori Kasuga
5 novembre 2018	Atelier d'arts plastique avec l'école maternelle Taki 3	
13 et 16 novembre 2018	Nettoyage du quartier	3B et 3C G. Mastalski

14 novembre 2018	Echange sportif (tournoi d'escrime) avec l'école primaire Yanagita	
Novembre 2018	Invitation au concert du fameux bagad de Lann Bihoué .	
21 et 22 novembre 2018	Echange avec l'école primaire numéro 2 de Takinogawa (exposition d'objets)	
7 décembre 2018	Echange entre les CM1 emile et les élèves de l'école spécialisée	
16 Novembre 2018 2018年11月	Invitation des résidents du quartier et des représentants de la mairie au concert du Bagad de Lann Bihoué	
21,22 Novembre 2018	Participation à la grande expositions de l'école numéro 2 de Takinogawa des CPA, CPB et CPE.	Enseignants de CP, Kaori Kasuga
7 décembre 2018	Echange entre CM1 et l'école spécialisée de Oji	Toshiko Oki
8 janvier 2019	Échange avec l'école Ikebukuro Honcho. Échange sportif entre les élèves de CM1 et les 4nensei.	Grégory Gerville et Kaori Kasuga
31 janvier 2019	Echange 3ème LFI Tokyo avec collège Koyo	Abuku Hisaé
18 février 2019	Echange entre les MS et GS du lycée avec les élèves de l'école maternelle de Taki3	
14 mars 2019	Matinée du Japon des MS	Kaori Kasuga
15 mars 2019	Cérémonie du thé au collège Koyo	Mieko Dabosville et Toshiko Oki
17 mars 2019	Don de deux anciens TBI au service CDC de Kita et une école maternelle	
27 mars 2019	Apprentissage de SOROBAN avec les résidents du quartier	Kaori Kasuga
26 avril 2019	Après-midi du Japon des CE2 et CM2 avec les résidents du quartier	Kaori Kasuga
1er juin 2019	Fête du lycée, invitation des résidents du quartier et participation du comité de quartier à la fête pour des stands	

日 に ち	計画
2 0	谷津自治会長の申請による谷津祭の子供の神輿を置くため、学校の駐車場を解放しました。

1 8 年 9 月	
2 0 1 8 年 1 0 月 6 日	北区 区民祭りの国際ふれあい広場にて当学園のスタンドをしました。
2 0 1 8 年 9 月 2 5 日	当学園地区にて小4年生のクラスは近隣の清掃活動をしました。
2 0 1 8 年 1 0 月 5 日	当学園地区にて小4年生のクラスは近隣の清掃活動をしました。
2 0 1 8 年 1 0 月 8 日	当学園地区にて小2年生のクラスは近隣の清掃活動をしました。
2 0 1 8 年 1 0 月 1 1	当学園地区にて小5年生のクラスは近隣の清掃活動をしました。

8 日	
2 0 1 8 年 1 1 月 1 3 日 と 1 6 日	当学園地区にて中3年生のクラスは近隣の清掃活動をしました。
2 0 1 9 年 3 月	北区役所の防災課と北区さくらんぼ園にスマートボード1台ずつを寄付しました。
2 0 1 8 年 9 月 1 3 日	当学園のサーカスの公演に地区の住民の皆さんを招待しました。
2 0 1 8 年 1 1 月	ブルターニュ伝統音楽を演奏する軍楽隊「バガッド・ド・ラン=ピウエ」の公演に北区役所の教育委員会の方々と地区の住民の皆さんを招待しました。
2 0 1 8 年 1 1 月 2 1 日 、 2	2018年11月21日の滝野川第二小学校の秋の展覧会に作品を飾らせていただき、22日に展覧会を見に行きました。

2 日	
2 0 1 9 年 1 月 3 1 日	中3年生の日本語のクラス、JLV1bis intermédiaireとJLE Avancéの生徒が北区滝野川紅葉中学校と交流学习を行いました。
2 0 1 8 年 1 2 月 7 日	小4年生の生徒達が王子特別支援学校の生徒さん達と交流会をいたしました。
2 0 1 9 年 1 月 8 日	小4年生の生徒達と池袋本町小学校とスポーツ交流をしました。
2 0 1 9 年 3 月 1 4 日	幼稚園年中組の「日本の日」として、地域の住民の方のご協力により、日本の文化に園児たちが親しむ機会を設けています。
2 0 1 9 年 3 月 1 5 日 金曜日	小5年生の生徒達と茶道教室がありました。隣接する紅葉中学校内にある茶道室をお借りし、裏千家の吉森宗浩先生、ひかり先生ご夫妻やその他5名の先生方にご指導頂きました。

2 0 1 9 年 3 月 2 7 日	そろばん教室を、地域住民でそろばんの大先生でいらっしゃる谷津治様にお願いしています。
2 0 1 8 年 4 月	子供祭の時期に幼稚園の年中クラスと年長クラスは鯉のぼりを作って北区たきさん幼稚園に展示をしました。
2 0 1 9 年 4 月 2 6 日	小学生の「日本の日」として、地域の住民の方々のご協力により、日本の文化に児童が親しむ機会を設けています。
2 0 1 9 年 6 月 1 日	当学園祭に地域の住民の方々をお誘いし、また谷津自治会の方々に協力をおねがいして焼きそばとかき氷を作っていただきます。