

CR du CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT du jeudi 04 octobre 2018

ORDRE DU JOUR :

- 1) ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR
- 2) ADOPTION DU PROCÈS VERBAL DE LA DERNIÈRE RÉUNION
- 3) BILAN DE RENTRÉE
- 4) PLAN D' ACTIONS 2018/2019
- 5) FORMATION CONTINUE
- 6) CONSTITUTION DU CONSEIL PÉDAGOGIQUE ET IMP 2018-2019
- 7) PRÉPARATION DE LA RENTRÉE 2019-2020 - STRUCTURES ET EMPLOIS
- 8) QUESTIONS DIVERSES AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

PRÉSENTS :

Administration : M. Robin, M. Exelmans, Mme Reynaud, Mme Aublé, M. Sansebastian, M. Jublot

Parents d'élèves : Mme Beaufort, M. Brancourt, M. Gay

Élèves: Melle Bureau, Melle Matsumura

Invités : Mme Teylouni, Mme Davenet--Inuzuka, M. Roussel,

Observateur : M. Thomas Launey

Les représentants des personnels démissionnaire absents : Mme Akahori, Mme Cousyn, Mme Ducornez, M Guimer, M Mougner.

ABSENTS : M. El Nashar, M. Consigny,

QUORUM : 10/ 17

SECRÉTAIRES DE SÉANCE : Mme Reynaud et secrétaire adjoint : M. Brancourt

- 1) ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

VOTE adoption de l'ordre du jour modifié : Pour : 10 / Contre : 0 / Abstention : 0

L'ordre du jour est adopté à l'unanimité des présents.

2) ADOPTION DU PROCÈS VERBAL DE LA DERNIÈRE RÉUNION (A0)

VOTE adoption du PV du CE précédent: Pour : 10 / Contre : 0 / Abstention : 0

Le Procès verbal de la dernière séance est adopté à l'unanimité des présents.

3) BILAN DE RENTRÉE

RÉSULTATS AUX EXAMENS JUIN 2018 (A1)

session 2018

résultats du baccalauréat, centre de Tokyo

série	Candidats LFI Tokyo								Autres candidats						
	candidats présentés	PASS A BLE	mentio n AB	mentio n B	mentio n TB	total admi s	refus és		candidats présentés	PASS A BLE	mentio n AB	mentio n B	mentio n TB	total ad mis	refus és
S	10	1	3	4	1	9	1		6	2	2	1	1	6	
S OIB	3			1	1	2	1								
S euro	9			3	6	9									
ES	10	2	2	3	3	10			3	1		1		2	1
ES OIB	4		2	1	1	4									
ES euro	7	1	1	1	4	7									
L	2		1	1		2			2		1	1		2	
L OIB															
L euro	2			1	1	2									
TOTAL	47	4	9	15	17	45	2		11	3	3	3	1	10	1
%		8,9%	20,0%	33,3%	37,8%	95,7%	4,3%								

LFIT: admis: 45/47 = 95,74 % avec 91,1 % de mentions centre d'examens de Tokyo: admis: 55/58 = 94,8 %

résultats du DNB au LFI Tokyo

candidats présentés	reçus	passable	ASSEZ BIEN	BIEN	TRES BIEN
---------------------	-------	----------	------------	------	-----------

81	81	2	12	14	55
	100,0%	2,5%	14,8%	17,3%	67,9%

admis = 100 %

97,5 % de mentions AB, B et TB

ORIENTATION POST BAC PROMOTION 2018 (A2)

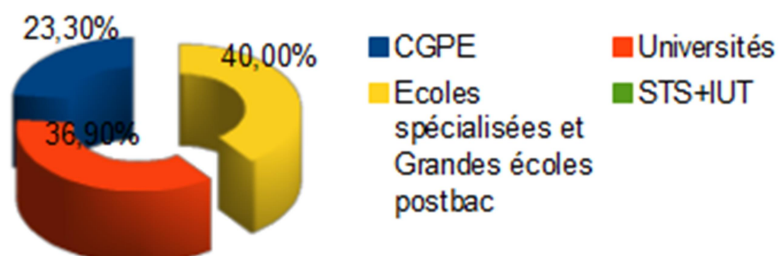
Orientation post bac -promotion 2017-2018



France = 65,2 % (30 élèves)

Japon = 17,4% (8 élèves)

Etranger = 17,4% (8 élèves)



Universités = 36,7% (11 élèves)

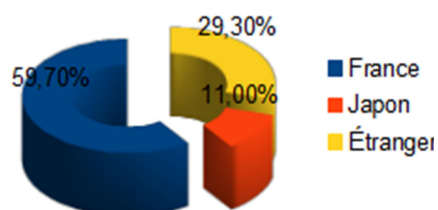
Prépas = 23,3% (7 élèves)

Ecoles spécialisées et grandes écoles postbac = 40% (12 élèves)

STS-IUT = 0% (0 élèves)

Total sur 5 ans : 2014 à 2018 inclus

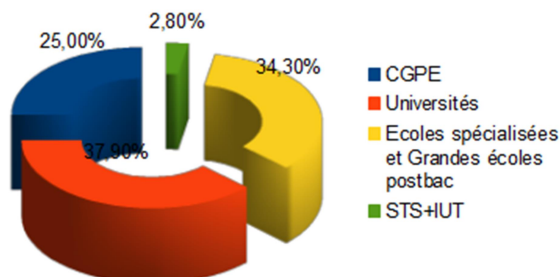
France = 59,7 % (140 élèves)



Japon = 11% (26 élèves)

Etranger = 29,3% (69 élèves)

Total = 235 élèves



Universités = 37,9% (53 élèves)

Prépas = 25,0% (35 élèves)

Ecoles spécialisées et grandes écoles postbac = 34,3% (48 élèves)

STS-IUT = 2,8% (4 élèves)

