



lycée franco-japonais de Tokyo

Projet d'établissement du LFJT

Plan d'action 2011-2012

Documents de référence :

- Cadre de référence du Ministère de l'Education Nationale.
- Projet pédagogique et éducatif de l'AEFE.

Axe d'action A : Répondre aux enjeux de la société

Le rôle dévolu à l'école ne cesse d'évoluer, de nouveaux objectifs s'imposent à nous pour répondre aux enjeux de la société et ainsi faire en sorte que nos élèves soient le mieux préparés possible à s'intégrer à une société multiforme, réactive, où l'adaptabilité sera leur meilleur arme. Diverses compétences les y aideront :

- **la communication :**

L'objectif du Lycée est de favoriser chez les élèves l'acquisition de compétences en langues étrangères, le désir et l'aptitude à communiquer ainsi que la sensibilité aux différences et à la diversité culturelle en donnant toute sa place à la langue japonaise et à la langue anglaise.

Les efforts sont consentis dans l'accès aux technologies numériques par le développement de l'usage des TICE lors des séquences pédagogiques et en facilitant l'accès aux différents postes de travail. Des pratiques en constantes mutations pour lesquelles nos élèves se doivent de progresser.

- **L'autonomie**

Grandir nécessite une prise en charge progressive de soi, apprendre à gérer sa santé, à ne pas se mettre en danger. L'école est au côté des familles pour accompagner l'élève dans sa propre prise en charge avec la construction d'un Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté d'envergure, impliquant le jeune comme adulte en devenir mais également comme citoyen.

- **La citoyenneté**

Etre citoyen implique droits et devoirs, liés à la prise en charge de son environnement dans le respect du développement durable notamment, un nouvel enjeu qui devient primordial pour l'avenir des générations montantes.

Les quatre thèmes développés dans cet axe sont les suivants :

- Améliorer la pratique des langues vivantes en insistant sur sa forte valeur linguistique et culturelle et créer de nouveaux dispositifs linguistiques associant toutes les disciplines.
- Poursuivre la généralisation de l'éducation au développement durable.
- Développer l'accès aux technologies numériques éducatives et favoriser leur usage.
- Aider les élèves à prendre en charge leur santé et leur faire partager les valeurs portées par le système éducatif français.

Actions Primaire	Priorités			
	1 LV	2 Educ. Dev. durabl	3 Accès aux techno.	4 santé & valeurs
Japonais – Certification A1 (CM2)	■			
Anglais – Certification A1 (CM2)	■			
Labellisation éco-école		■	■	
Nettoyage du quartier : journée banalisée par la mairie		■		■
Relation avec le voisinage : invitation pour Noël, carnaval				■
Découvrir les goûts et les saveurs (MSa-GSAb-CPb)				■
L'abécédaire des métiers (GSb)	■			
Visite du musée de l'imprimerie (CE2)			■	
Se brosser les dents				■
Utilisation de la tablette numérique			■	
Atelier théâtre sur le thème du loup (CPb)	■			
Atelier vidéo en complément du journal scolaire (MS-GS-CP)	■			
Journal scolaire de l'école élémentaire	■		■	
Secondaire				
Section Européenne : Histoire géographie	■			
Éco-école Énergie réunion en octobre pour définir les actions		■		■
B2I, utilisation des TICE			■	
Programme du Comité Éducation Santé & Citoyenneté (CESC) avec l'infirmière (réunion en novembre)				■
Projet petit déjeuner 5 ^{ème}		■		■
Échanges linguistiques : British school (échange avec familles d'accueil) / projet d'échange avec Singapour / échange avec l'école allemande / institut Goethe	■			
Certifications en japonais (KANKEN) et en espagnol (DELE) (2 ^{nde} à 1 ^{ère}) dans le cadre du périscolaire	■			
Sortie à l'institut Cervantès (4 ^{ème}) Mi mars	■			
Sortie Musée Picasso à Hakone (3 ^{ème}) (espagnol et histoire des arts)	■			
Big-Challenge (concours en mai – niveau collège), pris en charge par le FSE	■			
Kamishibai - théâtre de papier / écriture de conte (2 ^{nde} et 1 ^{ère})				
Création de site web, blog, réseau social LFJT			■	
Sortie musée Edo (3 ^{ème} Jpn LV + histoire)	■			
Nettoyage de quartier (sur toute l'année)		■		■
Sortie ski de fond 5 ^{ème} (éco-école)		■		■
Projet de visite d'un centre de secours (prévention séisme et incendie) – 6 ^{ème} & 2 ^{nde}				■
Course de Noël				■
Visite de l'école Caritas (6 ^{ème} Jpn)	■			
Echange avec le lycée Shinobugaoka (en face Ryuhoku)	■			
Réalisation d'un court métrage (développement durable)			■	
Point d'écoute santé (2h00 / semaine)				■
Visite des labos Todai (CNRS) 2 ^{nde}			■	
Journée défense et citoyenneté en partenariat avec le consulat et le poste de l'Attaché de Défense de l'Ambassade de France				■
Ateliers sur le thème de la radioprotection dans des lycées français et étrangers				■

