



Compte-rendu du CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
du MERCREDI 04 OCTOBRE 2017

ORDRE DU JOUR :

- 1) ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR
- 2) ADOPTION DU PROCÈS VERBAL DE LA DERNIÈRE RÉUNION
- 3) BILAN DE RENTRÉE
- 4) PLAN D' ACTIONS 2017/2018
- 5) PREPARATION DE LA RENTREE 2018-2019 - STRUCTURES ET EMPLOIS
- 6) QUESTIONS DIVERSES AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

PRÉSENTS :

Administration : M. Robin, M. Exelmans, Mme Reynaud, Mme Aublé, M. Sansebastian, M. Jublot

Personnels : M. Bukowiecki, Mme Chica, Mme Cousyn, Mme Ducornez, M. Lamothe, M. Schmitlin

Parents d'élèves : Mme Beaufort, M. Brancourt, M. Gay, Mme Ino.

Élèves: Melle Jancourt, M. Maswana

Invités : Mme Davenet--Inuzuka, M. Joly,

EXCUSÉS : M. Consigny, M Faiche

ABSENTS : Bernard Delmas

QUORUM : 18 / 18

SECRÉTAIRES DE SÉANCE : M. Lamothe et secrétaire adjoint : Mme Reynaud

1) ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Modification suite à une communication de l'AEFE : suppressions du point 5 : PRÉPARATION DE LA RENTRÉE 2018/2019 – STRUCTURES ET EMPLOIS.

“Dans la perspective du Comité Technique du 21 novembre prochain et en raison des mesures de carte scolaire en instance d'arbitrage au siège de l'AEFE, il vous est demandé d'organiser un CE entre le 9 et le 17 novembre pour traiter les mesures de carte des emplois qui vous seront communiquées le 8 novembre.

Nous vous demandons également de ne pas mettre à l'ordre du jour la carte des emplois si vous étiez amenés à convoquer un CE avant ces dates”.

PS : le CE du mercredi 29/11 est donc avancé au lundi 13/11 et par conséquence le C. Pédagogique passe le lundi 06/11 et les CSD et C. École le mardi 07/11.

VOTE adoption de l'ordre du jour modifié : Pour : 18 / Contre : 0 / Abstention : 0

L'ordre du jour est adopté à l'unanimité des présents.

2) ADOPTION DU PROCÈS VERBAL DE LA DERNIÈRE RÉUNION (A0)

Propositions de correction du CR du CE du 6 juin :

- page 4 (fermeture poste) : préciser que le vote a eu lieu à bulletins secrets
- page 7 (expérimentation ChromeBook) : préciser que les deux votes ont eu lieu à bulletins secrets.

VOTE adoption du PV du CE précédent avec les corrections ci-dessus : Pour : 18/ Contre : 0 / Abstention : 0

Le Procès verbal de la dernière séance est adopté à l'unanimité des présents.

3) BILAN DE RENTRÉE

RÉSULTATS AUX EXAMENS JUIN 2017 (A1)

session 2017 résultats du baccalauréat, centre de Tokyo

série	Candidats LFI Tokyo							Autres candidats						
	candidats présentés	PASS AB LE	ment ion AB	ment on B	ment on TB	total adm is	refusés	candidats présentés	PASS ABLE	ment on AB	ment on B	ment on TB	total adm is	refusés
S	9	1	2	3	2	8	1	3	2		1		3	
S OIB	7	1	1	2	2	6	1							
section euro	10			2	8	10								
ES	5	1	3	1		5		4	3	1			4	
ES OIB														
section euro	9	1	2	3	3	9								

L	4	1	1	1	1	4		2		1		1	2	
L OIB	2	1	1			2								
section euro	1				1	1								
TOTAL	47	6	10	12	17	45	2	9	5	2	1	1	9	0
%		13,3%	22,2%	26,7%	37,8%	95,7%	4,3%							

centre d'examens de Tokyo: admis: =96,4 %
54/56 tous candidats 3
LFI Tokyo: admis: 45/47 = 95,74 % avec
86,7 % de mentions

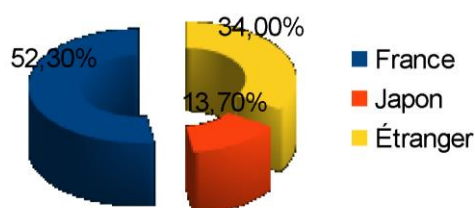
résultats du DNB au LFI Tokyo

candidats présentés	reçus	passable	ASSEZ BIEN	BIEN	TRES BIEN
70	68	7	7	16	38
	97,1%	10,3%	10,3%	23,5%	55,9%

admis = 97,1 % 90 % de mentions AB,
B et TB

ORIENTATION POST BAC PROMOTION 2017 (A2)

France = 52,3 % (23 élèves)
Japon = 13,7% (6 élèves)
Etranger = 34% (15 élèves)



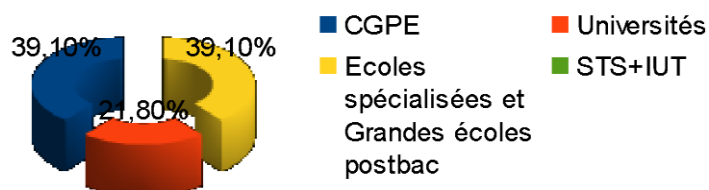
Universités = 21,8% (5 élèves)

Prépas = 39,1% (9 élèves)

Ecoles spécialisées et grandes écoles postbac = 39,1% (9 élèves)

STS-IUT = 0% (0 élèves)

RENTREE 2017



Une rentrée 2017 sans encombres, autant pour les personnels que les parents et les élèves.

Augmentation des effectifs autour de 1300 élèves (94 élèves supplémentaires dont 46 au primaire et 48 au secondaire) et donc création de 5 classes supplémentaires : 1 classe de CE1, 1 classe de CM2, 1 classe de 6ème et 2 classes de 1ère ; Nous avons aussi accueilli 25 nouveaux personnels.

Deux jours de pré-rentrée pour les professeurs avec un travail inter-degré-catégoriel sur le projet d'établissement : évaluation du projet actuel et pistes de travail pour le projet 2018-2021. Ce processus se poursuit avec la consultation des parents et des élèves.