Total = 140 élèves

RENTREE 2018

- 30 nouveaux collègues
- une équipe administrative renforcée et soutenue par le nouveau logiciel EDUKA
- une équipe pédagogique encore en augmentation
- 250 personnels qui travaillent maintenant au LFI Tokyo
- nos effectifs : 1376 élèves 47 en plus en secondaire, 20 en plus en primaire
- 32 classes au primaire - 21 classes au secondaire.
- de nombreux aménagements : nouvelles salles de classe, partition mobile pour la salle de garderie / sieste, peintures dans les salles de classe, les couloirs et les cours de récréation, mobiliers pour la salle d'étude et l'espace lycéen extérieur, création d'une salle de danse, rangements et nouveaux mobiliers pour la salle d'EPS...
- de nombreux projets pédagogiques qui se dérouleront tout au long de l'année.
- une 14ème ligne de bus pour satisfaire au plus près les besoins des familles.

la Commission Interministérielle d'Homologation (CIH) du 23 mai 2018 a confirmé - sans surprise - l'homologation du LFI Tokyo :

Suite aux études et inspections en 2017-2018, la Commission Interministérielle d'Homologation note les atouts du LFI Tokyo : *“une gouvernance très structurée ; des enseignements et des instances conformes ; d'excellentes conditions de travail pour les enseignants et les élèves ; le respect des règles de sécurités fixées par les autorités japonaises et françaises (PPMS) ; des enseignants qualifiés régulièrement formés (avec un nombre conséquent de titulaires de l'éducation nationale) ; la place du numérique (équipement et usages pédagogiques des enseignants) ; une mixité sociale assurée ; d'excellents résultats aux examens ; un bon climat scolaire de l'établissement.”*

Nous travaillons déjà depuis l'année dernière sur les deux points de vigilance émis par la CIH : *“l'accompagnement de l'essor de l'établissement face aux prévisions de montée des effectifs ; l'actualisation des parcours en langue (déploiement des sections internationales japonaise et américaine).”*

DE NOUVELLES PERSPECTIVES

- le nouveau Projet d'établissement 2018-2021- résultat du travail de toute la communauté scolaire - pour *une école éco-responsable*. Ce projet doit permettre à tous les membres de la communauté scolaire (parents, élèves, professeurs, personnels) de développer leurs responsabilités et leurs compétences dans le fonctionnement de nos écosystèmes relationnels, linguistiques et éducationnels : écosystème relationnel de la communauté scolaire avec le “*vivre ensemble*” ; écosystème linguistique avec la “*réaffirmation du français au sein du plurilinguisme et du pluriculturalisme*” ; écosystème éducationnel avec la “*préparation des élèves au monde d'aujourd'hui et de demain*”.
- la réforme du lycée pour le nouveau Bac de la session 2021. (Formations)
- Le nouveau *Projet Vie Scolaire* : bien-être, autonomie et responsabilité individuelle et collective.
- la mise en oeuvre du CCC (Centre de Connaissance et de Culture).
- un programme d'engagement citoyen
- deux événements sportifs majeurs qui se dérouleront au Japon : la coupe du monde de rugby en septembre - octobre 2019 et les Jeux Olympiques en 2020.

Les parents demandent si il est possible d'avoir un bilan des heures de vie communautaires. M. Jublot répond que cela devrait pouvoir se faire.

Le conseiller consulaire François Roussel souligne que les *heures de vie communautaire* peuvent aussi s'effectuer dans le cadre associatif, comme c'est déjà le cas depuis 2016 avec la Bouquinerie Solidaire de Français du Monde. Il se félicite de cette ouverture bénéfique à la fois aux élèves pour leur éducation citoyenne, et à la vie associative. M. Jublot confirme que le catalogue en cours de préparation des actions possibles comportera un chapitre consacré aux *heures de vie communautaire* effectuées à l'extérieur de l'établissement, notamment auprès des associations.

EFFECTIFS AU 04/09/2018 (A3)

Niveaux	Effectifs au 04/09/2017	Niveaux 18-19	Effectifs au 04/09/2018
MATERNELLE		MATERNELLE	
PS	48	PS	43
MS	72	MS	79
GS	99	GS	100
S-Total	219	S-Total	222
ELÉMENTAIRE		ELÉMENTAIRE	
CP	124	CP	121
CE1	133	CE1	124

CE2	115	CE2	136
CM1	96	CM1	109
CM2	106	CM2	101
S-Total	574	S-Total	591
TOTAL 1er degré	793	1er degré	813
COLLÈGE		COLLÈGE	
6e	86	6e	112
5e	85	5e	82
4e	73	4e	88
3e	83	3e	74
S-Total	327	S-Total	356
LYCÉE		LYCÉE	
2nde	68	2nde	82
1ère	74	1ère	65
Tml	47	Tml	60
S-Total	189	S-Total	207
TOTAL 2nd degré	516	2nd degré	563
GRAND TOTAL	1309	GRAND TOTAL	1376

PERSONNELS 2018 : NOUVEAUX PERSONNELS (A4)

NOUVEAUX PERSONNELS RENTRÉE 2018

administration

Mme	Suzanne	MARINHO	Comptable
-----	---------	---------	-----------

primaire

Mme	Marion	DOLHEM	remplacement congé mat Mme Herzig
Mme	Caroline	BOUEILH	professeur des écoles
Mme	Maeva	BLAIRE	professeur des écoles
Mme	Alexandra	CABRIT	professeur des écoles
Mme	Emilie	MENIER	professeur des écoles
Mme	Kathy	PERSIN	professeur des écoles
Mme	Hélène	KATO	professeur d'anglais
M.	Jean-François	MABILLOT	professeur de FLESCO
Mme	Camille	DUJARDIN	documentaliste BCD

Mme	Catherine	BRIX	remplacement congé mat. Mme Dujardin
Mme	Nahoko	LEMAHIEU	ATSEM
Mme	Maki	TERADA	ATSEM
M.	Patrick	FERRARA	surveillant de cantine
M.	Patrice	JAMET	surveillant de cantine
M.	Quentin	JOUFFE	surveillant de cantine
M.	Morgan	RAVA	surveillant de cantine

secondaire

M.	Vincent	AIME	professeur de sciences physiques
Mme	Stéphanie	AUBRY	professeur de mathématiques
M.	Hadrien	BLANC	professeur de technologie
M.	José	CABRIT	professeur de mathématiques
Mme	Cathy-Anne	EILSTEIN	professeur de SVT
Mme	Chrystèle	GADEMER	professeur de lettres classiques
M.	Frédéric	GAUTIER	professeur de SES
Mme	Mathilde	LANDEMAINE	professeur de lettres classiques
Mme	Céline	LE FEUVRE	professeur d'HG
Mme	Ariane	MURPHY	professeur de lettres modernes
Mme	Muriel	PECCOUD	professeur documentaliste
Mme	Maria	PEREZ	professeur d'espagnol
M.	Bastien	POURQUIE	professeur d'HG
M.	Fabien	TOULET	professeur de mathématiques

Vie scolaire

M.	David	ABGUILLERM	assistant d'éducation
Mme	Maeva	COMBETTES	assistante d'éducation
M.	Michel	GODIMUS	assistant d'éducation
Mme	Mylène	LAURENT	assistant d'éducation

Arrivée de Mlle BUREAU.