Axe d'action B :
Développer le service public de l'éducation

La conformité avec les directives et l'utilisation des outils du ministère de l'Education nationale, apportent au lycée tous les éléments nécessaires à l'acquisition et la validation des connaissances et des compétences requises dans le système éducatif français.

Le lycée multiplie les occasions de découvrir la richesse de notre environnement culturel, profitant notamment des nombreux musées et expositions disponibles, ceci permettant également une découverte permanente du milieu local, de ses coutumes et traditions. Les nombreux échanges avec les écoles internationales et japonaises participent de cette découverte.

Les cinq thèmes développés dans cet axe sont les suivants :

- Apprécier l'acquisition des connaissances et des compétences.
- Donner toute sa place à l'éducation artistique et culturelle.
- S'ouvrir sur le pays d'accueil en s'adaptant aux réalités locales.
- Offrir aux élèves et à leurs parents de nouveaux services éducatifs.
- Permettre aux élèves de mieux choisir leur orientation.

Actions	Priorités				
	1 Acq. comp. et connaissances	2 Ed. art. et cult.	3 Ouverture pays accueil.	4 Nouveaux services	5 Choix orientati
Primaire					
Classe intégration FLSCO				■	
Evaluation des effets de la réforme sur la ½ heure d'AP				■	
Défi lecture en japonais			■		
Journal scolaire	■		■		
Rythmes et animation danse		■			
De la classe au musée : transformation de l'école en musée	■	■			
Arrivée festive à Takinogawa			■		
Pierre et le loup (PS, PS/MS, GSc)		■			
Tournoi de rugby « trèfle » (cm2)	■				
Observation du monde du vivant (ms/gs)	■				
Secondaire					
Histoire des arts / sortie au musée Picasso de Hakone (Esp/hist/arts)	■				
Ateliers FSE (Musique, danse, théâtre...)		■			
OIB japonais			■		
Echanges avec établissements japonais (Keio, Todai, Shinobugaoka, Takinogawa)			■		
Sortie théâtre japonais (Kabuki, Bunraku, Kamishibai,...)		■	■		
Carrefour des métiers					■
Fonds documentaire du CDI					■
APO (Action pilote orientation) à l'AEFE	■				■
Sortie musée Edo (3 ^{ème} Jpn LV1 bis)		■	■		
Sortie à l'institut Cervantès (4 ^{ème})		■			
Salon de l'étudiant Campus France					■
B2I, utilisation des TICE	■				
Sortie au musée du Petit Prince à Hakone (6 ^{ème}) / adaptation de l'histoire		■			
Actions Théâtre (Médée) / Sortie Conférence		■			
Travail sur l'image et la description à partir de « Yvain ou le chevalier au lion » et « Chrétien de Troyes »		■			
Stages UNSS sports collectifs / Rencontres sportives à Shanghai				■	
Visite d'une mosquée et des vestiges du château d'Edo/Pagode/temple bouddhiste		■	■		
Préparation et test en EPS (judo et vitesse-relais)					■
Sortie au National Art Center		■	■		
Séjour de ski de fond 5 ^{ème} (éco-école)			■		
Sortie géologique à Ooshima			■		
Voyage à Hiroshima (1 ^{ère})			■		
Sortie géologique à Hakone + Poste de douane		■	■		
Pièce de théâtre italienne (FSE)		■			
Certifications en japonais (Kanken), en anglais (TOEFL) et en espagnol(D.L.E)				■	
Concours Azimut (6 ^{ème}) zone Asie / semaine de la presse	■	■			
Concours Segalen (lycéens) zone Asie	■	■			
Sortie géologique à Kawasaki (péninsule d'Izu)			■		
Socle commun des connaissances et compétences / acquisitions disciplinaires	■				
Défis / Rallye mathématiques	■	■			
Visites en entreprises / Stages professionnels (3 ^{ème} et 2 ^{nde})					■
Concours kangourou des mathématiques	■				
Journée défense et citoyenneté avec le consulat					
Travail en partenariat avec le Lycée Français de Chicago en Première (TPE)	■				
Concours de bande dessinée / photo / Kandinsky		■			
Sortie au « Mori Art Museum »		■	■		