Mise en oeuvre par les parents : courrier envoyé ce jour aux familles.

La commission Projet d'Établissement (CE), à la lecture de la consultation, proposera les axes du nouveau projets. Ceux-ci seront travaillés par la communauté scolaire au cours d'une journée banalisée.

Date pour la journée banalisée : en cours.

Cette ébauche sera envoyée au SP AEFE, retravaillé par la commission, présenté aux différentes instances et au final voté au CE de juin 2018 pour application au 1er septembre 2018.

Renouvellement de l'ensemble des équipements informatiques durant les vacances d'été. Malgré l'aide apportée en externe, l'installation a pris du retard, ce qui explique les difficultés en début d'année.

5 EFFECTIFS AU 11/09/2017 (A3)

EFFECTIFS ACTUELS ET PRÉVISIONNELS (NOVEMBRE 2017) Année scolaire 2017-2018

le 11/09/2017

Niveaux	Effectifs au 04/09/201 7	Effectifs au 11/09/201 6	Départs avant les vacances de Toussaint	Arrivées avant/aux vacances de Toussaint	Effectifs prévisionnels Novembre 2017
MATERNELLE					
PS	48	48	0	0	48
MS	72	70	0	2	72
GS	99	96	0	3	99
S-Total	219	214	0	5	219
PRIMAIRE					
CP	124	124	1	0	123
CE1	133	133	0	0	133
CE2	115	113	2	1	112
CM1	96	96	1	1	96
CM2	106	105	0	2	107
S-Total	574	571	4	4	571
TOTAL 1er degré	793	785	4	9	790
COLLEGE					
6e	86	86	1	0	85
5e	85	85	0	1	86
4e	73	73	0	1	74
3e	83	82	0	1	83
S-Total	327	326	1	3	328
LYCEE					

2nde	68	68	0	1	69
1ère	74	74	1	0	73
Tml	47	47	0	0	47
S-Total	189	189	1	1	189
TOTAL 2nd degré	516	515	2	4	517
GRAND TOTAL	1309	1300	6	13	1307

PERSONNELS 2017 : NOUVEAUX PERSONNELS (A4)

NOUVEAUX PERSONNELS RENTRÉE 2017

Direction

Mme	Hélène	AUBLE	DAF
M.	Gilles	SANSEBASTIAN	Directeur

administration

Mme	Sakiko	YAJIMA	secrétaire des ressources humaines
-----	--------	--------	------------------------------------

Primaire

Mme	Chloé	BEAUDET	PE temps complet
Mme	Anne-Sophie	GOMEZ	PE temps complet
Mme	Marine	JULIAN	PE temps complet
Mme	Annabel	LEPINETTE	PE temps complet
Mme	Jennifer	ZERATHE	PE temps complet
Mme	Mai	AYUBA	professeur de japonais
Mme	Faranaise	FETITA	professeur d'anglais
Mme	Yuka	DETEZ	professeur d'anglais à temps partiel
Mme	Mathilde	GUASTAVINO	surveillant de cantine
Mme	Marie-Cécile	HOLOWENCZAK	surveillante de cantine
M.	Jonathan	SALE	surveillant de cantine

Secondaire

M.	Hiroshi	ABE	professeur de japonais
M.	Olivier	CALSYN	professeur de technologie et SPC
Mme	Anais	DEHEZ	professeur de mathématiques - résidente
M.	Mohammed	EL AHMADI	professeur de mathématiques - expatrié
M.	Pierre	LEVEILLE	professeur de mathématiques
M.	Julien	LOEUILLOT	professeur de mathématiques
Mme	Anaëlle	PHILIPPE	professeur de français
Mme	Laurence	RIVIERE	professeur d'espagnol
Mme	Cynthia	NOMBELA	assistante d'éducation
M.	Vincent	SOARES	assistant d'éducation

Retour de congé

Mme	Sylvie	BACH	professeur d'EPS
-----	--------	------	------------------

Changement de situation

Mme	Marielle	AWAD	résidente
M.	Vincent	GUIMER	résident
Mme	Elsa	SACCO	résidente
Mme	Isabelle	DERRIENNIC	professeur d'anglais au secondaire
Mme	Yuka	TAUVERON	secrétaire comptable
Mme	Shino	TSUMURA	remplaçante de la secrétaire du primaire

Les représentants des personnels enseignants demandent s'il est envisagé d'engager un personnel de plus pour le service des Ressources Humaines.

La Direction envisage en effet d'engager un DRH, du fait de l'augmentation du nombre de personnels. Cette question a déjà été abordée (avis favorable) avec les représentants des personnels à la CRH. Cette création de poste sera étudiée dans les grandes orientations du CA d'octobre 2017 afin qu'elle puisse être effective pour le budget 2018 de l'établissement et que l'on puisse effectuer un recrutement pour Avril 2018. Ainsi le DRH pourra connaître l'établissement et les personnels à la rentrée septembre 2019. Le personnel serait en contrat local, franco-japonais de préférence.

PFCP 2017/2018 ET FORMATION INTERNE (A5)

52 personnels ont été inscrits par la Commission Formation sur stages (voir tableau ci-dessous)

Dans le cadre de la formation interne le LFI Tokyo organise :

- *des stages de formation OIB pour Mme Reynaud, deux professeurs de l'OIB US et un professeur de l'OIB Japonais.*
- *des formations 1ers secours et sécurité (à l'Ikebukuro Safety Center, en français, anglais et japonais).*
- *des formations linguistiques (anglais, français, japonais)*
- *la prise en charge d'une partie du financement de formations individuelles hors PRF et formation interne (prise en charge à hauteur de 50% pour une formation universitaire pour 1 personnel et CNED pour 2 personnels.*

Concernant les formations 1ers secours, la Direction exprime son vœu de voir formé aux premiers secours la totalité des personnels.