4) PLAN D' ACTIONS 2018/2019

ACTIONS, SORTIES ET SORTIES PÉDAGOGIQUES AVEC NUITÉES (SPAN) 2018-2019

110 ACTIONS PÉDAGOGIQUES (69 PRIMAIRE, 4 INTERDEGRÉS, 37 SECONDAIRE), 10 SPAN (4 PRIMAIRE - 6 SECONDAIRE). 17989 ÉLÈVES CONCERNÉS AU TOTAL, SOIT PLUS DE 13 ACTIONS PÉDAGOGIQUES EN MOYENNE PAR ÉLÈVE. 6.000 YENS / ÉLÈVE, DONT 364 HEURES D'INTERVENANTS (7 HEURES PAR CLASSE).

ACTIONS, SORTIES ET SORTIES PÉDAGOGIQUES AVEC NUITÉES (SPAN) 2018-2019				
N.	Coordonnateur	Niveaux concernés	Nb.	Intitulé de l'action
1	Camille Dujardin	CP, CE1	170	Prix Azimut Junior
2	Corinne KAWASUMI	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1,	250	Jardin vertical

		CM2, 6e		
3	Camille Dujardin	CM2, 6e	220	Prix Azimut 2019
4	Günçe Gür / Marine Julian	PS, MS, GS	230	Sérigraphie sur sacs en tissu
5	Michelle Akahori	CM2	100	des outils pour communiquer à l'oral
6	Julie Nadon	CE2	140	Éloquence solidaire
7	Eva Gayer François Gagnaire	CP	130	Composteur-Recyclage des déchets organiques de la cantine
8	C.LE GUYADER-KAWASUMI	CE1	125	Rallye Lecture CE1
9	Emmanuelle LERUSTE	PS, MS, GS	225	Achat matériel de cuisine
10	Günçe Gür	PS, MS, GS	175	Achat de casquettes pour les sorties en maternelle
11	Annaïg Herzig	PS, MS, GS	225	Plantation en Cycle 1
12	Annaïg Herzig	PS, MS, GS	225	Programmation en Cycle 1
13	Jean-François Brun	CM2	101	Sortie à Ukishima
14	Jean-François Brun	CM2	101	Sortie au parc de Shinrin Koen
15	Mieko Dabosville	CE2	32	Sortie pédagogique Arakawa chisui-shiryōkan
16	Mieko Dabosville	CM1	30	Découverte du quartier de Takinogawa
17	Mieko Dabosville	GS	120	Atelier de Mr. Taniguchi
18	Mieko Dabosville	CM2	35	Cérémonie du thé japonais
19	Mieko Dabosville	PS, MS, GS	250	Projet Taniguchi
20	Mieko Dabosville, Christophe Schmitlin	CM1	42	Echange sportif
21	Marielle Awad	CE1	124	Atelier avec l'illustratrice Sandrine Thommen et réalisation d'un livre sur les yokai
22	Marielle Awad	CE1	124	Découverte de l'artisanat japonais dans le cadre du PEAC sur

				les arts du quotidien
23	Annabel Lépinette	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6e	800	Semaine des sciences
24	Annabel Lépinette	CE1	124	Olympiades
25	Isabelle Vesco	CP, CE1, CE2, CM1, CM2	592	Kangourou des mathématiques
26	Marine Julian	PS, MS, GS	225	Setsubun
27	Marine Julian	PS, MS, GS	225	Plantations en maternelle
28	Günçe Gür	PS, MS, GS	225	Achat d'une perforieuse pour création de petits livres, carnets, calendriers
29	Marine Julian	PS, MS, GS	225	Manche à air pour observation du vent
30	Marine Julian	PS, MS, GS	225	Musée du papier et fabrication de papier recyclé
31	Mieko Dabosville	CE2	32	Sortie pédagogique au Musée Asukayama de Kita-ku
32	Kaori Kasuga	CP, CE1, CE2, CM1, CM2	582	Jour du Japon élémentaire
33	Kaori Kasuga	PS, MS, GS	217	Jour du Japon maternelle
34	Kaori Kasuga	CM1	110	Soroban(boulier japonais)
35	Toshiko Oki	GS, CE1	240	Les lutteurs de Sumo au LFI Tokyo
36	Toshiko Oki	CE1	40	Handi-jeux
37	Toshiko Oki	EMILE	15	Concours de dessins entre des élèves primaire et des élèves de l'école spécialisées de Oji
38	Toshiko Oki	EMILE CM1	30	Le gaz, qu'est ce que c'est?
39	Toshiko Oki	EMILE CM2	30	Visite du musée des sciences
40	elsa sacco	CE2	130	menus chromatiques (PEAC arts du quotidien)
41	Toshiko Oki	CM2	30	Visite du centre de prévention des catastrophes naturelles de Ikebukuro
42	Elsa sacco	CE2	26	sculpture sur vêtement (PEAC arts du quotidien)