Axe d'action C :

Donner une chance de réussite à tous les élèves

Un des rôles majeurs d'un établissement français à l'étranger consiste à promouvoir la langue française et à s'ouvrir à des publics étrangers. Cela implique, non seulement, un suivi personnalisé des difficultés de l'élève à travers des actions de soutien ou d'aide individuelle, mais aussi un dynamisme pédagogique grâce à des actions variées et des projets innovants, qui sauront mettre en valeur le savoir-faire de notre système éducatif et conduiront nos élèves sur le chemin de la réussite.

L'ouverture de l'établissement implique une grande qualité d'accueil et un souci d'intégrer des élèves d'autres nationalités à besoins particuliers. Les interventions en FLSCo ainsi que l'ouverture d'une classe d'intégration font partie des principales actions visant à accueillir au mieux les élèves non ou peu francophones et favoriser leur réussite à laquelle les familles se doivent d'être pleinement associées.

Les quatre thèmes développés dans cet axe sont les suivants :

- Favoriser la réussite de tous les élèves en cherchant l'excellence et en la mettant à la portée de tous.
- Promouvoir le français et développer l'accueil des élèves non francophones en favorisant leur intégration.
- Améliorer la scolarisation des élèves à besoins particuliers.
- Associer les parents d'élèves à la réussite de leurs enfants.

Actions	Priorités			
Primaire	1 l'excellence	2 Promouvoir le français	3 Scolarisation à besoins particuliers	4 Associer les parents
Classe d'intégration avec une enseignante FLSCO		■	■	
Projet d'accueil individualisé (PAI)			■	
L'aide individualisée (AI)		■	■	
Soutien sur le temps scolaire et pendant les heures de langues			■	
Création d'une charte pour engager les parents dans l'apprentissage de leurs enfants				■
Concours Azimut	■			
Défi lecture et rallye lecture (cycles 2 et 3)	■	■		■
Défi lecture en japonais	■	■		■
Visite d'une imprimerie et mise en place d'ateliers	■			
Journal d'école	■			
Une affaire des goûts et des saveurs (ms/gs, gs, cp)				■
Progresser en mathématiques à travers les manipulations (ms/gs)	■			
Carnaval en musique	■			
Concours de calcul mental de la zone Asie	■			
Kangourou des math (cycle3)	■			
Une affaire de goût (gs et cp b)	■			
Réaliser un abécédaire sur le thème des métiers	■	■		
Atelier théâtre sur le thème du loup	■			
Atelier vidéo en complément du journal	■	■		
Secondaire				
Projet d'accueil individualisé (PAI)			■	
L'aide individualisée (AI)		■	■	
Création d'une charte pour engager les parents dans l'apprentissage de leurs enfants				■
Atelier théâtre du lycée / Pièce de théâtre italienne	■			

Axe d'action D :

Un nouveau lycée pour un nouveau projet prenant pleinement en compte sa vocation internationale.

Servi par une réalisation immobilière de qualité, le nouveau projet éducatif et pédagogique du LFJT doit pleinement contribuer à assurer la visibilité de l'offre scolaire française à Tokyo. Cette nouvelle visibilité devra s'appuyer sur une campagne de communication adaptée (diffusion d'une plaquette trilingue, encarts publicitaires dans des médias ciblés...)

Les quatre thèmes développés dans cet axe sont les suivants :

- Équiper l'établissement pour répondre à son ambition dans sa vocation internationale.
- Assurer une intégration réussie de notre lycée dans son nouvel environnement.
- Intégrer les normes correspondant à l'engagement du LFJT dans sa démarche de développement durable.
- Avoir une politique des ressources humaines répondant aux nouveaux services éducatifs fixés.