Description	Date début stage	Date fin stage	Lieu stage	stagiaires
Accompagnement des élèves allophones et maîtrise de la langue française C3/C4	14/05/2018	16/05/2018	HONG KONG	Mme Dehez M. Gerville-Reache
Appétence pour la langue française C3/C4	12/03/2018	14/03/2018	HONG KONG	Mme Jaffrès Mme Larribe
Articulation des langues vivantes étrangères et de la langue française	04/12/2017	06/12/2017	MANILLE	Mme Fetita

Assistants d'éducation : Acteurs majeurs de la vie scolaire	04/12/2017	06/12/2017	HANOI	Mme Cario M. Rubio
Autonomie, responsabilisation et engagement des élèves au lycée	16/10/2017	18/10/2017	Bali	M. Loeuillot M. Mastalski
Chant Choral	19/03/2018	21/03/2018	Bangkok	Mme Gomez
Conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matér	10/01/2018	12/01/2018	HONG KONG	M. Dalot M. Guilbert
Continuité et progressivité des apprentissages en EPS aux cycles 2 et 3	28/03/2018	30/03/2018	KUALA LUMPUR	Mme Houillon Mme Mondou
Culture littéraire et compréhension	13/12/2017	15/12/2017	MANILLE	Mme Fontaine M. Roszak
Développement de l'oral, organisation de débats	27/11/2017	29/11/2017	BANGKOK	M. Perez Mme Philippe
Education morale et civique - Formation à la citoyenneté participative	10/01/2017	12/01/2017	Shanghai	Mme Girard
Education morale et civique - Formation à la citoyenneté participative	07/02/2018	09/02/2018	MANILLE	M. Jublot
Enseignement de l'oral et pédagogie par ateliers	24/01/2018	26/01/2018	SINGAPOUR	Mme Zerathe
Enseigner l'oral dans un contexte d'hétérogénéité linguistique	20/11/2017	22/11/2017	HONG KONG	Mme Beaudet
Enseigner les mathématiques au nouveau cycle 3	22/11/2017	24/11/2017	TOKYO	M. Fosset
Fondamentaux du métier d'enseignant	15/01/2018	17/01/2018	Pékin	Mme Nadon
Le jeu au service des premiers apprentissages mathématiques	29/01/2018	31/01/2018	Taipei	Mme Julian
Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturel	22/01/2018	25/01/2018	TOKYO	M. Séguéla
L'EPS dans un projet pluridisciplinaire	07/02/2018	09/02/2018	Bangkok	Mme Herzig
Mettre en place une démarche expérimentale	02/04/2018	04/04/2018	SINGAPOUR	Mme Sacco
Pilotage et évaluation de la politique d'orientation dans un établissement	15/11/2017	17/11/2017	HONG KONG	M. Ritter
Politique documentaire de l'établissement	16/05/2018	18/05/2018	PHNOM PENH	Mme Bouscarlé Mme Matsui
Prise en charge des Élèves à Besoins Educatifs Particuliers	22/01/2018	24/01/2018	SEOUL	Mme Desmurs Mme Vesco
Projet de construction en technologie	17/01/2018	19/01/2018	PHNOM PENH	M. Brun M. Giraud
Regroupement de formateurs	15/11/2017	17/11/2017	HCMV	M. El Ahmadi M. Larribe
Renforcement de la compétence à apprendre les langues	02/04/2018	04/04/2018	BANGKOK	M. Mey

Renforcement de la compétence à apprendre les langues-ETABLISSEMENTS ZONE SAUF AUSTRALIE	10/01/2018	12/01/2018	SINGAPOUR	Mme Le Quintrec
Renforcement du bagage lexical C1	16/10/2017	18/10/2017	Vientiane	Mme Gür
Répondre aux difficultés psychologiques des adolescents	28/05/2018	30/05/2018	HCMV	Mme Oshida M. Vogel
Santé et sécurité au travail	28/05/2018	30/05/2018	PEKIN	M. Grousilliat
Scolarisation de tous les élèves : différenciation et hétérogénéité	11/12/2017	13/12/2017	SINGAPOUR	Mme Bourbon M. Bukowiecki
Technologie au C4	18/10/2017	20/10/2017	Taipei	M. Berdai Mme Weber
Travail en équipe (équipe pédagogique et pluridisciplinaire)	26/03/2018	28/03/2018	Jakarta	M. Guimer M. Ritter
Voix et écoute	14/03/2018	16/03/2018	PHNOM PENH	Mme Leruste
Web Radio et médias audiovisuels scolaires au service des apprentissages	20/11/2017	22/11/2017	BANGKOK	M. Crimpet

STAGES DANS L'ÉTABLISSEMENT ET MISSIONS EEMCP2

Le LFI Tokyo accueillera en 2017-2018 3 stages PFCP et 3 missions EEMCP2 en langues, documentation et technologie.

M. Larribe et M. Elhamadi , EEMCP2 en Sciences Économiques et mathématiques, effectueront des animations pédagogiques dans des établissements de la zone et pour le PFCP. Ils participeront au regroupement des EEMCP2 de la zone. Cela se fait dans le cadre de leur décharge.

Dans le cadre de l'organisation apprenante de nombreuses formations, essentiellement numériques, sont proposées en interne aux personnels.

Le Proviseur demande aux représentants des parents d'élèves de bien relayer le message auprès des familles que dans la mesure du possible les cours sont remplacés - parfois par anticipation - ou les professeurs laissent du travail. Les absences de professeurs liées aux formations, donc connues à l'avance, sont portées sur l'agenda partagé du site Web de l'établissement et sur Pronote.

CONSEIL PÉDAGOGIQUE 2017-2018 (A6)

Le Conseil Pédagogique doit comporter un Professeur Principal de chaque niveau et toutes les matières doivent être représentées. Il se réunit au moins 3 fois dans l'année. Il est présenté au CE. Après consultation des professeurs et en respect des contraintes, le Proviseur présente le Conseil Pédagogique 2017-2018.