43	Kaori Kasuga	CM2	25	Echange numérique avec une école de Fukushima
44	Kaori Kasuga	CP	121	Visite et échange avec l'école n:2 de Takinogawa
45	Kaori Kasuga	CM1	50	Echange avec l'école du Lys Blanc
46	Muriel Jaffrès	CM1, CM2	220	Chorale CM1 CM2
47	Julie Nadon	CE2, toute classe volontaire	140	Habillons notre cour!
48	Julie Nadon Michelle Akahori	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6e	800	Journées de l'architecture
49	M.GERVILLE- REACHE, M.GAGNAIRE	CP, CM1	53	PEAC : art du quotidien (arts de la table)
50	Annaïg Herzig	PS, MS, GS	225	Elevage d'escargots
51	Marine Julian	PS, MS, GS	225	Spectacle de Noël pour l'école maternelle
52	Marine Julian	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	850	Troupe de musique pour le Carnaval
53	Emilie MENIER	PS, MS, GS	225	Panneaux photo pour la fête de l'école
54	BOUEILH Caroline	PS, MS, GS	150	Elevage de papillons
55	Marielle Awad	CE1	125	PEAC Arts du quotidien: Cuisine et wagashi
56	Corinne Marcel- Huet	PS, MS, GS	225	Renouvellement du parc de vélos pour le cycle 1
57	Günçe Gür	PS, MS, GS	225	Sortie à la journée pour les 9 classes de maternelle
58	Dujardin Camille	GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	690	Défi lecture
59	C. Dovillers et S. Yamaguchi	CP	50	Projet théâtral : du texte a la mise en scène.
60	Dujardin Camille	MS, GS, CP, CE1, CE2	500	Les Incorruptibles
61	ZERATHE Jennifer	GS, CP	50	Sortie au zoo de Saitama
62	ZERATHE Jennifer	GS, CP	50	Sortie Hanami

63	Florian RUIZ	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	850	PEAC et Art du quotidien
64	Florian RUIZ	CE2, CM1, CM2	280	Vive Mexico
65	Florian RUIZ	MS, GS, CE2	180	Ateliers de création Cache Cache Ville
66	Marine Julian	PS, MS, GS	225	Teinture sur tissu pour Koi Nobori
67	Annaïg Herzig - Camille Dujardin	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	800	Lire en fête au LFIT
68	Stéphanie Girard	CE1	127	Chorale de Noël
69	Kaori Kasuga	PS, MS, GS	217	Wagshi(pâtisserie japonaise)
70	Gilles Mastalski	CM1, CM2, 3e, 2nde, 1ère, Tle, autres niveaux possibles	450	Journée du japonisme
71	Mme Le Feuvre	2nde, En attente de confirmation pour travailler avec les cm et ps	75	Les stéréotypes dans la littérature jeunesse
72	Laurence Rivière	4e, l'école primaire	69	Semaine du Mexique
73	Alexandre Dubos	établissement	800	Journée rugby
74	Gilles Mastalski et Oliver Ridley	2nde	30	Echange LFI Tokyo - Nile C. Kinnick High School Yokosuka
75	Mme PHILIPPE	6e	111	"Renforcer la pratique de l'oral en classe de sixième"
76	Fontaine Fanny	3e, 2nde	30	Sortie musée (Tokyo)
77	Mme LE FEUVRE	1ère, Tle	75	THÉÂTRE FORUM EN EMC "et si on le jouait pour le vivre, le comprendre et trouver des solutions ?"
78	M. ABE	6e, 5e, 4e, 3e, 2nde, 1ère, Tle, Personels	40	Examen de Kanji par niveau, "Kanken"
79	M. ABE	6e, 5e, 4e, 3e, 2nde, 1ère	202	Participation à la compétition "Un Kanji comme cadeau-message"
80	JP CRIMPET	2nde	82	Sortie des 2des au théâtre national de Noh

81	M. Mougner	4e, 3e, 2nde	24	Compétition d'athlétisme du vendredi 29 septembre de Kita Ku
82	Bastien Pourquié	2nde	28	Discriminations (Théâtre Forum et EMC)
83	ABUKU Hisae	2nde	20	Echanges linguistiques et culturelles avec le Lycée Kitazono
84	ABUKU Hisae	6e, 2nde	32	Echanges avec l'Ecole Caritas
85	sabine Lancial	6e, 5e, 4e, 3e	120	Big Challenge
86	Fumihiro ASAKURA	Section orientale en 4ème	22	Promenade à Oji/Takinogawa et visite du Musée Asukayama
87	Fumihiro ASAKURA	Section orientale en 3ème	18	Visite du Musée d'Edo Tokyo
88	Francois MELLIN	1ère, Série S	31	Sortie géologique de terrain
89	Mme Le Feuvre	Tle	23	Lecture en sciences sociales
90	Pierre Léveillée	6e	112	National Museum of Nature and Science, Ueno.
91	P.Anton pour la zone. O.Calsyn et H.Blanc pour le LFIT	4e	44	Technologie 4ème: ProZap ZigZag (Robotique et Programmation)
92	O.Calsyn	4e, 3e	82	Conférence Innovation: "Innover: pourquoi et comment."
93	Maria Pérez Cristina Cenzano	3e	74	Excursion à Hakoné au musée Picasso
94	mme Philippe	4e	28	Concours de nouvelles
95	M. Garrigues	3e	74	Prix d'éloquence
96	M. SEGUELA	6e	92	Sortie " sanctuaires bouddhistes et shintoïstes "
97	M. Garrigues	2nde, 1ère, Tle	25	Café littéraire
98	M. Charbonneau	Tle	31	THÉÂTRE FORUM EN EMC "et si on le jouait pour le vivre, le comprendre et trouver des solutions ?"
99	Mme Dehez, Mr Calsyn, Mme Philippe	4e	120	Mutations des villes au Japon et en France au 19è siècle
100	Laurence Rivière	4e	69	Visite de l'institut Cervantes de Tokyo