- **Équiper l'établissement pour répondre à son ambition dans sa vocation internationale.**

- 1) La superficie passe de moins de 5000 m² sur les deux sites actuels à 21000 m²
- 2) Aménagement des salles spécialisées et banalisées prenant en compte les normes éducation nationale et les attentes des personnels : plan d'aménagement achevé.
- 3) Salles pré-câblées multimédia, insonorisées, avec système d'occultation (classes témoins accessibles début 2012).
- 4) Quatre laboratoires de sciences seront finalement installés au lieu de 3 prévus initialement.
- 5) Équipements sportifs : 3 tennis et un terrain de hand-ball, une piscine chauffée, un grand gymnase, un dojo, une piste de 80m et un sautoir en longueur
- 6) Un auditorium de qualité professionnelle de 300 places de type amphithéâtre avec scène polyvalente et équipement multimédia
- 7) Espaces récréatifs : 3 cours dédiées séparées avec préaux
- 8) Deux réfectoires de 600m² chacun, ainsi qu'une cafétéria pour les lycéens
- 9) Appel d'offres pour le mobilier permettant l'accès à un équipement de qualité.

- **Assurer une intégration réussie de notre lycée dans son nouvel environnement**

- 1) Rencontres régulières, en amont, avec les riverains : présentation de notre lycée, de notre projet pédagogique et du réseau AEFE
- 2) Promotion de notre établissement, de nos activités et de nos valeurs
- 3) Volonté de garantir un comportement positif des élèves dans le quartier
- 4) Invitation régulière des voisins à l'occasion des événements culturels ou sportifs initiés par le Lycée
- 5) Possibilité d'organiser des cours de FLE à l'intention des enfants et des adultes du quartier

- **Intégrer les normes correspondant à l'engagement du LFJT dans sa démarche de développement durable.**

- 1) Murs végétalisés (bâtiment sud)
- 2) Recyclage systématique des matériaux durant toute la durée du chantier
- 3) Désamiantage complet
- 4) Eclairage des zones extérieures en partie solaire
- 5) Isolation thermique renforcée
- 6) Plantation d'arbres et mise en place d'une végétalisation paysagée
- 7) Respect de la Norme CASBEE « S » et préparation du dossier d'habilitation « Eco-Ecole »

- **Avoir une politique de ressources humaines répondant aux nouveaux services éducatifs fixés**

- 1) Valorisation des missions de la CRH
- 2) Adaptation de la carte des emplois aux nouveaux besoins (gardien, jardinier, assistants d'éducation ...)
- 3) Promotion de toutes actions ou projets contribuant au renforcement du sentiment d'appartenance à une même communauté scolaire engagée au service d'une mission commune, celle du développement de l'offre scolaire française à Tokyo.



lycée franco-japonais de Tokyo

Formation continue

Stages régionaux				
Enseignants du 1er degré	Lieu	Date de début	Nb de jours	Stagiaires retenus
<u>Activité d'expression à visées artistiques: apprendre par le corps développer des compétences langagières à travers l'EPS (KHM11EPS14129)</u>	Phnom Penh	28/03/2012	3	X
<u>Aide personnalisée aux cycles 2 et 3 (CHN11AED14125)</u>	Pékin	17/10/2011	3	M. Hermand
<u>Ecrire au cycle 2 (LAO11ART14130)</u>	Vientiane	21/05/2012	3	Melle Vesco
<u>Enseigner les mathématiques au cycle 2 (KOR11MAT14128)</u>	Séoul	12/12/2011	3	x
<u>Pratiques d'enseignement, mise en application des programmes et évaluation dans le cadre du CECR (formation primaire-niveau 2) (CHN11CHI14131)</u>	Pékin	14/11/2011	3	x
<u>Situation de rédactions nombreuses, fréquentes et variées pour réinvestir et installer durablement les savoirs-ressources (VNM11FRA14127)</u>	Hanoï	19/03/2012	3	M. Roszak
<u>TUIC, baldo diffusion et maîtrise de la langue française avec des publics scolaires fortement non francophones (MYS11TIC14126)</u>	Kuala Lumpur	23/11/2011	3	Mme Bourbon
Enseignants du 2ème degré	Lieu	Début	Nb de jours	Stagiaires retenus
<u>Evaluer et noter en mathématiques dans la perspective du socle commun (KHM21MAT14372)</u>	Phnom Penh	12/03/2012	3	Mme De Boni
<u>L'enseignement de l'Allemand dans la zone (IDN21ALL14236)</u>	Jakarta	18/01/2012	3	Mme Schmidt
<u>Les dispositifs d'accompagnement personnalisé : classe de seconde et cycle terminal (IDN21ORI14235)</u>	Jakarta	16/11/2011	3	Mme Aoba
<u>Les nouveaux programmes de sciences physiques chimie du tronc commun et de la spécialité pour la classe de la Terminale S (CHN21PCH14861)</u>	Shanghai	05/12/2011	3	M. Monnier
<u>Mise en œuvre des nouveaux programmes de SVT dans le cadre de la réforme des lycées (THA21SVT14162)</u>	Bangkok	12/10/2011	3	Mme Cousyn
<u>Mise en place des nouveaux programmes de S.E.S. (seconde, première et Terminale) et évaluation au Bac (VNM21SES14201)</u>	Ho Chi Minh-ville	30/11/2011	3	Mme Nehal
<u>Nouveaux programmes du lycée en Histoire Géographie (classe de seconde et première) (CHN21HGE14237)</u>	Hong-Kong	13/02/2012	3	M. Messin
<u>Nouveaux programmes et évaluation au lycée en EPS (SGP21EPS14200)</u>	Singapour	19/10/2011	3	Mme Houillon
<u>Nouvelles technologies, nouvelles ressources ... nouvelles approches de l'enseignement du chinois (SGP21CHI14238)</u>	Singapour	21/03/2012	3	X