Composition du Conseil pédagogique
année 2017-2018

Administration
M. Philippe EXELMANS, proviseur
Mme Patricia REYNAUD, proviseur adjoint
M. Guillaume JUBLOT, CPE

Professeur	PP Classe	Section	Fonction	Discipline
Mme Bach			Coordonnatrice	EPS
Mme Chica			Coordonnatrice	Langues
Mme Cousyn	3ème			SVT
Mme Dehez	2nde			Mathématiques
Mme Derriennic			Coordonnatrice	Anglais
Mme Desmurs	6ème		Coordonnatrice	Lettres
Mme Garrigues	1ère S			Lettres
M. Guimer	TS		Coordonnateur	Mathématiques
M. Helminger				SVT
M. Larribe			EEMCP2	SES
M. Leroux / M. Perez				Arts
M. Mastalski	1ère S		Coordonnateur	Histoire-géographie
Mme Matsui			Documentaliste	Documentation
M. Mellin	4ème		Coordonnateur	SVT
M. Messin	4ème			Histoire géographie
M. Monnier			Coordonnateur	SPC
M. Perez	6ème			Arts
M. Ritter	TES/L		PRIO	Philosophie
	5ème			

+ invités en cas de nécessité des thématiques abordées

4) PLAN ACTIONS ET SORTIES PÉDAGOGIQUES 2018 (A7)

Projets de Sortie Pédagogique Avec Nuitée(s) (SPAN) - Classes du secondaire :

Référent	Classes	Nbre élèves	Période	Lieu	Présentation
G. Mastalski	latinistes 3e 2nde	20	avril	Italie - Rome	Découverte in situ l'antiquité romaine, de la renaissance et de l'époque baroque.

JK Messin	2nde	69	avril	Nagasaki (Japon)	Ouverture sur le pays d'accueil. Approfondir l'étude des relations entre le Japon et l'Occident
V. Guimer	Quelques 3e	12	mai	Taipei - Taiwan	Participation des élèves à la Nuit du Code, concours de programmation organisé par le Lycée Français de Taipei, auquel les élèves du LFI Tokyo ont participé les deux dernières années, avec d'excellents résultats.
C. Cousyn	3e	84	novembre	Oshima	Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels et ceux liés aux activités humaines, aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation et projet randonnée en EPS
G. Mastalski	3e	72	janvier	Pologne - Auschwitz	Histoire (Seconde Guerre mondiale - Guerre d'anéantissement : le génocide des Juifs et des Tziganes) - EMC (devoir de mémoire, lutte contre le racisme et l'antisémitisme).
JS Bukowiecki	1ère	73	avril	Japon - Hiroshima	Le programme d'Histoire de Première invite les élèves à s'interroger sur la façon dont les sociétés sont marquées par la guerre au XXe siècle. Dans la continuité de cette étude, la découverte d'Hiroshima, la visite du mémorial de la paix et la rencontre d'une survivante du bombardement (Hibakusha) permettent aux élèves de réaliser le travail de mémoire nécessaire qui transforme leur réflexion sur le passé en une projection sur leur rôle de futur citoyen. Le programme de Lettres incite à donner sens et substance à une formation véritablement humaniste. Cette expérience s'inscrit, dans l'objet d'étude, "la question de l'Homme dans les genres de l'argumentation".
M. Mougner	5e, 4e, 3e, 2nde	15	juin	Pékin	Événement sportif multi-sport (handicapé)
M. Mougner	6e, 5e	12	mars	Bangkok	Tournoi de football U13
M. Mougner	3e, 2nde, 1ère	12	mars	Bangkok	Tournoi de football : équipes féminines
M. Mougner	3e, 2nde, 1ère	12	mars	Bangkok	Tournoi féminin de football

Projets de sortie pédagogique avec nuitée(s) - Classes du primaire:

Organisateur	Niveaux concernés	Nombre d'élèves	Période envisagée	Destination	Descriptif
Mme Girard	CE1A,B,D	79	23 au 26 janvier	Takato	Activités de neige

Mme Mondou M Ritchie Mme Gomez				(préfecture de Nagano)	(luge, randonnées à raquette, ski de fond...)
Mme Vesco Mme Lépinette	CE1C et E	53	6 au 9 février	Takato (préfecture de Nagano)	Activités de neige (luge, randonnées à raquette, ski de fond...)
M Brun	CM1-CM2-6è	à définir	Janvier - Février	Singapour	Projet Prozap Foot
Mme Ducornez	CM2	à définir	2ème trimestre	Myoko Mura	classe verte
M Gerville	CM1-CM2	à définir	2ème trimestre	Okinawa	classe de mer
Mme Awad	MS-GS	à définir	2ème trimestre	Hakone	grandir en dehors de la maison

Concernant les voyages “longue distance”, les représentants des parents d’élèves ne contestent pas l’intérêt pédagogique mais relève l’aspect coûteux. Il est souligné que ces voyages, comme de nombreux effectués dans la zone les années précédentes, seront dans la limite des 100.000 yens, et ne seront pas finalisés au delà de cette limite.

Les familles qui refuseraient de partir seraient contactées par le LFI TOKYO, et dans le cas de raisons financières, ces familles pourraient faire une demande motivée à la Caisse de Solidarité.

Les représentants des personnels enseignants indiquent que cette caisse de solidarité sera sans doute alimentée par le système de dons mis en place au début de cette année. Pour le projet pour la Pologne, des associations, organismes officiels, ambassades etc... pourraient être intéressés également par apporter leur participation.

18H20 Néréa CHICA quitte le CE.

Une représentante regrette de façon personnelle de devoir voter sur la globalité de la proposition et non pas sur chaque projet.

Les représentants des parents regrettent le nombre important de voyages proches du plafond financier, ce qui justifie leur abstention.