101	M. Bukowiecki	5e	82	Ateliers Théâtre EMC en 5e
102	J. Draschan	1ère	19	Visite de l'école allemande de Yokohama (DSTY)
103	Ayumi TOMALA et Hisae ABUKU	3e	12	Echanges culturelles et linguistiques avec le collège Kôyô
104	Muriel PECCOUD	4e	90	Défi Babelio Ado
105	Muriel PECCOUD	6e	112	Défi Babelio Junior
106	Muriel PECCOUD	6e	112	Prix littéraire Azimut (Zone Asie Pacifique)
107	Muriel PECCOUD	5e	82	Prix Littéraire des 5èmes
108	M. SEQUELA	5e	78	PATRIMOINE RELIGIEUX ET MILITAIRE
109	Esmeralda Garcia Weber, Chantal Cousyn	6e	112	Sciences et Mode
110	Muriel PECCOUD	2nde	82	Prix Littéraire Ségalen
111	Stephanie Ducornez	CM2	110	classe verte Myoko Mura
112	Muriel Jaffrès	CE2, CM1	164	Classe verte et culturelle à Sakura, Chiba
113	Isabelle Vesco	CE1	124	Classe de neige
114	Julie Nadon	CE2B	30	classe de découverte
115	Gilles Mastalski et Oliver Ridley	1ère Euro SIA	32	Echange LFI Tokyo - Singapore American School
116	Guimer Vincent	3e, 2nde, 1ère, Tle	10	Participation du LFI Tokyo à la Nuit du C0de (Prozap - Taipei)
117	Natacha Houillon	3e, 2nde, 1ère, Tle	24	Coupe de basketball d'Asie-Pacifique 2019
118	J.S Bukowiecki/ M. Garrigues	1ère	65	Hiroshima, si loin si proche
119	Chantal Cousyn	3e	74	Prévention des risques naturels sur l'île de Oshima et randonnée pedestre
120	Jean Bergez	lycée	9	Rencontres théâtrales d'Asie

VOTE avis sur les SPAN 2017-2018 : **Pour** : 11 / **Contre** : 0 / **Abstention** : 0

5) FORMATION CONTINUE

PFCP 2018/2019 ET FORMATION INTERNE (A5)

Le LFI Tokyo dépense chaque année plus de 1% de sa masse salariale pour les formations externes et internes (PFCP, formations institutionnelles SI, formations internes - langues et sécurité -, formations individuelles).

Plan de Formation Continue des Personnels (PFCP) 2018 : la CFC étudie les candidatures aux stages du PFCP 2018 en fonction de leur adéquation avec les besoins des personnels et de l'établissement, des programmes, des réformes et des évolutions. Elle priorise les personnels qui ne sont pas partis en stage les années précédentes. Elle procède à l'inscription de 50 stagiaires.

LISTE DES STAGIAIRES LFI TOKYO au PFCP 2018

Une fois la liste des stagiaires diffusée, ces derniers voudront bien

- prendre contact avec Marek TOMALA, afin de vérifier la nécessité de visas, la validité du passeport (6 mois et nombre de pages), plan de vol...
- répondre aux sollicitations des formateurs avant et après le stage.
- voir les modalités de restitution avec M. SANSEBASTIAN ou MME REYNAUD.

	Intitulé du stage	Date début	NOM Prénom
1	Enseigner les mathématiques autrement à l'école primaire. C2-C3	03/10/2018	AWAD MARIELLE
2	Enseigner les mathématiques autrement à l'école primaire. C2-C3	03/10/2018	MONDOU GAELE
3	Les Sciences au C1	15/10/2018	LERUSTE EMMANUELLE
4	L'oral dans ses dimensions interdisciplinaires. C4-LYCÉE	15/10/2018	COUSYN CHANTAL
5	Les Sciences au C1	15/10/2018	BOUEILH CAROLINE
6	Maths au lycée : de l'algorithmique à la programmation (Langage Python). LYCÉE	15/10/2018	CABRIT JOSÉ

7	Maths au lycée : de l'algorithmique à la programmation (Langage Python). LYCÉE	15/10/2018	TOULET FABIEN
8	Le français et la littérature en 2nde et en 1ère. LYCÉE	07/11/2018	GARRIGUES-RUIZ MURIEL
9	Textes littéraires C2-C3	07/11/2018	VESCO ISABELLE
10	Textes littéraires C2-C3	07/11/2018	BEAUDET CHLOÉ
11	Textes littéraires C2-C3	07/11/2018	PHILIPPE,ANAËLLE
12	Renforcer le travail ATSEM & Enseignants en maternelle	21/11/2018	KITAI MAYUMI
13	Renforcer le travail ATSEM & Enseignants en maternelle	21/11/2018	ZERATHE JENNIFER
14	Mise en activité des groupes : Îlots, débats, tables rondes, techniques ludopédagogiques. C3-C4-LYC	28/11/2018	DUPERIER-AKAHORI MICHELLE
15	Gestion de l'hétérogénéité en langues vivantes C1-C2	28/11/2018	ALAM AMJID
16	Gestion de l'hétérogénéité en langues vivantes C1-C2	28/11/2018	LE BERRE VIVIANE
17	Mise en activité des groupes : Îlots, débats, tables rondes, techniques ludopédagogiques. C3-C4-LYC	28/11/2018	POURQUIE BASTIEN
18	FORMATION DES PRIO. C3-C4-LYCÉE	05/12/2018	RITTER PASCAL
19	L'oral au C1	05/12/2018	JULIAN MARINE
20	L'oral au C1	05/12/2018	MENIER EMILIE
21	Apprendre à lire et à écrire tout au long du cycle 2 (ZONE NORD)	10/12/2018	NADON JULIE
22	Apprendre à lire et à écrire tout au long du cycle 2 (ZONE NORD)	10/12/2018	MABILLOT JEAN-FRANÇOIS
23	Aborder la littérature autrement. C4 LYCÉE	16/01/2019	BERGEZ JEAN
24	Accompagner l'autonomie et la responsabilisation des élèves. CPE & VIE SCO.	16/01/2019	JUBLOT GUILLAUME