stages régionaux autres publics	Lieu	Début	Nb de jours	Stagiaires retenus
<u>CPE, référents pour la vie lycéenne, animateurs de l'éducation à la citoyenneté, de la participation à la vie de l'Ets (VNM81VSC14281)</u>	Hanoi	02/11/2011	3	M. Jublot
<u>Echanges de pratiques: la politique de ressources humaines au service du projet éducatif (VNM41ADM14318)</u>	Ho Chi Minh-ville	24/11/2011	3	M. Sauzet M. Marchand
<u>Mise en place de la mutualisation (LAO81ADM14578)</u>	Vientiane	10/10/2011	3	M. Dumas
<u>Perfectionnement et échanges de pratiques des DAF de la Zone Asie Pacifique (LAO81GFC14317)</u>	Vientiane	12/10/2011	3	M. Dumas
<u>Pilotage pédagogique du premier degré - Zone Asie Pacifique (THA81ORI14280)</u>	Bangkok	28/09/2011	3	M. Deparis
<u>Séminaire des Chefs d'établissements, des directeurs d'écoles et des D.A.F. (CHN81SEM14319)</u>	Hong-Kong	14/03/2012	3	M. Sauzet, M. Deparis, M. Dumas
Stages ouverts				
Enseignants du 1er degré	Lieu	Date de début	Nb de jours	Stagiaires retenus
<u>Accompagnement à la prise en charge d'une classe bilingue (la question du lire-écrire) (SGP14COP14142)</u>	Singapour	06/12/2011	3	Mme Pichard, M. Ritchie
<u>Acquisition du vocabulaire et apprentissage de la langue en maternelle (quel lexique utiliser en classe?) (THA14MAE14160)</u>	Bangkok	07/02/2012	3	Mme Yamaguchi
<u>Développer les pratiques pédagogiques liées à l'éducation musicale (IDN14MUS14159)</u>	Jakarta	11/01/2012	3	Mme Beninca
<u>Enseignement renforcé de l'Anglais en primaire et EMILE (VNM14ANG14132)</u>	Ho Chi Minh-ville	12/10/2011	3	Mme Gutierrez
<u>Enseigner en cycle 3 en classe bilingue (CHN14ANG14141)</u>	Hong-Kong	14/11/2011	3	Mme Akahori
<u>Enseigner les sciences au cycle 3 (CHN14STE14161)</u>	Hong-Kong	14/05/2012	3	X
Enseignants du 2ème degré	Lieu	Début	Nb de jours	Stagiaires retenus
<u>Approche pédagogique en Section Européenne - Cycle Terminal (CHN24DPE14243)</u>	Shanghai	21/03/2012	3	M. Mastalski
<u>Les nouveaux programmes de Lettres dans la perspective du socle commun (KOR24NPR14241)</u>	Séoul	30/01/2012	3	Mme Haddad
<u>Les nouveaux programmes de sciences physiques chimie en classe de première S, L et ES (SGP24PCH14239)</u>	Singapour	12/12/2011	3	X
<u>L'évaluation par compétence du collège au lycée (CHN24EVA14242)</u>	Shanghai	01/02/2012	3	M. Crimpet
<u>Mise en œuvre de la réforme en Lettres au Lycée (MYS24NPR14240)</u>	Kuala Lumpur	09/01/2012	3	Mme Garrigues