VOTE avis sur les SPAN 2017-2018 : Pour : 13 / Contre : 0 / Abstention : 4

Projets pédagogiques mis en oeuvre en 2018 : PLUS DE 13600 ÉLÈVES CONCERNÉS AU TOTAL, SOIT PLUS DE 10 ACTIONS PÉDAGOGIQUES EN MOYENNE PAR ÉLÈVE. (idem année précédente)

ACTIONS PÉDAGOGIQUES PRIMAIRE					
N.	Coordonnateur	Niveaux	Nb. élèves	Période	Intitulé de l'action (succinct)

1	Mieko Dabosville	CM2	90		Découverte de la cérémonie du thé japonais
3	M. SCHMITLI N	CM1	24		Projet interdisciplinaire intitulé "Notre Histoire / Notre Livre d'Histoire"
4	Marielle Awad	PS, MS, GS	250		PEAC: travail sur les arts de l'espace
5	Marielle Awad	MS, GS	75		Semaine du gout
8	Isabelle Vesco	PS, MS, GS	223		Spectacle de Noël en maternelle
9	Isabelle Vesco	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	796		Troupe de musique pour le Carnaval
10	Kaori Kasuga	GS	50		Ateliers de cuisine japonaise
11	Kaori Kasuga	GS	50		Echange culturel avec une classe de l'école japonaise
12	Marielle Awad - Laurence Cabane	MS, GS	75		Élevage de fourmis
13	Marion Bouscarle	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	800		Lire en Fête au LFIT / Francophonie
14	Marion Bouscarle	CM2, 6e, 5e	300		Prix littéraire Azimut 2017
17	Kaori Kasuga	GS	50		Atelier de poupées Kokeshi
18	Mondou Gaëlle	CE2	29		Projet théâtre: du texte à la mise en scène
19	Nadon Julie- e.	MS	24		Architecture et serigraphie
20	Annaig Herzig	PS, MS, GS	225		Jardin potager

21	Mondou Gaëlle (CE1B)	CE1	28		Enseignement moral et civique par le théâtre 3 séances d'une heure par période (15h)
22	Julie Nadon Michelle Akahori	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	800		les journées de l'architecture
23	Kaori Kasuga	CP, CE1, CE2, CM1, CM2	572		Jour du Japon
24	Corinne Marcel-Huet	PS, MS, GS	219		Noël : médailles de la course et cadeau pour chaque classe de Maternelle
25	Kaori Kasuga	CM1	96		SOROBAN: boulier japonais
26	Isabelle Vesco	CP, CE1, CE2, CM1, CM2	573		Kangourou des mathématiques
27	Isabelle Vesco	CE1	133		Jardinage et environnement
28	Isabelle Vesco	CE1	27		Rédaction et impression d'un livre ("Livre musée")
29	Annaïg Herzig	PS, MS, GS	225		Projet architectures illuminées
30	Elsa Sacco	CE2	28		graines de cabanes
31	Toshiko Oki	CE2	30		Visite du musée de l'eau
32	Toshiko Oki	CM1	30		Visite de la maison de l'agriculture de kita ku
33	Toshiko Oki	CM2	35		Visite du musée d'histoire naturelle de tokyo
34	Toshiko Oki	CM2	38		Visite du musée du gaz de ville
35	Toshiko Oki	GS, CM1	250		Découverte des lutteurs de sumo
36	Kaori Kasuga	CM1, CM2	34		Echange numérique en japonais
39	Marielle Awad	GS	75		Défi lecture

40	Kaori Kasuga	PS, MS, GS	145		Calligraphie commune en maternelle
42	Julie Nadon	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	700		Espace lecture offerte
44	Muriel Jaffrès	CM1	25		Réaliser un mini-jardin dans les parterres de fleurs de la cour
45	Muriel Jaffrès	CM1	25		Réalisation d'un kakejiku (calligraphie sur support vertical avec poème calligraphié)
46	Annabel Lépinette	CE1	26		Jeux scéniques
47	Florian RUIZ	CM1, CM2	200		Ikebana (PEAC: Art de l'espace)
48	Gregory Gerville	CM1D	25		Travail oral et écrit avec une auteure vivant au Japon
49	Didier Roszak	CM2A	25		publication d'un roman policier
50	Stéphanie Girard	CE1A	25		Travail sur l'oral

ACTIONS PÉDAGOGIQUES SECONDAIRE

N.	Coordonnateur	Niveaux	Nb. élèves	Période	Intitulé de l'action (succint)
51	S Lancial	6e, 5e, 4e, 3e	30	Mars - avril	Organisation du concours Big Challenge
52	G. Mastalski - O. Ridley	2nde	23	Mars - avril	Echange LFI Tokyo - Nile C. Kinnick High School (Yokosuka)
53	G. Mastalski - H. Abuku	1ère	30	Nov -déc Jan - fév, Mai - juin	Echange LFI Tokyo - Lycée Keio

54	JP CRIMPET	1ère	75	Novembre - décembre	Sortie au théâtre national de Bunraku
55	JPCRIMPE T	Tle	4	Jan - fév Mars - avril	Sortie au musée (Art du 17ème siècle) TL
56	Jean Kim Messin	2nde	22	Sept -oct Nov - déc Jan- fév Mars - avril	LE THÉÂTRE OUTIL CITOYEN
57	Jean Kim Messin	1ère	39	Sep -oct Nov - déc Jan - fév Mars - avril	Le THÉÂTRE, OUTIL CITOYEN
58	Larribe	1ère, Tle	6	Nov - déc	Objectif Sciences Po
59	Larribe Thierry	1ère	24	Nov-Dec Jan -fév Mars-Avril	Web radio SES
60	J. Draschan	1ère	20	Mars-Avril	Visite de l'école allemande de Yokohama et accueil des élèves allemands au LFI Tokyo
61	CCousyn	3e	84	Mars-Avril	Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, l'évolution et l'histoire de la Terre
62	Vie Scolaire	6e	85	Mars-Avril	Intégration voisinage
63	Vie scolaire	3e	82	Mai - juin	Intégration voisinage
64	Vie Scolaire	6e, 5e, 4e, 3e, 2nde, 1ère, Tle	517	Sep-Oct, Nov-Dec Jan - fév Mars-Avril, Mai - juin	Entretien bâtiment / Respect des locaux