25	Accompagner l'autonomie et la responsabilisation des élèves. CPE & VIE SCO.	16/01/2019	ROSSAZZA JONATHAN
26	Aborder la littérature autrement. C4 LYCÉE	16/01/2019	FONTAINE FANNY
27	La gestion RH dans les établissements de la zone. PERS. RH	23/01/2019	MARTIN SEBASTIEN
28	Pratique de l'oral en Sciences. C3-C4	23/01/2019	EILSTEIN CATHY-ANNE
29	École inclusive : handicap et dys. C2-C3- C4-LYCÉE	28/01/2019	SACCO ELSA
30	École inclusive : handicap et dys. C2-C3- C4-LYCÉE	28/01/2019	BLAIRE MAËVA
31	STRATÉGIES ET POLITIQUES DE COMMUNICATION DANS UN ÉTABLISSEMENT AEFE. PER. DIR	30/01/2019	EXELMANS Philippe
32	STRATÉGIES ET POLITIQUES DE COMMUNICATION DANS UN ÉTABLISSEMENT AEFE. PER. DIR	30/01/2019	DUBOS ALEXANDRE
33	MATHS Pilotage des EEMCP2 pour la mise en place de la réforme du lycée	14/02/2019	EL AHMADI MOHAMED
34	Didactique et pédagogie des sciences expérimentales. C4-LYCÉE	13/03/2019	MONNIER ARNAUD
35	L'espace et le temps	13/03/2019	GAYER EVA
36	Didactique et pédagogie des sciences expérimentales. C4-LYCÉE	13/03/2019	AIME VINCENT
37	Maths et algorithmique du cycle 3 au cycle 4	13/03/2019	AUBRY STÉPHANIE
38	Innover et enrichir son enseignement grâce aux langues et cultures de l'antiquité. C3-C4-LYCÉE	20/03/2019	GADEMER CHRYSTÈLE
39	EPS : Evolution des pratiques en C1	27/03/2019	GÜR GÜNÇE
40	Didactique de l'enseignement de l'anglais C2-C3/ Didactics and teaching methods for English teacher	27/03/2019	LE QUINTREC LINDA
41	Gestion de crise en milieu scolaire niveau 1	01/04/2019	JORGE XAVIER

42	L'enseignement de l'image et par l'image. C4-LYCÉE	03/04/2019	MEY PATRICK
43	Innover et enrichir son enseignement grâce à la culture des pays hôtes. C3-C4-LYCÉE	08/04/2019	LANDEMAINE MATHILDE
44	Innover et enrichir son enseignement grâce à la culture des pays hôtes. C3-C4-LYCÉE	08/04/2019	PEREZ PABLO
45	Pratiques de l'oral C2-C3	10/04/2019	DUCORNEZ STÉPHANIE
46	Gestion de l'hétérogénéité en langues vivantes. C3-C4 (Anglophone) / Managing heterogeneity	10/04/2019	NIKKARINEN MARCUS
47	Processus et outils des secrétariats de la zone. SECRÉTAIRES	10/04/2019	SATO MARIMO
48	Gestion de l'hétérogénéité en langues vivantes. C3-C4 (Anglophone) / Managing heterogeneity	10/04/2019	FETITA FARANAISE
49	Réforme du baccalauréat	22/04/2019	CHARBONNEAU IV
50	Réforme du baccalauréat	22/04/2019	LEVEILLE PIERRE

Formation Section Internationales et formation japonais :

SI A (octobre 2018) : BERDANIER BRIAN ET REYNAUD PATRICIA.

SI J (novembre 2018) : TAKAYAMA GOICHI.

J P J (novembre 2018) : TOMALA AYUMI.

Formations individuelles : 7 demandes ; 4 accords. La cellule rappelle que le CNED prépare aux concours et que l'AEFE finance ces formations.

Formations internes entre pairs : des collègues proposent des formations (Maths, VPI, Pédagogie. Les formateurs comme les participants peuvent demander une attestation.

Formations internes langues (français, anglais, japonais) et/ou sécurité : 31 inscrits.

Stages DGESCO (en France pour connaissance du système scolaire et disciplinaire français) : diffusion aux collègues dès réception de l'information pour 2018-2019

Missions EEMCP2 2018-2019 (Pour rappel) :

LVE	Travailler en groupes de compétences	MME	DUPOITS
H.-G./EMC	Enseigner l'histoire des arts au collège et au lycée.	M.	GALLARDO
LETTRES	Évaluation sans notes	M.	LOGGIA
SPC	Accompagnement enseignant non titulaire	M.	MONNET
EPS	APPN (Course d'Orientation)	M.	PIERRE

La CFC propose que les restitutions après les stages se fassent sur un des thèmes de la formation ; ensuite le collègue diffuse la totalité des ressources. Les collègues qui restituent comme les participants peuvent demander une attestation.

Le Proviseur demande aux représentants des parents d'élèves de bien relayer le message auprès des familles que dans la mesure du possible les cours sont remplacés - parfois par anticipation - et / ou les professeurs laissent du travail. Les absences de professeurs liées aux formations, donc connues à l'avance, sont portées sur l'agenda partagé du site Web de l'établissement et sur Pronote.

6) CONSTITUTION DU CONSEIL PÉDAGOGIQUE ET IMP 2018-2019

CONSEIL PÉDAGOGIQUE 2018-2019 (A6)

Le Conseil Pédagogique doit comporter un Professeur Principal de chaque niveau et toutes les matières doivent être représentées. Il se réunit au moins 3 fois dans l'année. Il est présenté au CE. Après consultation des professeurs et en respect des contraintes, le Proviseur désigne le Conseil Pédagogique 2017-2018.

Composition du Conseil pédagogique année 2018-2019			
Administration			
M. Philippe EXELMANS, proviseur			
Mme Patricia REYNAUD, proviseur adjoint			
M. Guillaume JUBLOT, CPE			
Professeur	PP Classe	Fonction	discipline
Mme GADEMER	6ème		Lettres
M. PEREZ / M. LEROUX	6ème /		Arts
M. SÉGUÉLA	5ème		Histoire-géographie
M. POURQUIÉ	4ème		Histoire-géographie
Mme COUSYN	3ème		SVT
MME WEBER	3ème		SPC
MME DEHEZ	2nde		Mathématiques

Mme GARRIGUES	1ère		Lettres
M. GUIMER	Tale	Coordonnateur	Mathématiques
M. GAUTIER	Tale	EEMCP2	SES
M. RITTER	Tale	PRIO	Philosophie
M. EL AHMADI		EEMCP2	Mathématiques
M. MASTALSKI		Coordonnateur	Histoire-géographie
Mme LE QUINTREC			Langues
M. CALSYN		Coordonnateur	STT + référent numérique pédagogique secondaire
MME HOUILLON		Coordonnateur	EPS
MME PECCOUD			Documentation
<i>plus invités en cas de nécessité des thématiques abordées</i>			
<i>MME FONTAINE (invitée)</i>		<i>Coordonnateur</i>	<i>Lettres</i>
<i>MME DERRIENNIC (invitée)</i>		<i>Coordonnateur</i>	<i>Langues</i>
<i>M. MELLIN (invité)</i>		<i>Coordonnateur</i>	<i>SVT</i>
DATES DE RÉUNION 2018/2019			
27 09 18	6 11 18	15 01 19	20 05 19

IMP 2018-2019

Présentation des IMP 2018 (circulaire AEFÉ n. 1576 du 24 juin 2016)

Une Indemnité Mission Particulière est attribuée à chaque coordonnateur (Cf. ci-dessous) qui signe une lettre de mission. Le montant des IMP pour l'année scolaire 2018-2019 est fixé à 1250 euros / 150 000 yens.