65	Jean Bergez	4e, 2nde, 1ère, Tle	24	Sep-Oct, Nov-Dec Jan - Fév Mars-Avril, Mai - juin	Atelier théâtre
66	MM. J. Draschan et G. Mastalski	2nde	26	Jan - fév Mars-Avril	Imaginaire et science à l'époque de Rodolphe II de Habsbourg (1552-1612)
67	Nerea Chica	4e, 3e	65	Sep-Oct	Atelier Chant Marissa "Semaine Mexicaine"
68	Nerea Chica	Tle	30	Sep-Oct, Mars-Avril	Documentaire "Hecho en Mexico"
69	Matthieu SEGUELA	6e	43	Sep-Oct, Nov-Dec	VISITE de L'EXPOSITION WONDER LAB
70	Iv Charbonneau	2nde	17	Jan-fév Mars-Avril	Je filme le métier qui me plait (parcours avenir/160 ans des relations franco-japonaises)
71	Iv Charbonneau	2nde	17	Nov-Dec	exposition de photographies
72	Iv Charbonneau	2nde	17	Jan-Fev, Mars-Avril	visite de studios de télévision
73	iv charbonneau	2nde	17	Nov-Dec	visite du musée du cinéma
74	Mme CHICA	2nde, 1ère, Tle	30	Mai - juin	DELE ESCOLAR A2-B1 2017 2018
75	M. Asakura	4e, 3e, 1ère	61	Sep-Oct	Participation à la compétition "Un kanji comme cadeau-message"
76	Mme Abuku	6e, 5e, 4e, 3e, 2nde, 1ère, Tle, Personnel e parents intéressés	40	Mai - juin	Examen de kanji par niveau ("Kanken")

77	M. Asakura	6e	20	Jan - fév Mars-Avril	Echanges avec l'École Caritas
78	M. Asakura	4e	19	Mars-Avril	Promenade à Oji/Takinogawa et visite du Musée Asukayama
79	M. Asakura	3e	16	Mars-Avril	Visite du Musée d'Edo Tokyo
80	Muriel Garrigues, Aurélie Simon Matsui	2nde, 1ère, Tle	20	Sep-Oct, Nov-Dec Jan-Fév Mars-Avril, Mai - juin	Café littéraire
81	Aurélie Simon Matsui	CM2, 6e	87	Sep-Oct, Nov-Dec Jan-Fév Mars-Avril, Mai - juin	Concours Azimut
82	Aurélie Simon Matsui	2nde, 1L , TL et café littéraire pour la rencontre	69	Sep-Oct, Nov-Dec Jan- FévMars- Avril	Prix Ségalen
83	Aurélie Simon Matsui - Héloïse Desmurs	4e, tous les élèves intéressés 5e-3e	73	Sep-Oct, Nov-DecJan- FévMars- Avr-Mai	Défi Babelio +
84	Aurélie Matsui (Jean-Pierre Crimpet, Anaëlle Philippe)	5e	87	Sep-Oct, Nov-DecJan- FévMars- Avr-Mai	Prix des 5e
85	Laurence Rivière	3e	83	Sep-Oct	visite à Hakoné
86	Laurence Rivière	4e	57	Mai - juin	Sortie à L'Institut Cervantes
87	Bergez Jean & Ritter Pascal	2nde	5	Mars-Avril	Sortie au Musée National de Ueno.

88	François Mellin & Sandra Le Dû	1ère	39	Sep-Oct, Nov-Dec Jan-Fév	Sortie de découverte géologique sur le terrain 1S
89	M. SEGUELA	5e	84	Nov-Dec Jan -Fév	découverte de l'architecture sacrée à Tokyo
90	Le Dû/ Cousyn	3e	90	Nov-Dec	Les plastiques à Tokyo/ Action en collaboration avec l'ambassade et la mairie
91	M. SEGUELA	1ère	74	Sep-Oct	CONFÉRENCE SUR L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES
92	Muriel Garrigues	3e	82	Sep-Oct, Nov-Dec Jan-Fev Mars-Avril	Concours d'éloquence en 3ème
93	Matthieu SEGUELA	5e	85	Sep-Oct, Nov-Dec Jan- FevMars- Avr-Mai	Théâtre et éducation morale et civique (EMC)
94	Muriel Garrigues	3e	82	Mars-Avril	Visite de l'exposition Japan in architecture au Mori art museum
95	ABUKU Hisae et TOMALA Ayumi	3e	23	Nov-Dec Jan - fév	Echanges culturelles et linguistiques avec le collège Kôyô
96	ABUKU Hisae	2nde	14	Sep-Oct, Nov-Dec Mars-Avril	Echanges linguistiques et culturelles avec le Lycée Kitazono
97	Florian RUIZ	6e, 5e, 4e, 3e	65	Sep-Oct	Vive Mexico
98	Desmurs Héloïse	4e, 2nde	47	Nov-Dec	Exposition au musée national de Ueno

99	Desmurs Héloïse	6e	21	Nov-Dec Jan - fév	Participation au concours francophone : "Dis-moi dix mots sur tous les tons" 2017-2018
100	François Mellin & Sandra Le Dû	terminale S	22	Janvier	Sortie de découverte géologique sur le terrain 1S

ACTIONS PÉDAGOGIQUES INTERDEGRÉ

N.	Coordonnateur	Niveaux	Nb. élèves	Période	Intitulé de l'action (succint)
101	Mieko Dabosville	GS, CE1	130		Workshop avec un écrivain/peintre japonais: Tomonori Taniguchi
102	JP CRIMPET	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, 5e	250		Présentation de Kamishibai des 5èmes au primaire
103	Marion Bouscarle	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2	800		Semaine de La Francophonie au Japon
104	Isabelle Vesco Sandra Le Du	CE1, 6e	41		Le blé
105	Aurélie Simon Matsui - Marion Bouscarle	CM2, 6e	30		Club de lecture : Défi Babelio Junior
106	caroline dovillers et Olivier giraud	CP, 6e	230		incubation d'oeufs de poule
107	Matthieu SEGUELA	CM1, CM2, 6e, 5e	150		DES BLEUETS POUR LE 11 NOVEMBRE

108	Isabelle Vesco	PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6e	861		Semaine des sciences
109	Florian Ruiz	CM1 et CM2	202		Visite de l'exposition au Mori Art sur l'architecture au Japon

Florian Ruiz	Établissement	1300	Année	Référent culturel - PEAC
--------------	---------------	------	-------	--------------------------

5) PRÉPARATION DE LA RENTRÉE 2018-2019 – STRUCTURES ET EMPLOIS

POINT SUPPRIMÉ, PRÉSENTÉ AU CE DU 13 NOVEMBRE 2017

6) QUESTIONS DIVERSES

➤ Questions des parents d'élèves

1. Suite à l'accident qui s'est produit le samedi 1^{er} juillet lors d'une rencontre amicale parents-élèves de football, nous souhaiterions avoir des précisions sur le protocole établi par le LFI Tokyo en cas d'accident lors des activités extra-scolaires dans le cadre du lycée, en particulier lorsque les infirmières ne sont pas présentes dans l'établissement.