Mathématiques : M. Vincent Guimer

Français : Mme Fanny Fontaine

Histoire-Géographie : M. Gilles Mastalski

Anglais : Mme Isabelle Derriennic

ST et technologie : M. Olivier Calsyn

SVT : M. François Mellin

Sciences physiques : Mme Esmeralda Weber

EPS : Mme Natacha Houillon

7) PRÉPARATION DE LA RENTRÉE 2019-2020 – STRUCTURES ET EMPLOIS

Comme chaque année nous avons une certaine incertitude sur les effectifs à venir (5% = 69 élèves supplémentaires).

Nous prévoyons donc une carte des postes en fonction de la création des classes assurées par la montée mécanique de cohortes puis en fonction des possibles augmentations de quelques élèves qui nous font passer un seuil de 100 élèves.

BESOINS RH 2019			
MOTIF	Eq. Temps Plein	CONTRAT	COMMENTAIRES
Ouverture CM2 (27h)	1 ETP	1 PE	Pas de difficulté de recrutement.
Réforme du Bac	0 ETP		
Langues	1.5 ETP	Japonais HSA en 2018 Anglais HSA en 2018	création ½ temps japonais. création un temps plein anglais.
création 4ème cinquième (32h)	1.8 ETP	HSA possibles dans toutes les matières	
TOTAL	4.3 ETP		

POSTES D'EXPATRIÉS ET DE RÉSIDENTS À L'AEFE - CARTE DES POSTES

La Direction propose de voter la conservation des postes d'expatriés et de résidents actuels ainsi que le glissement du poste d'HG (susceptible d'être vacant) sur un poste de SVT.

En effet le département d'HG du LFI Tokyo compte 5 professeurs : 4 résidents et 1 TNR alors que le département de SVT compte 5 professeurs : 1 résidents et 4 TNR.

La difficulté de recrutement dans les matières scientifiques, et donc en SVT, pose un réel problème au LFI Tokyo.

VOTE de l'avis sur la carte des postes 2019/2020 : 11 voix pour, 0 voix contre, 0 abstentions.

8) QUESTIONS DIVERSES

- Questions des parents d'élèves

1. La rentrée a été marquée par des problèmes d'obtention de visa et de permis de travail pour trois enseignants.

Pour deux enseignants (Mme Lefevre et Mme Murphy) et une démission (Mme Bach) au 24/08/2018.

Si dans certains cas le problème a trouvé une solution rapide et sans conséquence réelle pour les élèves, cela n'a pas été le cas pour un des enseignants, deux classes ne voyant pas assurer leur cours de français durant le mois de septembre.

Trois classes sont concernées : 6D, 4C, 2B.

Nombre d'heures manquées entre le 4^e septembre et le 5 octobre :

6D : 3

4C : 21

2B : 22

Les parents concernés nous ont fait part de leur regret et de leur mécontentement liés au peu de communication à ce sujet (pas de communication entre le premier courriel le 4 septembre et le deuxième le 26 du même mois).

Message du 4 septembre :

Madame, monsieur,

en raison de difficultés administratives (visas / permis de travail) Mme Murphy en français et Mme Le Feuvre en sciences économiques / EMC sont sincèrement désolées de ne pas pouvoir assurer leurs cours en cette rentrée.

Les cours de Mme Le Feuvre sont en grande partie pris en charge par M. Gautier. Les heures en quinzaine (seconde et 1^{ère}) seront effectuées par Mme Le Feuvre dès qu'elle pourra prendre son poste.

Nous sommes toujours en recherche active d'un remplaçant pour Mme Murphy.

Dans l'attente certaines heures pourront être pris en charge dans les prochains jours par des enseignants d'autres disciplines.

L'équipe de direction regrette cette situation sur laquelle elle n'a pas de prise.

Nous vous tiendrons informés de l'évolution de la situation.

Message du 26 septembre :

Madame, monsieur,

Suite aux messages reçus je tenais à faire un point sur la situation en français.

La situation administrative de Mme Murphy avance positivement mais **le permis de travail qui lui permettra de travailler dans l'établissement ne lui est pas encore délivré.** Les autorités japonaises ne donnent pas de délai à Mme Murphy mais nous espérons que la situation se débloquera rapidement.

Mme Murphy donne régulièrement du travail à faire aux élèves ; ce travail peut être fait pendant les heures d'études. Les élèves sont alors sous la surveillance d'un personnel de la vie scolaire. Les élèves de seconde qui n'ont pas d'heures d'études imposées peuvent demander une salle pour travailler en groupe.

Nous sommes également en train de travailler avec l'équipe de lettres à la prise en charge de certaines heures de la semaine. Je profite de ce message pour les remercier pour leurs disponibilités.

Les heures ainsi prises en charge sont portées régulièrement sur Pronote.

Enfin dès que Mme Murphy sera en poste, nous organiserons la récupération des heures de cours manquées.

Les deux messages ont été transmis à l'association des parents d'élèves.

La direction pourrait-elle revenir sur cette question et éclaircir les points suivants :

- Pourquoi les démarches d'obtention de visa et de permis de séjour n'ont pas pu aboutir avant le début des cours ?

Problématique japonaise des services de l'immigration (française épouse d'un diplomate irlandais). Pas de visa dépendant car pas d'accord bilatéral comme c'est le cas avec la France. Nous avons fait intervenir l'ambassade de France, mais sa situation dépend de l'ambassade d'Irlande. Elle ne peut pas faire de demande de travail avant d'être sur le territoire japonais.