Les professeurs sont informés en début d'année (infirmières) qu'ils doivent contacter l'ambulance en cas d'accident.

Voici les points sur lesquels nous souhaiterions être éclairés ou sur lesquels nous attirons votre attention :

- Y a-t-il un établissement médical référent ?

Avant nous avions un hôpital référent, mais ce sont les ambulances qui maintenant traitent directement avec les hôpitaux.

- Un détenteur du brevet de secourisme est-il toujours présent lors des rencontres sportives ?

Les activités sportives sont toutes encadrées par des personnes qui détiennent la formation aux premiers secours.

- La famille de l'enfant pourrait-elle être informée le plus précisément possible de l'état dans lequel il se trouve (peut-il marcher/bouger ? A-t-il perdu connaissance ? La plaie nécessite-t-elle des points de suture ?).

C'est toujours le cas.

L'administration précise que l'on essaie de rassurer la famille lorsqu'elle est contactée. Il peut leur être demandé de se déplacer le cas échéant. Cependant, on ne donne pas l'état de la personne par téléphone, afin de ne pas paniquer et mettre en danger la personne qui aurait à se déplacer.

Lorsque l'infirmière n'est pas présente, y a-t-il l'appel systématique d'un service d'urgence ou non ?

Oui, la consigne en l'absence des infirmières, est de ne pas déplacer l'accidenté et d'appeler une ambulance (911) dont le personnel médical prend en charge l'accidenté.

Plus généralement, le lycée pourrait-il faire le point de façon régulière sur les accidents qui se produisent dans son enceinte, comme cela avait été le cas, à notre demande, lors du conseil d'école du 23 mars 2017.

Le point est fait sur chaque accident avec les infirmières, analysé régulièrement et publié chaque année sur le site "INFOS PARENTS > SANTÉ > RAPPORT D'ACTIVITÉ INFIRMERIE SCOLAIRE".

2. Il y a quelques années, le LFI Tokyo bénéficiait du label éco-école et une commission s'occupant de ces questions se réunissait.

Qu'en est-il aujourd'hui de ce projet en soi très intéressant et probablement mobilisateur pour les élèves ?

<http://www.eco-ecole.org/>

Ce projet n'a pas été reconduit.

3. Les parents de 3^e ont été informés de l'organisation d'un voyage en Pologne avec en particulier la visite du site d'Auschwitz. Certains parents se sont adressés à nous pour faire part de leurs interrogations sur différents points :
 - A) Le coût du voyage, annoncé à 100 000 yens. Quel que soit l'intérêt pédagogique du projet, un tel coût se justifie-t-il ? Le poids financier est en effet très lourd pour un grand nombre de familles, en particulier lorsqu'il s'agit de familles avec plusieurs enfants scolarisés.
 - B) Certains parents s'interrogent pour savoir si des élèves de 3^e ne sont pas trop jeunes pour être confrontés à une visite qui risque d'être traumatisante pour eux.

Mme Reynaud :

A/ La plupart des voyages en Asie proposés les années précédentes l'ont été avec un coût de 100 000 yens. Il s'agit cette fois d'un voyage en Europe sur une semaine. Le budget est donc très raisonnable.

Le coût comprend le déplacement, le logement, les visites et les repas. Le voyage se fera sur la compagnie Qatar Airways.

Un document très complet a été transmis aux familles pour expliquer le contenu de ce voyage scolaire.

M. BUKOWEICKI : Le LFITokyo a adopté en CE une charte des voyages qui encadre l'organisation des sorties scolaires avec nuitées et fixe les plus strictes contraintes d'ordre financier. Ainsi, concernant un voyage à l'extérieur du Japon avec plusieurs nuitées, le montant maximal demandé aux familles ne doit pas dépasser les 100 000 Yens. Les professeurs organisateurs se sont saisis d'une proposition de l'agence de voyage consultée, qui répondant à cette contrainte financière, permettait de couvrir la totalité des frais de transport, d'hébergement et d'entrée sur les différents sites visités :

Aller-retour Tokyo-Varsovie, Transfert Varsovie-Cracovie, Logement en hôtel 2 ou 3 étoiles avec petit-déjeuner, déjeuner et dîner, Visite et cérémonie au Camp d'Auschwitz et d'Auschwitz, Visite de la vieille ville de Cracovie et du quartier juif, Visite des mines de sel de Wieliczka, Visite du musée d'art japonais.

Cette opportunité matérielle répondait enfin au caractère exceptionnel de ce voyage. Proposé pour la première fois au LFITokyo, ce séjour en Pologne est, en effet, centré sur la visite des camps d'Auschwitz et la compréhension du phénomène génocidaire. Cependant, par la Caisse de Solidarité du LFITokyo, les familles peuvent obtenir une aide qui allégerait la charge financière de ce voyage. De surcroît, les professeurs organisateurs, sitôt l'accord des familles et du CE obtenus, entendent également solliciter diverses institutions et organisations, à la fois pour donner à ce voyage exceptionnel depuis Tokyo d'un groupe d'élèves du Lycée français, véritables ambassadeurs, une résonance officielle, mais aussi pour espérer obtenir des aides financières qui réduiraient autant que possible les frais engagés par les élèves et leur famille.

Mme REYNAUD : Comme cela est précisé dans le dossier de présentation, de nombreux élèves de 3e français visitent les camps de concentration chaque année, sans que le caractère traumatisant n'ait été soulevé par le ministère de l'Education nationale.

Les parents qui pensent que leur enfant est trop sensible pour une telle visite peuvent répondre négativement à la proposition.

M. BUKOWEICKI : Les professeurs organisateurs comprennent que des réserves soient émises concernant les écarts de maturité des élèves de Troisième et les difficultés que ceux-ci rencontrent parfois à contrôler leurs émotions. Néanmoins, ils n'entreprennent pas ce projet en le basant sur cet aspect émotionnel, mais bien davantage sur un processus d'apprentissage, faisant appel aux capacités d'abstraction des élèves, afin de dégager une compréhension intellectuelle du phénomène génocidaire. C'est par la connaissance et la réflexion que s'organise cette visite à Auschwitz. En effet, les enseignants n'entendent pas répondre à une injonction d'un quelconque « devoir de mémoire », fondé sur l'émotion, courant le risque à la fois d'une expérience traumatique et surtout d'un échec dans la transmission des valeurs qu'ils souhaitent promouvoir dans le cadre d'un tel

projet. Ils ne sont pas dupes des prétentions de politiques mémorielles qui joueraient un rôle social en termes de gouvernement des conduites ; ils n'estiment pas que le récit du passé suffise à obtenir un comportement citoyen et vertueux. Professeurs d'Histoire, ils se défient d'un tourisme macabre et savent bien qu'Auschwitz « ne se visite pas » ; que lire seulement n'est pas assez ; mais qu'il faut « savoir et voir, voir et savoir ». Aussi ont-ils parfaitement conscience qu'il s'agit d'entreprendre, dès à présent dans leurs cours et au sein du lycée, le « devoir d'histoire », le « travail d'histoire » nécessaire au « travail de mémoire ». Auschwitz est un lieu d'histoire et ce voyage pédagogique a pour vocation d'être un « voyage historique ». Entreprendre un tel voyage, c'est bien sûr aborder de grandes questions intellectuelles, philosophiques, anthropologiques, morales, civiques...y compris des questions qui fâchent. Mais c'est, d'abord, établir les faits historiques qui permettent de préserver la distinction entre la vérité factuelle et les opinions, de contrer le négationnisme et le relativisme, de responsabiliser l'élève, être humain à part entière. Il y a, à Auschwitz, une force des lieux et les professeurs considèrent le lieu comme l'un des outils pédagogiques pour mieux apprendre l'histoire. Ce sont des lieux qu'il faut décrypter, se représenter, puisque les traces des crimes nazis y ont été méticuleusement effacées. Ces lieux vides, ces ruines, ces prairies recouvertes de neige, cette mare, ont besoin de faits. En arpenter les lieux, pas à pas, on peut ainsi faire de l'histoire. Seule une approche factuelle maintient la distance et conduit à la réflexion.

Surtout, le travail de mémoire est un phénomène social. Il rappelle que l'élève est un être social qui évolue dans des cercles et des relations qui le construisent aussi et autant que l'école. Ce voyage à Auschwitz réunit autour de membres de l'équipe éducative du LFITokyo, le temps d'une semaine, des élèves qui sont aussi des amis et des camarades. L'expérience de ce voyage, dans un pays de culture européenne, favorise leurs interactions, leurs relations ; permet à chacun de partager avec les autres leur ressenti, leurs émotions. Ils partageront également leur voyage avec leur famille et leurs relations au retour et construiront un récit de cette expérience. Les professeurs organisateurs entendent, d'ailleurs, leur demander d'exprimer, individuellement ou en groupe, sous la forme de leur choix (texte, poésie, chanson, dessin, photographie...) les émotions ressenties, les pensées traversant leur esprit...dans une logique de construction de soi et de compréhension des autres.

Mme Ino, représentante des parents d'élèves, s'inquiète du fait que les élèves ne comprennent pas encore la teneur et le but de ce voyage. Les représentants des personnels d'enseignements soulignent qu'il n'y a eu pour le moment qu'une présentation aux parents. C'est dans les prochains mois que les élèves aborderont les thèmes majeurs en relation avec ce projet, qui leur sera alors présenté.

➤ Questions des personnels

Les élèves à besoins éducatifs particuliers :

Quel dispositif d'accompagnement auprès des familles pourrait-être mis en place pour favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers notamment dans le cas de famille non japonaise dont le visa du chef de famille ne permet pas de salarier un /une employé/e pour pourvoir aux besoins de l'enfant ?

L'enfant diagnostiqué en France pour des troubles sévères des apprentissages ne peut aujourd'hui être pris en charge alors même qu'une AVS serait disponible et ce, pour des raisons purement administratives de visa.

Par le biais de l'Ambassade de France ou d'autres organismes locaux japonais, quel pourrait être le recours pour ces familles afin de ne pas compromettre la scolarité de leurs enfants ? Ce cas n'est certainement pas isolé et il semble important de prendre en compte cette problématique pour l'avenir.

Mme Reynaud :

Réponse du Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (au sénateur Jean-Yves Leconte)
publiée dans le JO Sénat du 04/12/2014 - page 2699

L'article 124 de la loi de finances initiale pour 2014 a modifié en ce sens le code de l'éducation en y insérant un article L. 917-1 qui crée le nouveau statut d'accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH). Le Gouvernement a concrétisé ce dispositif au travers du décret n° 2014-724 du 27 juin 2014 qui offre à ces collaborateurs une véritable reconnaissance de leurs compétences et des garanties professionnelles sur le long terme. Ce nouveau cadre juridique concernera 28 000 agents sur l'ensemble du quinquennat. De même que les assistants d'éducation ou les personnels sous contrats aidés, **les AESH ne pourront pas être recrutés par les établissements français à l'étranger**. L'AEFE s'efforce de faciliter les parcours d'intégration et d'inclusion des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers tout en respectant le contexte et le droit local qui ne permettent pas la transposition à l'identique des dispositions françaises

Un seul cas connu à ce jour. Situation en passe d'être réglée par la famille.

Les contrats d'AVS sont des contrats de droit privé établis entre la famille et l'AVS. Le lycée ne peut être l'employeur. Cependant une convention est signée entre la famille, l'AVS et le Proviseur pour autoriser l'AVS à intégrer l'établissement pour le suivi des élèves dont il a la charge.

L'ordre du jour étant épuisé, le CE est clos à 19h05.