Délai incompressible d'étude des dossiers et de délivrance des visas et permis par l'immigration. Nous n'avons pas la main sur ces délais.

- Quel rôle joue l'établissement dans l'obtention de ces documents ?

Aucun. Chaque situation est particulière et dépend des services de la justice (Visa) et du services de l'immigration (permis de travail). Si le permis n'est pas attaché au visa, il convient au personnel de faire la démarche de demande de permis. L'établissement ne peut que l'accompagner dans cette démarche et le fait (ex: accompagnement de Mme Murphy à l'immigration)

- Quelles sont les mesures qui pourront être prises à l'avenir pour éviter qu'une telle situation se reproduise ? Serait-il possible d'anticiper le côté aléatoire des délais de délivrance ?

Ce sont des cas extrêmement rares. Pas de possibilité d'anticipation. Par définition, comment anticiper des délais aléatoires ?

Des mesures (devoirs donnés par l'enseignant en attente de permis de travail) ont été prises pour pallier l'absence de cours pour les classes de 2^e et 4^e concernés mais elles ont été jugées comme insuffisantes par un bon nombre de parents.

Un meilleur encadrement sous forme d'études surveillées pourrait-il être envisagé ?

De façon plus générale, ne serait-il pas possible qu'au niveau de l'AEFE des mesures soient mises en place en amont afin de pouvoir faire face rapidement à de telles situations ? Par exemple, sous forme de cours en visioconférence ou d'un partenariat avec le CNED ?

L'AEFE ne peut rien faire dans ce genre de cas.

Ce sont des absences extrêmement aléatoires. Comme à chaque fois nous ferons en sorte de rattraper les cours sur l'année et le programmes sera fait.

Les parents demandent si l'AEFE ne pourrait pas recruter un pool de remplaçants pour les établissements. Le Proviseur répond que non.

Le Proviseur exprime son agacement quant aux multiples communications qui remettent en cause le travail et le professionnalisme de la Direction sur cet événement exceptionnel, participe sans doute à l'inquiétude des parents et ne font en aucun cas avancer une situation certes regrettable mais dont la gravité devrait être relativisée.

Les représentants des parents expriment leur surprise devant l'agacement du proviseur et estiment qu'ils se contentaient de faire remonter avec beaucoup de modération des inquiétudes légitimes des parents qui s'exprimaient parfois de façon beaucoup plus virulente.

2. Pour le baccalauréat 2018 le LFI Tokyo a obtenu 96% de réussite dont 91% de mentions. Serait-il possible d'avoir le décompte par filière et par mention pour l'année 2018 et les 5 années précédentes? Les choix des élèves de la promotion 2018 sur l'application "Parcoursup" ont-il été respectés? Le lycée dispose-t-il d'un suivi des parcours post-bac de ses anciens élèves, en particulier en ce qui concerne leurs réussites (notamment dans les filières d'excellence comme les classes préparatoires) ?

2014 : 100% - 2015 : 100% - 2016 : 98.5 % - 2017: 99% - 2018 : 96%

Pour le détail voir point 3 et document en annexe.

Les élèves sont suivis sur deux ans via notamment la plateforme Agora.

La très grande majorité des élèves réussissent leur première année post-bac.

3. Le lycée dispose-t-il de statistiques sur les départs d'élèves vers le système japonais en cours de scolarité et d'informations sur les raisons de ces éventuels départs ?

PR : très à la marge. un ou deux élèves par an. Ce sont des cas particuliers que nous suivons.avec les familles concernées

4. Lors de l'achat d'instruments de musique pour les élèves de l'école du musique il avait été question de leur utilisation par l'ensemble de la communauté scolaire ? Qu'en est-il ? Les instruments bénéficient-ils bien à l'ensemble des élèves du lycée ?

PE : Il n'y a pas d'achats effectués par l'établissement pour l'école de musique. Les fournitures pédagogiques du département de musique servent aux élèves tout au long de l'année.

5. Les cours d'anglais dispensés en CE1 n'offrent plus de niveaux différenciés, contrairement aux années précédentes.

- ❖ Comment s'explique ce changement ?
- ❖ Est-il appliqué aux autres classes ?

GS : Pour faire suite à la visite de Mme Minetto l'an dernier et suivre les recommandations de l'AEFE, l'équipe de langue anglaise a choisi cette année de ne plus créer de groupes de niveaux en CP et CE1.

Ces groupes hétérogènes permettent à tous les élèves de progresser en fonction de leur niveau et ce grâce à la différenciation mise en place par les enseignantes de langue.

Cela permettra également un accès plus ouvert aux parcours P3+ et P4 à partir du CE2 et une meilleure estime de soi pour tous nos élèves.

6. De même, les groupes de niveau instaurés l'année dernière en espagnol pour les classes de 4e n'ont pas été de nouveau établis pour les 3e. Comme s'explique ce choix ?

PR : il n'y a pas de groupe de niveau en espagnol. Il y a une répartition des élèves en groupe réduits en 4ème l'année dernière et à l'identique cette année en 3ème.

7. La direction pourrait-elle détailler les mesures qui seront prises cette année dans le cadre de la prévention du harcèlement ?

GJ :M. Calsyn action en 4ème (réseaux sociaux). Chaque année concours non au harcèlement transmis aux professeurs. Limitation de l'utilisation des réseaux sociaux dans l'établissement (intervention Proviseur aux lycéens). Vie scolaire toujours en alerte sur cette problématique.

8. Des parents nous ont interrogés sur la question des vols : la direction pourrait-elle présenter un état des lieux et des mesures prises pour prévenir ces conduites et sensibiliser les élèves au problème.

GS, GJ : 2 cas déclarés cette année par les parents (500 yens dans les vestiaires et 1.000 yens sur un banc de la cours). Panneau d'affichage pour les objets perdus ou disparus. la plus grande vigilance est demandée aux professeurs et la vie scolaire.

Les familles doivent demander à leurs enfant de conserver sur eux leurs objets de valeur ou de les mettre sous clé ou cadenas dans leur casier (cf. règlement intérieur).

L'ordre du jour étant épuisé, le CE est clos à 19h15.